

### Список использованной литературы

1. Кульбах, Е. С. Система педагогических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе ВУЗа / Е. С. Кульбах, Е. Р. Зинкевич // Современ. наука. – 2011. – № 3 (6). – С. 88–90.
2. Сеченов, И. М. Элементы мысли / И. М. Сеченов. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
3. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
4. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – СПб. : Союз, 2000. – 159 с.

**С. В. ГОЛОВНЯ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В настоящее время молодые люди в процессе выбора той или иной профессии сталкиваются с определенными препятствиями. Эти трудности могут быть обусловлены комплексом различных факторов, которые оказывают влияние на то, какой профессиональной сфере человек отдает предпочтение. В юношеском возрасте к ряду психологических факторов относятся и личностная идентичность, и автономия (эмоциональная, поведенческая, ценностная), а также мировоззрение [1]. Помимо данной группы факторов, существуют и иные. Так, например, О. А. Заякина указывает, что наряду с личностными склонностями и способностями к определенным профессиям выделяют высокую заработную плату, востребованность профессии на рынке труда, престиж профессии, мнения и желания родственников, в первую очередь родителей, друзей, близких родственников, исторические и культурные вариации [2].

Далее необходимо отметить, каким образом влияет гендерный аспект на процесс и результат профессиональных предпочтений. Так называемая «теория линз», разработанная С. Бем, объясняет, что нет никаких мест и профессий, которые бы имели естественные и константные половые признаки. Эти маркеры «мужского» или «женского» есть «сиюминутные и преходящие требования культуры патриархата, которая давно находится в кризисе со своими стратегиями и тактиками» [3, с. 73]. Вспомним профессию врача в царской России, которая всего лишь сто лет назад была «мужской». Теперь она считается «женской».

Следует подчеркнуть, что человек еще с раннего возраста очень восприимчив к социальному воздействию. Общество в данном случае создает определенную установку на разные виды деятельности и даже готовит представителей разных полов к определенным профессиям. При выборе жизненного пути и профессиональной деятельности человек на неосознаваемом уровне поддается социальным стереотипам, носителями которых выступают, как правило, семья, учебные заведения, окружающая среда, а также средства массовой информации. Чаще всего люди стараются выбирать профессии, которые не противостоят их гендерной роли и социальным ожиданиям. Уже в раннем детстве отмечаются вариации некоторых психологических характеристик. Так, мальчики больше интересуются естественно-научными предметами, а девочки – гуманитарными и т. д. [3].

Повышенный уровень дифференцированности интересов может объясняться разной степенью интенциональности восприятия окружающего мира, а именно преобладанием тех или иных мыслительных процессов. В процессе психометрических исследований было выявлено, что у женщин превалирует вербальный интеллект, а у мужчин – зрительно-пространственный. Наличие стойких гендерных тенденций в способностях и склонностях трактуется степенью вариации интересов и предпочтений при выборе профессии. Большое влияние при профессиональном самоопределении оказывают мотивация, степень ориентации на общественное признание, профессиональные и жизненные интенции, которые также имеют гендерную составляющую. При выборе будущей профессии мужчины, как правило, обращают преимущественное внимание на такие факторы, как возможность карьерного роста, дальнейшая перспектива, высокая заработная плата, а центральной мотивацией для них является стремление к власти и независимости. Для женщин при выборе профессиональной направленности характерна большая зависимость и ситуативность, эмоциональность, а главная мотивация для них – получить интересный опыт, быть значимой в контексте социального взаимодействия, работать в тесном сотрудничестве с людьми. Следовательно, можно сделать вывод, что у женщин доминирует социально-психологический аспект, а у мужчин – профессионально-деятельностный [4].

Целесообразно отметить пласт интересных исследований в контексте рассматриваемой нами проблематики. Ю. А. Аврамчиковой и Е. В. Ровдо было установлено, что девушки в большей степени по сравнению с юношами склонны к выбору будущей профессии исходя из личных способностей и интересов. Материальное благосостояние в семье оказывает перво-степенное влияние на выбор профессии у представителей мужского пола, что можно трактовать предъявлением более жестких требований, ограничений, а также ожиданий относительно мужчин в обеспечении материаль-

ного благополучия. Немаловажным для юношей оказалось и территориальное расположение будущего высшего учебного заведения. Девушки же акцентируют внимание больше на советы родственников, чем на материальное положение в семье и месторасположение вуза [5]. Б. П. Яковлев и Т. Б. Думова использовали в своем исследовании дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова и обнаружили следующую закономерность. Девушки вдвое больше, чем юноши, ориентированы на виды занятий, связанные с природой, и заметно больше – на связанные с созданием художественных образов. Одновременно у них вдвое меньше выражена ориентация на профессии, связанные с техникой и знаковыми системами [6]. С. С. Павленкович выявлено содержание специфики гендерной мотивации профессиональной деятельности: доминирующим типом мотивации в обеих группах является материальное благополучие, наименее значимым мотивом у юношей выступает деловое отношение, а у девушек – престиж профессии. Кроме того, девушки при выборе профессиональной деятельности руководствовались возможностью самореализации в ней и удовлетворением от самого процесса и результата работы. Юноши наряду с указанными мотивами в число ведущих отнесли денежный заработок, стремление к продвижению по работе и избеганию критики со стороны руководителя или коллег.

Обобщив данную информацию, целесообразно сделать вывод о том, что методологический аппарат гендерной проблематики недостаточно обогащен и представляет колоссальный интерес для специалистов в области психологии и других смежных специализаций.

### **Список использованной литературы**

1. Шматкова, И. В. Практикум по психологии развития : учеб.-метод. комплекс / И. В. Шматкова. – Брест : БрГУ, 2017. – 162 с.
2. Проблема профессионального самоопределения: современность и взгляд в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennost-i-vzglyad-v-budushee>. – Дата доступа: 12.04.2022.
3. Бем, С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М. : Рос. полит. энцикл., 2004. – 336 с.
4. Костикова, И. В. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для вузов / И. В. Костикова, А. В. Митрофанова, Ю. В. Градскова ; ред. И. В. Костикова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 255 с.
5. Аврамчикова, Ю. А. Гендерные особенности выбора профессии современной молодежью [Электронный ресурс] / Ю. А. Аврамчикова, Е. В. Ровдо. – Режим доступа: [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/2018080311511554%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/2018080311511554%20(4).pdf). – Дата доступа: 12.04.2022.

6. Яковлев, Б. П. Гендерный аспект исследования мотивов выбора профессии студентами вуза / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // *Международ. журн. приклад. и фундам. исслед.* – 2016. – № 5, ч. 4. – С. 643–648.

7. Гендерные особенности профессионального самоопределения студентов-спортсменов в процессе вузовского обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2019-03/pavlenkovich\\_s.s.\\_2019.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2019-03/pavlenkovich_s.s._2019.pdf). – Дата доступа: 12.04.2022.

**Г. А. ГУБАРЕВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **АГРЕССИВНЫЙ ПОДРОСТОК: ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ**

Вопрос агрессии подростков и особенностей совладающего поведения является крайне актуальным для современного общества. Формирование или становление агрессивного поведения у подростков – достаточно сложный процесс, в котором задействованы многие факторы: социально-экономические преобразования, трансформации института семьи, сокращение детских неформальных организаций, разрастание сети компьютерных игр, а также возрастание агрессивного информационного потока СМИ [1]. В связи с этим актуальной становится задача контроля, предотвращения и сдерживания агрессии. Исследования, которые дают ответ на вопрос о существовании внутренних психологических факторов, влияющих на снижение агрессии, приобретают популярность, актуальность в наши дни как никогда.

Поскольку проблема агрессивного поведения подростков достаточно актуальна как социальное явление и вызывает практический интерес у исследователей, а механизм и предпосылки возникновения агрессивного поведения подростков недостаточно изучены, нами было проведено эмпирическое исследование [2].

Общей методологической основой исследования являются ведущий принцип психологии – принцип развития (Л. С. Выготский, А. Маслоу, Д. Б. Эльконин), а также особенности поведения в стрессовых ситуациях (К. Лоренц, А. Бандура, Р. Уолтерс, Р. Лазарус, Г. Селье).

Агрессия рассматривалась нами как индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей. Чаще всего агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и т. д.