

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИНКЛЮЗИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. В. Омелящик

*Государственное учреждение специального образования «Центр
коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Пинского района»,
Беларусь*

Для человека не существует более
чудовищного наказания, чем быть
предоставленным в обществе самому
себе и оставаться абсолютно
незамеченным

Уильям Джеймс

Государственная политика Беларуси в сфере образования гарантирует конституционное право каждому на образование и направлена на обеспечение равного доступа к его получению.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования; реализация принципа инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного,

талантливому, обучающемуся, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1, стр.9].

Ежегодное увеличение количества детей с особенностями психофизического развития приводит к значимым изменениям как в системе образования, так и в современном законодательстве: утверждена Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, ожидаемый результат выполнения одной из задач данной программы – повышение качества национальной системы образования до уровня, в полной мере отвечающего потребностям инновационной экономики и регионального рынка труда, принципам устойчивого развития, доступности и инклюзии; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы. Основным результатом реализации является повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды, которая должна стимулировать социальное взаимодействие; быть инклюзивной и ориентированной на учащихся; отражать модели обучения; способствовать активизации сотрудничества участников образовательного процесса и профессионального роста педагога.

В нашей республике реализуется социально ориентированная государственная политика в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития, в том числе и с инвалидностью. Возможность получения специального образования обеспечивается всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений. Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, что не только повышает качество их жизни, но и содействует достижению социальной справедливости и социальной стабильности в обществе.

Таким образом, современная общедоступная качественная образовательная среда неразрывно связана с созданием инклюзивного

учреждения образования с высоким уровнем инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Особое значение придается инклюзивной культуре педагога – человека, воплощающего в себе ценности специального образования и личностно-профессиональную готовность к работе в условиях современных инклюзивных реалий.

Одним из ключевых вопросов также выступает и сформированная инклюзивная культура руководителя, так как от позиции руководителя зависит реализация инклюзивной практики во вверенном ему учреждении образования.

Проблема формирования инклюзивной культуры как у участников образовательного процесса, так и у общества в целом – это проблема социальная, в первую очередь, а образование является лишь одним из компонентов социума, поэтому инклюзивную культуру необходимо формировать различными социальными процедурами, привлекая специалистов из различных областей.

Слова «сопровождение», «инклюзия», «интеграция» прочно вошли в повседневный обиход. Вместе с тем, как на уровне образования, так и на уровне восприятия обществом инклюзия продолжает оставаться инновационным подходом, для реализации которого необходимы соответствующие компетенции и просвещение социума в этой области.

В нашем районе с 2017 года реализуется региональная модель инклюзивных практик «Толерантность – путь к инклюзии». Координатором данной модели выступает Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Основные задачи, которые решаются в процессе внедрения модели это:

1. создание условий для формирования положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития и с инвалидностью;
2. преодоление стойких социальных стереотипов в оценке возможностей и способностей детей с нарушениями развития;

3. использование эффективных форм социальной интеграции (секций, кружков, фестивалей, конкурсов, экскурсий, походов, концертов и т.д.) детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью;

4. формирование так называемой «педагогической толерантности» через организацию работы с педагогами.

Работа по формированию инклюзивной культуры осуществляется не только у участников образовательного процесса (детей с особенностями в развитии, нормотипичных детей, родителей, педагогов, администрации учреждений образования), но и в местном сообществе. Мы активно взаимодействуем с благотворительными учреждениями, религиозными конфессиями, волонтерами, общественными организациями, средствами массовой информации. Реализуются совместные проекты, акции, привлекаются благотворительные ресурсы. В нашем районе сложилась определенная система мероприятий, некоторые из них стали традиционными.

Выставки декоративно-прикладного творчества «В мире детства» среди учреждений дошкольного образования способствуют раскрытию творческого потенциала детей с особенностями психофизического развития, формированию позитивного общественного мнения в отношении их. Предлагаемые темы выставок – «Что мне снится», «Моя маленькая родина», «Путешествуем по странам и континентам», «В мире сказок», «Цветами улыбается земля» и др.

Возможность проявить свои таланты детям с особенностями предоставляет районный инклюзивный фестиваль детского творчества «Шаг навстречу» среди учреждений общего среднего образования. Фестиваль направлен на развитие инклюзивных практик в образовании. Это настоящий праздник, в котором могут поучаствовать все дети независимо от состояния здоровья. Фестиваль проводится в номинациях «Хореографическое творчество», «Вокальное творчество», «Театральное творчество». Традиционно в рамках фестиваля организуются выставки творческих работ, которые проходят под разной тематикой: «Сказочная страна», «Зимние

забавы», «Что нам снится», «Дружат дети на планете», «Путешествуем по странам и континентам», «Крепче нашей дружбы нет». Главным условием участия в фестивале является инклюзивный характер всех представленных номеров: совместно с детьми с особенностями психофизического развития принимают участие и их сверстники, не относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития. Фестиваль детского творчества «Шаг навстречу» не только предоставляет детям возможности для раскрытия творческого потенциала, но и позволяет остальным школьникам лучше узнать своих одноклассников, разглядеть в них интересную личность.

Рейд «Одноклассник» традиционно проводится в период зимних каникул. Цель рейда – содействие социализации детей, обучающихся на дому, расширение их социальных связей, воспитание толерантности у учащихся, формирование равного и уважительного отношения к каждому члену общества. Хорошо зарекомендовала себя практика проведения рейда в форме коллективного творческого дела: дети совместно изготавливают новогодние украшения, сувениры, помогают своему однокласснику наряжать новогоднюю елку, украсить комнату к празднику. Хорошему проведению мероприятия способствует предварительная подготовка: написание сценария, разыгрывание сценок на новогоднюю или рождественскую тематику. Проведение совместных чаепитий, угощение за «сладким столом» способствуют укреплению дружеских отношений между детьми, неформальному общению.

Еще одной формой реализации инклюзивных практик можно назвать проведение в учреждениях образования Недели толерантности. В помощь педагогам предлагается подборка игр, направленных на формирование толерантного отношения, памятка по соблюдению правил этикета при общении с людьми с особенностями психофизического развития и инвалидностью, для использования в работе в рамках тематической Недели. В рамках Недели в учреждениях образования организуются такие мероприятия, как классные часы, беседы, акции, флешмобы, подвижные перемены,

конкурсы рисунков и коллажей, социальные проекты, «День объятий», транслируются социальные ролики, видеофильмы о достижениях людей с инвалидностью. Организованная по результатам Недели выставка стенгазет «Толерантность – это...» дает возможность учащимся учреждений образования выразить свое отношение к проблемам стигматизации людей, чем-то отличающихся от других.

В учреждениях образования района проходят акции, флешмобы «Передай добро по кругу», «Зажги синим», фотомарафоны «Солнечный круг», посвященные Международному Дню людей с синдромом Дауна и Международному дню осведомленности о раннем детском аутизме. К этой дате организуются выставки творческих работ детей с аутизмом «Вслед за синей птицей», «Мир, в котором я живу». С целью привлечения внимания общественности к детям с особенностями психофизического развития и инвалидностью проводятся конкурсы видеосюжетов «Дружный класс – это про нас», конкурс видеороликов «Мой любимый детский сад», конкурс сочинений «Мой одноклассник». К концу учебного года организуется инклюзивный спортивный праздник «Вместе – сильнее», участниками которого являются обучающиеся классов интегрированного обучения и воспитания, центра коррекционно-развивающего обучения и воспитания, Молотковичской школы-интерната и волонтеры.

Наиболее эффективными формами работы с педагогами и администрацией учреждений образования являются: семинары-практикумы «Образовательная инклюзия – закономерный этап развития системы образования» (2019), «Стереотипы и дискриминация в образовании и обществе» (2021); виртуальная выставка к Международному дню инвалида «Книги, помогающие жить» (2020), виртуальный экскурс в мир кинематографии «Инклюзия: фильмы и мультфильмы о детях с инвалидностью» (2021); конкурсы эссе «Инклюзивное образование: за и против» (2019, 2022), выставка творческих работ педагогов, работающих с детьми с особенностями психофизического развития «Мое хобби»,

поэтический конкурс среди педагогов, инструктивно-методические совещания.

Не остаются без внимания и родители, воспитывающие детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью. В преддверии Дня 8 Марта, Дня матери, Дня семьи организуются выставки творческих работ «Что умеют наши мамы», конкурсы семейных рисунков «Моя семья – мое счастье», «В кругу семьи рождается душа», «Семейный фотоколлаж».

Актуальной формой повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей детей с особенностями психофизического развития является родительский клуб «Планета семья». Заседания в клубе проходят в разных формах: круглый стол, семинар-практикум, деловая игра, социально-психологический тренинг, мастер-класс, семейная гостиная и другие.

Обсуждение вопросов, с которыми родители встречаются при воспитании детей, позволяет поверить в возможность решения проблемы, узнать, что подобные трудности испытывает не одна семья и что вместе можно найти выход из сложной ситуации. Для родителей организован консультационный пункт, на который приглашаются специалисты разных структур: врачи, педагоги, юристы, социальной службы. Консультирование проходит под разной тематикой: «Доступ к правосудию», «От доступности к равенству», «Семья ребенка с инвалидностью: права, гарантии и льготы». Использование интерактивных методов деятельности объединяет родителей, позволяет им свободно обмениваться мнениями, делиться опытом семейного воспитания.

Подобного рода мероприятия, получившие название инклюзивных практик, способствуют толерантному отношению к детям с особенностями психофизического развития и инвалидностью, той ситуации, когда дети с разными типами нарушений учатся вместе со своими здоровыми сверстниками, вместе проводят досуг, делают общее дело, тем самым нивелируя все возможные различия.

Отмечается ежегодное увеличение количества проводимых инклюзивных мероприятий в районе. Если, к примеру, в 2019/2020 учебном году было проведено 6 мероприятий (507 участников, из них 202 ребенка с ОПФР), то в 2020/2021– 9 мероприятий (1637 участника, 240 детей с ОПФР), в 2021/2022– 10 мероприятий (1743 участника, из них 370 детей с ОПФР).

Благодаря региональной модели у всех участников образовательного процесса постепенно начинает формироваться инклюзивное сознание. Дети становятся полноценными и активными участниками различного рода мероприятий, накапливают опыт общения со сверстниками.

Работа с детьми, педагогами, администрацией и другими заинтересованными способствует:

успешной социализации детей с особенностями психофизического развития и с инвалидностью, формированию толерантного отношения к ним;

повышению профессиональной компетенции педагогов;

повышению психолого-педагогической культуры других участников образовательного процесса.

Опыт работы по формированию инклюзивной культуры представлялся областном уровне «Толерантность – путь к инклюзии» (май 2020 года), на международном уровне – на II марафоне инклюзивных практик «Инклюзивное сообщество: здесь и сейчас» (ноябрь 2020 года), опубликован в журнале «Социальная политика и социальное партнерство» № 1/2021 (Российская Федерация) статья «Толерантность – путь к инклюзии», журнале «Специальная адукацыя» 5/2021 (Республика Беларусь) статья «Формирование инклюзивной культуры общества как индикатор готовности к инклюзивному образованию».

Освещение проводимых мероприятий в средствах массовой информации, на сайте центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, отдела по образованию, в социальных сетях, в газетах «Полесская правда», «Настаўніцкая газета», репортажи на телевидении способствуют обсуждению проблемы толерантности не только в

образовательной среде, но и привлечению внимания заинтересованной общественности, формируют в обществе положительный образ человека с особенностями в развитии как личности, способной к творчеству, желающей общаться и имеющей возможность преобразовывать окружающий мир.

Проведение инклюзивных мероприятий не является самоцелью, а всего лишь одним из звеньев в решении важной социальной проблемы социальной интеграции детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Л.Н. Ковжун

ЛГ МАДОУ «ДС № 2» «Белочка», Ханты-Мансийский АО-Югра

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи. Основной признак тяжелого нарушения речи – резко выраженная ограниченность средств общения при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети с такими нарушениями, как правило, обладают скудным речевым запасом, а некоторые совсем не говорят. У детей с ТНР наблюдаются фонетико – фонематические нарушения речи, нарушение динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении. Такие дети с неохотой, без радости включаются в процесс общения как со взрослыми, так и со сверстниками.