

Е. С. КОВЕРЕЦ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Повышение эффективности обучения, создание условий для вовлечения студентов в активную учебную деятельность, формирование у учащихся мотивации на освоение профессии – эти вопросы сегодня особенно актуальны. В связи с этим исследователи посвящают работы изучению различных аспектов учебной деятельности студентов: становления студента как субъекта учебной деятельности (Л. Г. Бикчинтаева, Т. В. Борзова, В. Н. Карандашев и др.), особенностей функционирования студентов в вузе (И. В. Агличева и др.), профессионализации и профессионального становления студентов (О. К. Войтко, И. В. Лопаткова, Ю. П. Поваренков и др.), мотивации студентов (Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий, О. В. Гаврилова, Э. Ш. Докутович, Н. А. Павлова, Н. В. Сокольская и др.), саморегуляции учебной деятельности студентов (Д. Д. Барабанов, А. В. Зобков, Н. А. Кисилевская, Р. Р. Сагиев и др.), а также других проблем, непосредственно связанных с успешностью обучения студентов и освоения ими будущей профессии.

Следует также отметить, что как отдельный возрастной период студенчество было выделено в науке сравнительно недавно в связи с необходимостью изучения возрастнo-психологических аспектов этапа наиболее интенсивного профессионального становления личности и определения жизненных перспектив молодых людей. Студенческий возраст занимает переходное положение между юношеством и зрелостью и включает общность людей, которые объединены образовательным пространством. В этот период происходит интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, осуществляется активная социализация, вырабатывается собственная жизненная стратегия.

Занимаясь изучением учебно-профессиональной активности студентов на различных этапах обучения в техническом вузе, А. П. Кашкурцева пришла к выводу, что субъектная составляющая учебной активности студентов подвержена качественным изменениям на каждом из этапов профессиональной подготовки студентов. На начальном этапе подготовки зафиксирован высокий уровень учебных целевых установок и недостаточная уверенность студента в себе, учебная активность ориентирована на коллективные образцы поведения и систему учебных требований. Для промежуточного этапа подготовки к профессии характерно повышение субъ-

ектной вариативности в установке, увеличение субъективных мнений и оценок, появление внутриличностных противоречий. Заключительный этап характеризуется направленностью на теоретическую и практическую самоподготовку, но одновременно с этим снижается потребность в совершенствовании личностных качеств [1].

Занимаясь проблемой профессионального становления личности, Ю. П. Поваренков отметил, что между отдельными видами профессиональной активности в ходе профессионализации складываются динамические отношения взаимодействия, преемственности, подчинения. Также автор пришел к выводу, что все формы профессиональной активности обеспечивают реализацию трех основных функций: формирование личности и деятельности профессионала; обеспечение реализации деятельности личности профессионала; саморегуляция или самодетерминация профессионального становления и реализации личности [2].

С точки зрения выделения структурных компонентов профессионально-познавательной активности интересен подход В. Н. Карандашева. Он обосновал, что эффективность деятельности студента как субъекта учения зависит от успешного функционирования структурных компонентов психической организации деятельности, включающей следующие элементы: выбор ценностей, временная организация, выбор целей деятельности, выбор средств, исполнение, самооценка. Также исследователь отмечает, что психологическими основами развития студента как субъекта учения являются развитие мотивации учебной деятельности, развитие психической саморегуляции и интеллектуальное совершенствование в учебной деятельности [3].

С точки зрения И. С. Лабынцевой, учебная активность студентов является целостной системой, представленной во взаимосвязи объективных и субъективных компонентов, изменение которой происходит в основном за счет мотивационного компонента и обусловлено отношением студентов к осваиваемой профессии.

В результате исследования А. Г. Бугрименко были выделены ключевые различия в учебной деятельности студентов. Так, студенты с внутренней учебной мотивацией более вовлечены в учебный процесс, они более активны, сознательны и самостоятельны в планировании учебной деятельности. Студенты с внешней учебной мотивацией меньше погружены в учебную деятельность, они менее произвольны в организации учебного процесса. При этом если внутренне мотивированные студенты в большей степени ориентированы на процесс и результат учебной деятельности, то внешне мотивированными студентами движут не столько познавательные или профессиональные мотивы, сколько внешние по отношению к процессу и результату учебной деятельности факторы [4].

Г. Ж. Микерова и Б. В. Сергеева охарактеризовали уровни сформированности профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: уровень репродуктивной активности, отличающийся недостаточным интересом к профессии и отсутствием ценностно-смыслового компонента; уровень интерпретирующей активности, который отличается положительным отношением к своей будущей профессии, более развитым ценностно-смысловым компонентом, но стремление к профессиональному росту выражено недостаточно; уровень творческой активности, проявляющийся в ярко выраженном интересе к будущей профессиональной деятельности и стремлении к профессиональному росту с пониманием ценностей и приоритетов будущей профессии. Схожие уровни профессионально-познавательной активности, характеризующие изменение характера деятельности субъекта, его желание и способность осваивать многочисленные способы овладения будущей профессией, выделил Л. И. Макадей: низкий, показывающий малочисленные проявления положительного отношения к труду и учению; средний, связанный с признаками устойчивого интереса к процессу получения знаний и будущей профессии; высокий, указывающий, что деятельность студента отличается устойчивой внутренней потребностью стать профессионалом, сформировать свой собственный стиль деятельности.

Таким образом, изучение профессионально-познавательной активности студентов является актуальной проблемой, связанной с запросами практики. Однако при достаточно большом количестве исследований в психологии и педагогике рассмотрение данной темы носит фрагментарный характер, поэтому в настоящее время отсутствует целостная система научных взглядов на проблему развития профессионально-познавательной активности студентов УВО.

Список использованной литературы

1. Кашкурцева, А. П. Субъектная составляющая учебно-профессиональной активности студентов на различных этапах обучения в техническом вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. П. Кашкурцева. – Самара, 2009. – 27 с.
2. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 401 с.
3. Карандашев, В. Н. Психологические основы развития студента как субъекта учения : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. Н. Карандашев. – СПб., 1994. – 34 с.
4. Бугрименко, А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А. Г. Бугрименко // Психол. наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 51–60.