

расщепления выборки пополам, который подтвердил статистически высокий уровень достоверности различий в измеренных параметрах внимания (для  $n = 25$  критические значения критерия Манна – Уитни  $U = 227$  для  $p \leq 0,05$  и  $U = 192$  для  $p \leq 0,01$ ), а именно:

- для количества допущенных ошибок:  $U = 131$  и  $U = 114$ ;
- для распределения внимания:  $U = 154$  и  $U = 141,5$ .

Результаты сравнительного анализа измеренных параметров внимания взрослых с аналогичными параметрами произвольности внимания молодых людей отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка отличий произвольности внимания взрослых от представителей поколения Z

Параметры оценки	M	Критерий Манна – Уитни	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа
Концентрация	$3,2 \pm 2,13$	328**	982*
Распределение	$8,5 \pm 2,04$	768**	1159

Результаты измерения и достоверности различий доказывают, что внимание взрослых активных интернет-пользователей приобретает те характеристики рассеянности и низкой концентрации, которые описываются как центральные особенности внимания представителей поколения Z (Смолл, Ворган, Солдатова, Николаева, Firth и др.).

Полученные эмпирические факты подтвердили высказанную гипотезу о влиянии Интернета на внимание взрослых пользователей и позволили зафиксировать долгосрочный эффект этого воздействия как трансформацию функции в сторону снижения ее произвольности.

### **Н. В. МИРЕНКОВА**

Беларусь, Могилев, ясли-сад № 37 г. Могилева

### **КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ: ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, однако именно этот период имеет очень важное значение для всей последующей жизни человека. В развитии дошкольника психологи выделяют три периода: младенческий – с рождения до одного года; раннее детство – от года до трех; дошкольное детство – от трех лет до семи лет.

Переход к каждому из этих периодов сопровождается кризисом развития. Возрастные кризисы детей – проблемный период в развитии ребенка, переход от одного возрастного этапа к другому. Кризисы развития – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года-двух) периоды в жизни ребенка, в течение которых ребенок заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень развития.

Кризис – это закономерный этап в жизни каждого человека, переход на качественно новый уровень развития. Л. С. Выготский писал, что если бы периодов кризисов не было, то их надо было бы выдумать, так как в эти периоды ребенок больше приобретает, чем теряет. Кризис, как правило, возникает там, где появляются новые потребности, а старые формы их удовлетворения перестают выполнять свои функции и уже не помогают, а чаще даже мешают развитию ребенка.

Л. С. Выготский выделил следующие возрастные кризисы детей: кризис новорожденности отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста; кризис одного года отделяет младенчество от раннего детства; кризис трех лет – переход к дошкольному возрасту; кризис семи лет – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом.

Хронологические границы кризисов достаточно условны. Длительность, форма и острота протекания зависят от индивидуальности ребенка, окружающих условий, особенностей воспитания в семье. Эти периоды сопровождаются значительными трудностями в отношениях детей со взрослыми, проявлением большей самостоятельности ребенка и отстаиванием им своих прав. Каждый из этих кризисов проявляется появлением упрямства, непослушания, капризов, которые малыш чрезвычайно ярко выражает.

Избежать возрастных кризисов невозможно, но каждый ребенок проживает свой кризис по-разному. Одни родители даже и не заметят значительных изменений в поведении своего ребенка, другие могут столкнуться с серьезными проблемами и непониманием. Чем меньше родители знают о причинах непривычного поведения своего ребенка, чем хуже выстраивают отношения в соответствии с меняющимися условиями, тем более глубоким и сложным может оказаться кризис.

В детской психологии нет однозначного мнения по поводу кризисов, их роли и места в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы – ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. По представлениям некоторых психологов, ребенок не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться.

Более подробно остановимся на кризисе трех лет.

Кризис трех лет – один из самых известных и изученных кризисов развития маленького человека. Особенность этого кризиса – возросшая самостоятельность ребенка, осознание себя как постоянного источника разных желаний, потребностей и действий, отделенного от других людей. Происходит это к концу 3-го года жизни под влиянием возрастающей практической самостоятельности ребенка. Ребенок учится выполнять без помощи взрослого разные действия, усваивает простейшие навыки самообслуживания. В результате этого он начинает понимать, что многие действия выполняет именно он сам, в этот период он начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице.

Л. С. Выготский описал следующие симптомы кризиса трех лет.

Негативизм – «Делаю на зло!». Отказываются от собственных желаний, совпадающих с требованиями родителей. Не хотят что-то делать лишь потому, что инициатива исходит от взрослого. Негативная реакция всегда адресная и направлена не на содержание просьбы, а на конкретного человека.

Упрямство – «Я так решил!», – которое следует отличать от настойчивости. «Не хочу!» и «Не буду!» без всяких объяснений – самые частые признаки кризиса трех лет. Преодолеть их не способны ни уговоры, ни угрозы.

Строптивость – «Не хочу подчиняться!». В отличие от негативизма, данное проявление кризиса обезличено. Оно направлено на бытовой уклад и режим дня, к которым родители стараются приучить малыша. Этот симптом является центральным для кризиса трех лет, поэтому иногда данный возраст называют возрастом строптивости.

Своеволие – «Я могу сам!». Ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности там, где еще мало что умеет.

Остальные три симптома встречаются не так часто и имеют второстепенное значение, хотя родители иногда отмечают их наличие у детей. Первый из них – бунт против окружающих. Ребенок как будто находится в состоянии жесткого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведет себя очень агрессивно. Другой симптом – обесценивание ребенком личности близких. Так, малыш может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял. И наконец, в семьях с единственным ребенком встречается стремление к деспотическому подавлению окружающих, вся семья должна выполнять любое желание ребенка, в противном случае взрослых ждут истерики с битьем головой об пол, слезы, крики и пр. Если в семье несколько детей,

этот симптом проявляется в ревности или в агрессивности к младшему или старшему ребенку.

Это основные симптомы кризиса трех лет, которые проявляются регулярно, достаточно ярко, чаще всего комплексно. Они могут сопровождаться и другими эмоционально-поведенческими отклонениями. Последние наблюдаются далеко не у всех детей и не всегда, но способны затянуть течение кризиса. К ним относятся:

- отдаление от родителей, которые теряют доверие ребенка и даже могут перестать быть для него авторитетом;
- жадность: подобно взрослым, детям хочется иметь что-нибудь свое, и они яростно охраняют свою собственность;
- вредность – основа строптивости, упрямства и негативизма, часто обусловлена наследственной чертой характера;
- ревность: ребенок требует к себе внимания близкого человека 24/7 и не хочет его делить ни с кем другим;
- необоснованная агрессия: в 3 года малыш еще не понимает, что с ним происходит, и винит во всех своих бедах окружающих, что приводит к дракам, царапанию, кусанию.

В кризисе трех лет с отделением себя от своего действия и от взрослого происходит новое открытие себя и взрослого. Отделившись от взрослого, ребенок вступает с ним в новые отношения, где главным источником оценки поведения и действий ребенка является взрослый.

Рядом с маленьким ребенком в эти периоды всегда должен быть добрый, заботливый, любящий взрослый, который поможет малышу научиться жить в этом мире, справляться с трудностями, говорить о своих чувствах, переживаниях, успехах.

#### **Список использованной литературы**

1. Абросимова, Н. Возраст строптивости. О кризисе трех лет / Н. Абросимова // Мама и малыш. – 2005. – № 10.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Речь, 1997.
3. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей : попул. пособие для родителей и педагогов / Н. Л. Кряжева. – Ярославль : Акад. развития, 1996.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2006.