

1. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. — М. : Аркти, 2016. — 144 с.
2. Зедгенидзе, В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников / В. Я. Зедгенидзе. — М. : Айрис-пресс, 2016. — 112 с.
3. Зеркин, Д. П. Основы конфликтологии / Д. П. Зеркин. — М. ; Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 408 с.
4. Об утверждении ФГОС ДО : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Электронная версия газеты «Российская газета». — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. — Режим доступа: 02.02.2023.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В
ТЕХНИКЕ БУМАГОПЛАСТИКИ**

А. Е. Зозулькина,

Н. Ф. Черножукова, руководитель

Воркутинский филиал ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени А. И. Куратова», г. Воркута, Россия

Речевое развитие дошкольников определяется как основная базисная характеристика личности ребенка. Речь сопровождает все виды деятельности ребенка, поэтому от качества речи, умения пользоваться ею в игре, совместной деятельности зависит успешность ребенка, его принятие сверстниками, авторитет. Поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из приоритетных образовательных областей выступает «Речевое развитие», которая включает в себя овладение речью как средством общения и культуры [7, с.4].

В современном мире наблюдается тенденция увеличения числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта наиболее уязвимая категория детей, имеющих различные отклонения психического или физического плана. Такие отклонения обуславливают нарушения общего развития, в том числе и речевого развития. Все это не позволяет детям вести полноценную жизнь, успешно социализироваться. Поэтому дошкольники с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых педагогических подходах и специальных образовательных условиях.

Согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 инклюзивное образование рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [8, с.93]

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что в традиционной практике дошкольного образования накоплен положительный опыт работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, таких специалистов как дефектологов, логопедов специализированных детских садов. Однако данная проблема недостаточно раскрыта и изучена с точки зрения инклюзивного образования, для групп смешанных компенсирующей направленности, материал по данной проблеме разрознен и требует дальнейшего углубленного исследования.

Недостаточная разработанность данной проблемы и ее несомненная актуальность для социокультурного развития личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья обусловили необходимость исследования. Поэтому целью исследования стало определение психолого-педагогических условий развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе теоретического исследования нами были изучены следующие труды ведущих педагогов, психологов в области исследования развития речи дошкольников: Л.С. Выготского, О.С. Ушаковой, Струниной Е.М., Ф.А.

Сохина и многих других. Раскрывая особенности развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья, мы опирались на труды Е. А. Стребелевой, Л.С. Выготского, И.Ю. Левченко, Приходько О.В, которые выделили ряд закономерностей и особенностей развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- у большинства таких детей отмечаются отклонения в сроках становления речи и своеобразие этого процесса;
- различные нарушения в развитии речи у данных детей встречаются чаще, чем у здоровых сверстников;
- число детей с речевыми нарушениями, в том числе и со сложными формами, постоянно растет. [2]

По мнению Е. А. Стребелевой, отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Нарушения речевой деятельности возникают при разных видах отклонений: при умственной отсталости, при задержке психического развития, при детском церебральном параличе, при нарушениях слуха, зрения, социально-психологической запущенности, эмоциональной депривации [5, с.7].

Статистика показывает, что значительное место среди детей с ограниченными возможностями здоровья 30% занимают дети с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Поэтому в настоящее время дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата все больше интегрируются в общеобразовательную среду. Дошкольники с НОДА испытывают особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом развитии, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.

Ученые И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.А. Бенгер, Ж. Пиаже, Н.А. Бернштейн утверждали, что движения, практическая деятельность детей имеют чрезвычайно важное значение в развитии ряда высших корковых функций, пространственных отношений, познавательной деятельности и речи. Поэтому

различные нарушения в развитии речи у данных детей встречаются чаще, чем у здоровых сверстников; число детей с речевыми нарушениями, в том числе и со сложными формами, постоянно растет.

Исследователи указывают, что у большинства детей с ОВЗ речевые отклонения являются доминирующими, так как у них нарушается способность к приему и переработке информации.

Одновременно с речевыми нарушениями в той или иной мере страдает личность ребенка. Ученые отмечают, что нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития в том случае, если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия. Бездействие педагогов и родителей приводит к деформации речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной средой, к ограничению круга представлений об окружающем мире и нарушению способности к приему и переработке информации.

Работа над развитием речи дошкольника, имеющего ограниченные возможности здоровья, достаточно сложна и требует комплексной целенаправленной работы, с участием разных специалистов, в связи с семьей. Владение речью происходит именно в процессе общения и в деятельности. Взрослый организует и языковую, и развивающую среду, увлекает детей в совместную деятельность и сам выступает как образец, как бы живой носитель тех способностей, которыми ребенку предстоит только овладеть. Поэтому главной формой обучения естественная жизнь детской группы.

Анализ источников привел нас к пониманию о необходимости создания особых условий в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием **инновационных методов. Одним из которых является мультипликация**, основой которого является совместная деятельность детей и взрослого по созданию мультфильма.

На наш взгляд **мультипликация** в технике бумагопластики выступает как многоцелевой инструмент, так как способствуют развитию мелкой

моторики пальцев рук при создании героев и декорации, что положительно влияет на речевые центры коры головного мозга; способствует развитию мышления. [6, с.7].

Для решения второй задачи исследования, на основе методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, и разработок Акименко В.М., ее адаптированной диагностической методики логопедического исследования детей с речевыми нарушениями была проведена эмпирическая часть.

Педагогическое исследование проходило в старшей компенсирующей группе комбинированного детского сада г. Воркуты. В эксперименте участвовали воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количественный и качественный анализ результатов эмпирической части исследования, позволил выявить следующие:

У 60% детей отмечен *средний уровень* развития речи, из них минимальное количество баллов 1,7 отмечено у 40%. У этих детей на среднем уровне словарный запас. Дети понимают многозначность 2-3 слов, умеют подбирать к прилагательным по 1 – 2 существительному, могут составлять предложения из 2 - 3 слов, но чаще ограничиваться словосочетаниями. Отмечены сложности при решении вербальной ситуации, не умеют замечать собственные речевые ошибки. Состояние звукопроизношения ниже среднего, имеются нарушения в звукопроизношении шипящих и сонорных звуков. Дети не дифференцируют шипящие, плохо различают твердые и мягкие звуки. При составлении связного высказывания об объекте используют простые предложения, нарушена логика изложения описания

40% детей имеют *низкий уровень* сформированности. У этих детей отмечен низкий уровень сформированности словарного запаса, дошкольники не понимают многозначность слов, испытывают трудности в подборе к прилагательным существительных, ограничиваясь перечислением. Речь не четкая, отсутствуют навыки в изменении темпа речи, регулировки силы голоса. Отмечается низкий уровень развития фонематического слуха, не

дифференцируют свистящие и шипящие. При составлении связного высказывания об объекте ограничиваются перечислением признаков.

Детей с высоким уровнем развития речи не выявлено.

Обобщенные результаты уровня владения речевыми умениями и навыками по разным сторонам речевого развития у детей 5-6 лет с нарушениями органов опорно-двигательного аппарата, в процентном соотношении представлены в диаграмме (рис. 1)



Рис. 1. Обобщенный уровень сформированности речи у детей 5-6 лет с нарушениями органов опорно-двигательного аппарата

Таким образом, на основании результатов констатирующего эксперимента было выявлено преобладание среднего и низкого уровня развития, определены следующие нарушения речевого развития:

- низкий словарный запас активных слов: прилагательных, обобщающих
- трудности в овладении смыслового значения слова (многозначности, антонимов, синонимов)
- отмечен низкий уровень в построении грамматически правильных сложных предложений;
- низкий уровень развития фонематического восприятия, дифференциации шипящих и сонорных звуков;
- присутствует нечеткость в произношении шипящих звуков.

Эти данные свидетельствуют, что проблема развития речи актуальна, следовательно, необходима разработка содержания педагогической работы и

определения, эффективных психолого-педагогических по преодолению трудностей у этих детей. Полученные данные послужили одним из оснований разработки методических рекомендаций.

Методические рекомендации включают в себя принципы работы, задачи с учетом ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и полученных результатов диагностики. Рекомендации содержат поэтапную образовательную работу с детьми через организацию творческой мастерской по созданию мультфильма

Каждый этап содержит особенности организации индивидуальной помощи, рекомендации руководства речевой и продуктивной деятельностью детей с использованием особых методических приемов направленных на развитие всех сторон речи, в связи с развитием мелкой моторики рук. Использование репродуктивных методов воздействия к методам, способствующим проявления инициативности в творческой речевой деятельности, где дети демонстрируют свои достижения в речи в процессе озвучивания мультфильма.

Таким образом, продуманное содержание работы с помощью инновационного метода мультипликации обладает эффективностью коррекционного воздействия. Работа даёт возможность ребёнку с ОВЗ проявить себя как творческая личность, способствует развитию всех сторон речи, формирует у детей интегративные качества личности необходимые для социализации и полноценной подготовке к школьному обучению.

Список литературы:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — М. : Академия, 2019. — 400 с.

2. Особенности детей с ОВЗ с различными нарушениями [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dvpion.ru>. — Дата доступа: 02.02.2023.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., перераб. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — 352 с.

4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 312 с.

5. Стребелева, Е. Инклюзия : риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // Дошкольное воспитание. — 2017. — № 11. — С. 4—10.

6. Тупичкина, Е. А. Мультфильмы и первичная социализация дошкольника / Тупичкина Е. А., Семенака С. И. // Дошкольное воспитание. — 2022. — № 3. — С. 7—16.

7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 окт. 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., 2013.

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. Закон, 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. Федер. закона от 17 февр. 2023 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». — М., 2023.

9. Яматина, Д. В. Создание анимационного фильма в технике перекладки [Электронный ресурс] / Д. В. Яматина. — Режим доступа: <https://school-science.ru/7/4/40953>. — Дата доступа: 02.02.2023.