

И. В. ЛЫБКО

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ

Сегодня психология – это востребованная практическая профессия. Ее относят к помогающим профессиям, в рамках которых устанавливаются помогающие отношения. Их принято рассматривать преимущественно в позитивном плане, хотя очевидно и то, что эта работа в определенных ситуациях может иметь негативные последствия. Работа с людьми и установление с ними помогающих отношений, как отмечает Н. В. Гришина [1], в профессиональной деятельности требуют особой ответственности и внимания, а поэтому сопряжены со значительными эмоциональными перегрузками и могут повлечь за собой состояние так называемого профессионального выгорания. Это происходит потому, что личность помогающего является тем единственным «инструментом», которым он пользуется в процессе своей помогающей работы в психологической ее части.

Одним из аспектов успешной психологической помощи является готовность педагога-психолога к ее оказанию. Благоприятность воздействия психологической помощи во многом определяется мотивированностью, личностной позицией и профессионализмом помогающего специалиста.

Мотивация выступает центральным звеном формирования личности профессионала, опосредуя собой как усвоение знаний, приобретение умений и навыков, так и становление профессионально важных качеств [2]. Мотивация тесно связана с потребностями человека, так как появляется при возникновении нужды, недостатка в чем-либо, она есть начальный этап психической и физической активности. Ряд психологов связывают с понятием «мотив» только то, что осознано, понятно (К. Обуховский, Н. Д. Левитов), многие же считают, что мотивы проявляются как «такое психологическое состояние, которое направляет деятельность к определенной цели» [3].

Мотивация и в целом психологическая готовность к оказанию любого вида помощи могут отличаться по степени альтруистического отношения к происходящему. Помогаящее поведение всегда связано со стремлением человека к достижению определенных внутренних целей. Оказанию помощи могут способствовать как ситуационные факторы (взвешивание затрат и пользы, диффузия ответственности), так и нормативные факторы, связанные с нормами социальной ответственности и нормой взаимосвязи.

П. Ховкинс и Р. Шохет рассматривают некоторые сложности желания посвятить себя помогающей деятельности. Они считают, что очень

важно для всех честно отдавать себе отчет в хитросплетениях мотивов, которые приводят на путь помогающей деятельности, осознавать свое «теневое» желание помогать, связанное с жадой власти и попыткой удовлетворения собственных потребностей. Авторы отмечают, что роль помогающего нередко нагружена определенными ожиданиями, которые мешают увидеть уязвимость в самом себе. Единственный способ не стать зависимым от признаний и неперемного успеха авторы видят в том, чтобы у помогающего не было метаний между беспомощностью и всемогуществом. Такая позиция не означает отсутствия заботы, наоборот, она позволяет помогающему быть независимым от клиента, проявляя заботу о нем.

Мы видим, что мотив помогать и заботиться о других людях весьма противоречив: с одной стороны, он связан с желанием заботиться и быть целителем, с другой – в нем может присутствовать тайная жажда власти и управления людьми, находящимися в более бедственном положении. Кроме того, не следует игнорировать и собственные потребности помогающего, его желание быть удовлетворенным своей работой, ее результатами и клиентами. Поэтому стремление быть любимым, ценным так же важно для помогающего, как и для того, кому оказывается помощь.

Одной из частей исследования имплицитной теории личности психолога-профессионала было изучение мотивации выбора профессии и того, что удерживает в ней.

В эмпирическом исследовании приняли участие психологи различных специализаций в возрасте от 21 до 49 лет, со стажем работы от 1 года до 15 лет. Исходя из ведущей формы оказания психологической помощи на основном месте работы, они были разделены на четыре выборки: 1) школьные психологи (психологи, работающие в школах и социально-психологических центрах); 2) медицинские психологи (специалисты, работающие в учреждениях здравоохранения); 3) психологи-исследователи (респонденты, занимающиеся в большей степени научной деятельностью и работающие в вузах); 4) психологи-консультанты (психологи, осуществляющие консультативную деятельность в качестве основной формы психологической помощи). Были использованы опросные методы (анкета), результаты которых обрабатывались методом частотного анализа. В данной статье мы укажем только результаты по первой выборке, т. е. педагогов-психологов.

Основным мотивом выбора профессии психолога в выборке 1 был личный интерес («разобраться в себе», «понять про свою семью»), а мотивом продолжать оказание психологической помощи – желание помогать другим. В качестве основных изменений своей профессиональной деятельности респонденты выборки 1 чаще всего выделяли уверенность, эмоциональную устойчивость и осознание себя хорошим специалистом.

При этом основные чувства, которые сопровождают процесс работы, это радость и удовольствие.

Позитивное влияние на профессионализм школьных психологов в большей степени оказывает дополнительное обучение и поддержка коллег, а наиболее негативное воздействие наблюдается со стороны руководства (администрации) и из-за наличия формализма в процессе работы (50 %). В качестве способов повышения своей профессиональной эффективности школьные психологи выделяют дополнительное обучение (образовательные курсы, посещение обучающих семинаров, практико-ориентированных конференций), получение профессиональной обратной связи (обсуждение с коллегами, супервизия) и уменьшение нагрузки. Основными целями профессиональной деятельности школьных психологов являются признание коллег и желание помогать другим.

Таким образом, знание себя, собственных мотивов и потребностей позволяет помогать по-настоящему, желание помогать имеет фундаментальный характер, несмотря на его неоднозначность и самый сильный человеческий интерес – интерес к ближнему.

Список использованной литературы

1. Гришина, Н. В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н. В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос.ун-та, 1997. – С. 143–156.
2. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.
3. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности / В. С. Мерлин. – Воронеж, 2009. – 210 с.

Е. И. МЕДВЕДСКАЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ВНИМАНИЯ ВЗРОСЛЫХ АКТИВНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Внимание традиционно рассматривается как ведущая когнитивная функция, которая в своих высших формах обеспечивает всякую осознанную и целенаправленную, т. е. собственно человеческую, активность. Систематизация существующих исследований изменений внимания в условиях происходящей цифровизации жизни позволяет выделить среди них две неравнозначные группы. Первая, объединяющая в себе большую часть