

0,9 балла респонденты набрали по ипохондрическому типу отношения к болезни. Эти пациенты чрезмерно сосредоточены на субъективных болезненных и неприятных ощущениях, стремятся постоянно рассказывать о них не только специалистам, но и окружающим. Данные респонденты преувеличивают действительные и выискивают несуществующие болезни, преувеличивают неприятные ощущения в связи с побочными действиями лекарств и диагностических процедур. Желание лечиться сочетается у них с неверием в успех, требования тщательного обследования у авторитетных специалистов – с боязнью вреда и болезненности процедур.

Обсессивно-фобический тип отношения к болезни имеет выраженность в 0,72 балла. Данные респонденты характеризуются мнительностью, опасениями маловероятных осложнений болезни, неудач лечения, а также возможных (но малообоснованных) неудач в жизни, работе, в семье. Воображаемые опасности волнуют их больше, чем реальные. Защитой от тревоги для них становятся приметы и ритуалы.

Таким образом, наиболее выраженными типами отношения к болезни обследованных взрослых пациентов с психосоматическими заболеваниями являются эйфорический, гармоничный, сенситивный, неврастенический и ипохондрический.

Т. В. СОКОЛОВА

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Одной из важнейших составляющих государственной политики нашей страны является работа с многодетными семьями, поскольку в современном обществе семья выступает в качестве персональной микросреды развития ребенка, особенно ребенка дошкольного возраста. При этом важное значение приобретает благополучие личности ребенка, воспитывающегося в условиях многодетной семьи.

Организация социально-педагогической поддержки детям дошкольного возраста, воспитывающимся в многодетных семьях, в условиях учреждений дошкольного образования направлена на оказание помощи ребенку, нацеленной на развитие и саморазвитие его личности, активизацию собственных ресурсов дошкольника, а также на создание условий для успешной жизненной адаптации воспитанника посредством изменения отношения к нему со стороны ближайшего окружения [1].

Основными задачами социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста из многодетных семей в условиях учреждения дошкольного образования являются: создание оптимальных условий для осуществления ситуации жизненного выбора ребенка; посредничество в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (взаимоотношения со сверстниками, воспитателями, родителями); развитие психолого-педагогической компетентности у ближайшего социального окружения ребенка (родителей, педагогов); улучшение социального статуса развивающейся личности ребенка; профилактика возникновения эмоционально-личностных проблем у ребенка [2].

Социально-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из многодетных семей в условиях учреждения дошкольного образования включает в себя несколько этапов: 1) сбор и анализ информации о многодетных семьях; 2) постановка социального диагноза (выявление основных проблем многодетной семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); 3) выбор способов воздействия и планирование работы с многодетной семьей; 4) практическая работа по оказанию помощи многодетной семье [3].

В практике социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста из многодетных семей в условиях учреждения дошкольного образования существуют различные формы реализации данного направления работы:

1. Посещение семьи ребенка. Посещение семьи ребенка из многодетной семьи позволяет получить первичную информацию о ребенке и условиях его воспитания. Социальному педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

2. Беседа с ребенком и его родителями как форма социально-педагогической поддержки. Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для детей и родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Социальный педагог должен уметь не только говорить, но и слушать, выразить свою заинтересованность, доброжелательность.

3. Консультации (индивидуальные и групповые). Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы дошкольников и их родителей. На групповые консультации можно приглашать дошкольников и их родителей разных групп, имеющих

одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Важное место в социально-педагогической работе с детьми из многодетных семей отводится координации деятельности с родителями воспитанников. Основные задачи работы в этом направлении – повысить воспитательный потенциал многодетной семьи и оптимизировать стили родительского воспитания в отношении детей. Для этого в учреждении дошкольного образования осуществляется программа взаимодействия с семьями воспитанников из многодетных семей.

4. Совместные мероприятия с детьми: вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения; подготовки и просмотр спектаклей, собрания в формате «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. [4].

5. Групповые игровые занятия и беседы с дошкольниками из многодетных семей по повышению их социальной адаптированности. Работа с детьми должна вестись по следующим направлениям:

– Обучение детей способам выражения гнева в приемлемой форме. Данное направление реализуется следующим образом: необходимо учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать негативные эмоции в косвенной форме, с помощью определенных (например, игровых) приемов. Необходимо, чтобы ребенок открыто в словесной форме выражал гнев, после этого обучать его выражать гнев конструктивно, в позитивной форме.

– Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. Детям из многодетных семей свойственна повышенная тревожность и, как следствие, мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук, поэтому необходимы релаксационные упражнения. В процессе работы необходимо говорить с ними о том, что такое гнев и каковы его последствия, каким некрасивым становится человек, когда злится, поэтому важно управлять своими эмоциями. Необходимо обучать ребенка расслаблять мышцы лица, поэтому используют релаксационные упражнения.

– Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. Задача взрослого – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. Для этого необходимо обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации и то, как дети поступают. Можно использовать для этого ролевые игры.

– Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и др.

В процессе реализации социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста из многодетных семей может быть применен комплекс психолого-педагогических методов, направленных на решение различных профессиональных задач, с учетом индивидуальных качеств ребенка: для формирования позитивных жизненных взглядов, социально

значимых установок в процессе индивидуальной работы с ребенком используются методы убеждения; для воздействия на мотивационную сферу детей из многодетных семей – методы стимулирования; для оказания влияния на эмоциональную сферу воспитанника – внушение и др. [5].

Применительно к условиям дошкольного учреждения широкое применение получили художественно-педагогические методы работы с детьми из многодетных семей, используемые в культурно-досуговой деятельности: театрализация, художественное творчество, игра.

Таким образом, социально-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях, в условиях учреждений дошкольного образования направлена на формирование у них способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях их жизненного становления. Эффективность социально-педагогической поддержки детей дошкольного возраста из многодетных семей обуславливается использованием системы методов и форм работы, направленных на решение вышеуказанных задач.

Список использованной литературы

1. Гуслова, М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – С. 268–296.
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ : Канцлер, 2015. – 183 с.
3. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М. : Дрофа, 2014. – 39 с.
4. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова // Дошк. воспитание. – 2004. – № 12. – С. 81–85.
5. Агапова, И. Ю. Подготовка детей к школе / И. Ю. Агапова, В. Б. Чеховская // Нач. шк. – 2004. – № 3. – С. 19–25.

Н. М. СУПРУН

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Понятие эмоционального выгорания в зарубежной и отечественной литературе появилось относительно недавно. Сам термин *burnout* (эмоциональное выгорание) был введен в науку американским психиатром