

Результаты проведенного исследования показали, что большинству детей свойственны завышенные самооценка и самоотношение, но при этом они могут занижать свои качества. Для них характерно болезненное переживание неудач и высокомерное отношение к людям. У них более высокое общее представление о себе. Адекватное самоотношение присуще детям более старшего дошкольного возраста. Они более избирательно оценивают положительные и отрицательные стороны своей личности. Умеют выделять собственные достоинства и недостатки. У детей с заниженной самооценкой любая проблема вызывает трудности. Они склонны обдумывать чужие слова, легко обижаются.

В целом дети склонны к завышению своего самоотношения и преувеличению положительных характеристик своего «я».

Список использованной литературы

1. Капитонова, М. С. Формирование самосознания (образа Я) у детей старшего дошкольного возраста путем взаимодействия дошкольной образовательной организации с сельским социумом / М. С. Капитонова, Н. С. Капитонова, Л. И. Максимова // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – № 6. – С. 237–240.

2. Кочетова, Т. Н. Самоотношение личности как система установок, направленных на себя / Т. Н. Кочетова // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 6. – 2007. – Вып. 1. – С. 195–201.

Е. С. КИРИЧИК

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ САМОСОЗНАНИЯ МАТЕРИ

Уровень развития самосознания определяет уровень развития личности в целом, эффективность ее деятельности и особенности взаимодействия с окружающим миром. Когда женщина становится матерью, в ее самосознании происходят значительные изменения. Особенности самосознания матери влияют на реализацию ею воспитательных и развивающих функций в отношении ребенка, вносят вклад в семейные взаимоотношения, определяют благополучие самой женщины. Характеристики материнского самосознания выступают важнейшими внутренними факторами рефлексии женщины в отношении оценки самой себя и своего ребенка [1].

По мнению Г. Г. Филипповой, материнство определяет особенности личностного развития женщины, являясь важнейшей стадией развития

ее половозрастной идентификации [2]. Половозрастная идентификация – отождествление себя с человеком определенного пола и возраста, которому характерно типичное ролевое поведение. Формирование половозрастной идентификации тесным образом связано с развитием самосознания. Предпосылки развития самосознания женщины как матери закладываются еще задолго до момента зачатия, но важнейшим фактором развития самосознания матери является рождение ребенка и последующее взаимодействие с ним. Критической точкой в изменении женской идентичности Г. Г. Филиппова называет период первой беременности, «...так как она означает окончание независимого первично целостного существования и начало “безвозвратных” материнско-детских отношений, поскольку отныне психическое равновесие матери становится связанным с запросами беспомощного и зависимого существа» [2, с. 31].

А. В. Саночкина связывает изменения в самосознании женщины в период материнства с переключением отношений типа «мужчина – женщина» на отношения типа «мать – дитя – отец» [3]. После рождения ребенка женщина реализует себя в новом качестве, берет на себя новую роль – роль матери. Послеродовой период перестраивает как внешнюю, так и внутреннюю реальность женщины. У женщины возникает чувство ответственности не только за свою жизнь, но и за благополучие своего ребенка, перестраивается я-концепция женщины, появляется критическая оценка реализации себя в роли матери.

Дальнейшее развитие ребенка ставит перед матерью все новые задачи его развития и воспитания. Возникающие вопросы относительно развития ребенка, подходов к его воспитанию, особенно в периоды возрастных кризисов ребенка, стимулируют изменения как в отношении к ребенку, к процессу воспитания, так и в отношении себя как матери. Переживание материнства становится новообразованием самосознания женщины, которое существенно меняет картину ее внутреннего мира. К идеальному, гипотетическому образу матери, который формировался начиная с раннего возраста, подключается реальное представление о себе как о матери, оценка и эмоционально-ценностное отношение к себе как матери, чувство собственной компетентности в отношении ребенка и образ ребенка и отношение к нему [4].

Опираясь на концепцию развития личности В. С. Мухиной о том, что содержание самосознания личности зависит от особенностей индивидуального развития, внутренней позиции личности и ее социального окружения, стоит отметить, что рождение ребенка перестраивает всю жизнь женщины, а рождение ребенка с отклонениями в развитии за счет своей неожиданности и сложности является серьезным психотравмирующим

событием [5; 6]. И так непростой процесс выстраивания новых элементов материнского самосознания еще более усложняется. Тот идеальный образ ребенка, который вынашивался в сознании будущей матери, оказывается очень далек от реального. К травмирующему переживанию несоответствия реального и идеального образа ребенка добавляются чувства вины, злости, обиды, тревоги, бессилия, стыда. Мать начинает сомневаться в собственной компетентности и самоэффективности, происходит переоценка себя как матери.

Как отмечает И. Е. Валитова, у матерей детей с особенностями развития трансформируется телесный образ «я»: «...в случае рождения ребенка с отклонениями в развитии женщина может рассматривать свое тело как породившее проблемное дитя, поэтому может не принимать его, обособляясь от своего тела» [6, с. 70]. Кроме того, может в принципе исчезать радость чувствовать себя женщиной, снижаться или вовсе отсутствовать сексуальное желание.

Зачастую у матерей происходит переоценка своих социальных ролей: роли дочери, жены, сестры, работника, подруги уходят далеко на задний план, женщины погружаются только в заботу о ребенке, что может разрушать целые системы взаимоотношений, в том числе браки.

Стремясь соответствовать образу «хорошей матери», женщины часто растворяются только в заботе об особенном ребенке. В общении с матерями детей с особенностями развития часто встречаются случаи, при которых женщины «сливаются» со своим ребенком. Так, от матерей часто можно слышать высказывания о своем ребенке в первом лице: «мы научились», «мы смогли», «мы забыли». Размытые границы в отношениях ребенка и матери выливаются и в особенности стиля его воспитания: часто это либо гиперопека с преувеличенным чувством жалости к ребенку, либо авторитарный стиль, сопровождающийся чрезмерным контролем и повышенной требовательностью в отношении развития ребенка.

Восприятие времени в самосознании матерей детей с отклонениями в развитии делится на период «до» постановки диагноза и «после». Жизнь женщины в настоящем сосредоточивается в основном на вопросах лечения, реабилитации ребенка, что приводит к сужению всех ее интересов и в принципе недостаточной заботе о себе. Как справедливо отмечает И. Е. Валитова, «стремясь соответствовать представлениям о хорошей матери, женщины зачастую приносят себя в жертву...» [6, с. 63].

Состояние ребенка дестабилизирует психическое состояние матери, трансформирует ее отношение к себе, ребенку, семье, окружающим. При усугублении нарушений в поведении ребенка, нарастании проблем в общении и деятельности у матери растет напряжение и неудовлетворенность,

что часто вызывает эмоциональное выгорание матерей. Эмоциональное выгорание матерей сопровождается напряженностью, тревожностью, агрессивностью, депрессивным настроением, иногда уступчивостью, апатией и равнодушием [6].

Таким образом, особенности самосознания матери взаимосвязаны с ее личностным развитием и напрямую влияют на реализацию женщиной воспитательных функций в отношении ребенка. Рождение ребенка, имеющего особенности развития, является тяжелым психотравмирующим фактором, трансформирующим самосознание женщины, внося такие коррективы, которые негативно влияют на взаимоотношения матери с ребенком, с другими людьми, на деятельность матери, ее отношение к себе, что вызывает необходимость организации профессиональной психологической помощи.

Список использованной литературы

1. Васягина, Н. Н. Структурно-содержательный анализ самосознания матери / Н. Н. Васягина Е. Н. Рыбакова // Образование и наука – 2007. – № 2 (44). – С. 75–84.
2. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопр. психологии. – 2001. – № 2. – С. 22–36.
3. Саночкина, А. В. Специфика самосознания матерей, ориентированных на онлайн психолого-педагогическое сопровождение / А. В. Саночкина, Н. Н. Васягина, С. Игнатжева // Пед. образование в России. – 2021. – № 1. – С. 96–104.
4. Валитова, И. Е. Взаимосвязь оценки матерью ребенка раннего возраста и ее самооценки / И. Е. Валитова // Вестн. Гродн. гос. ун-та им. Янки Купалы. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 144–155.
5. Мухина, В. С. Концепция феномена личности : стенограмма заседания отделения психологии и возраст. физиологии РАО, 15 апр. 2009 г. / В. С. Мухина, В. А. Петровский, Л. В. Тарабакина // Развитие личности. – 2009. – № 2. – С. 8–25.
6. Валитова, И. Е. Особенности самосознания матери ребенка с ограниченными возможностями здоровья / И. Е. Валитова // Развитие личности. – 2018. – № 4. – С. 57–85.