

Особенностью индивидуального стиля деятельности спортсменов-игровиков является то, что они тяготеют к выраженному смешанному типу эмоциональной регуляции с внешней ориентацией в деятельности. Все это означает, что игровики подвержены действию соревновательных стрессоров и особенно действию таких факторов, как боязнь получения травмы, возникновения неприятных переживаний в ходе соревновательной борьбы.

С ростом уровня соревновательного результата в спортивных играх наблюдается неоднозначное возрастание значений параметров, характеризующих проявление специфических качеств личности спортсменов. В связи с этим представляется, что достижение спортивного результата детерминируется не абсолютным развитием специфических свойств личности, а особенностями интеграции их в единое целое, определяющее специфику функциональной интеграции соревновательной деятельности и психической надежности спортсмена.

Результаты исследования указывают на имеющиеся различия спортсменов-игровиков с различной успешностью по ряду психологических признаков, обусловленных особенностями конкретной деятельности.

Список использованной литературы

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – М. : ПЕР СЭ : Логос, 2007. – 855 с.
2. Методики психодиагностики в спорте / В. Л. Марищук [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 191 с.

О. П. ГАЙДИЧ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ 10 ЛЕТ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ГАДЖЕТАМИ

С внедрением информационных технологий процесс образования осуществляется в совершенно новой, электронной среде. По мнению идеологов электронных средств обучения, такая среда способствует созданию условий для творческого процесса обучения и учения, обеспечивает возможность воспринимать по-новому кажущиеся очевидными факты, находить способы соединения далеких, на первый взгляд, вещей, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией [1, с. 88]. Однако практикующие педагоги зачастую констатируют не только ситуацию снижения уровня обученности учащихся, но и снижение способностей к усвоению знаний. Одной из ведущих детерминант качества усвоения

знаний является уровень развития когнитивных процессов обучающихся, среди которых на I ступени общего среднего образования доминирующим выступает память.

Еще И. М. Сеченов указывал на то, что память является краеугольным камнем психического развития [2, с. 248]. Благодаря памяти ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, приобретает знания и умения. В учебной деятельности чаще всего участвуют зрительная, слуховая, логическая и механическая память. Именно развитие данных видов памяти влияет на усвоение учебного материала учащимися.

На данном этапе в отечественной психологии отсутствуют исследования познавательных процессов младших школьников в контексте использования ими информационных технологий в учебной деятельности, что обуславливает актуальность проведения специального эмпирического исследования.

Организация и результаты исследования. В исследовании приняли участие 170 учеников начальных классов в возрасте 10 лет. Из них 94 мальчика и 76 девочек. 12 респондентов являются учащимися ГУО «Плешицкая средняя школа» Пинского района, а 158 – ГУО «Средняя школа № 17 г. Бреста».

Исследование по своему дизайну представляло собой интраиндивидуальный эксперимент, направленный на определение наиболее оптимальных условий для актуализации у младших школьников памяти (зрительной, слуховой, механической и логической). Ситуация 1 представляла собой обычную учебную деятельность учащихся на уроке, осуществляемую без использования гаджетов (20 минут). Ситуация 2 предполагала самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий, требующих от них обращения к интернет-ресурсам. Предлагалось подготовить мини-доклад на тему в соответствии с учебной программой («Республика Беларусь», «Беловежская пуща», «Лесные звери», «Город Брест»), выполнить задания по русскому и английскому языкам, в которых с помощью Google необходимо было найти и исправить орфографические ошибки в словах. Описанные учебные ситуации также выполнялись учащимися в течение 20 минут.

После каждой из описанных экспериментальных ситуаций, которые осуществлялись в разные дни, проводилось измерение у учащихся актуального уровня памяти. Измерение осуществлялось посредством одинакового диагностического инструментария. Однако во избежание эффекта запоминания заданий стимульный материал к методикам был модифицирован для каждой экспериментальной ситуации.

Для определения уровня слуховой памяти использовалась методика А. Р. Лурии «10 слов». Для определения кратковременной зрительной

памяти учащихся использовалась методика Р. С. Немова «Запомни рисунки» [3, с. 90]. Исследование логической и механической памяти происходило с помощью метода запоминания двух рядов пар слов [4, с. 43].

Для удобства сравнительного анализа средневыборочные значения по каждому измеренному параметру и оценка сдвигов параметров актуального состояния разных видов памяти учащихся отражены в таблице, в которой знаком * обозначены статистические уровни G-критерия знаков (* – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,05$). Ситуация 1 отражает традиционную учебную деятельность, ситуация 2 – выполнение учебных заданий посредством гаджетов.

Таблица – Оценка памяти детей в разных ситуациях учебной деятельности

Вид памяти	М		G-критерий
	Ситуация 1	Ситуация 2	
Зрительная	79,5000	79,5941	51
Слуховая	80,1176	76,0588	26**
Логическая	60,9412	53,7647	20**
Механическая	48,7059	47,7059	40**

Данные таблицы свидетельствуют, что средневыборочные значения по большинству измеренных параметров достоверно выше в ситуации учебной деятельности детей без использования гаджетов. Отсутствие различий по параметру «зрительная память» в ситуациях 1 и 2 можно объяснить тем, что учебная деятельность как с помощью интернета, так и без его использования требует в равной степени ее активизации. Преимущественно визуальный характер web-информации определяет и необходимость включения зрительной памяти.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- слуховая, логическая, механическая память наиболее активизированы у учащихся 10 лет в ситуации, не предполагающей выполнения учебных заданий с использованием гаджетов;
- зрительная память активизирована у учащихся 10 лет в одинаковой мере в ситуации учебной деятельности без использования гаджетов и с использованием гаджетов.

Поскольку в ситуациях учебной деятельности посредством интернета не фиксируется улучшения показателей памяти учащихся, то использование различных электронных средств обучения требует специального научно-практического обоснования.

Список использованной литературы

1. Кульбах, Е. С. Система педагогических требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе ВУЗа / Е. С. Кульбах, Е. Р. Зинкевич // Современ. наука. – 2011. – № 3 (6). – С. 88–90.
2. Сеченов, И. М. Элементы мысли / И. М. Сеченов. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
3. Немов, Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
4. Вергелес, Г. И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г. И. Вергелес, Л. А. Матвеева, А. И. Раев. – СПб. : Союз, 2000. – 159 с.

С. В. ГОЛОВНЯ

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В настоящее время молодые люди в процессе выбора той или иной профессии сталкиваются с определенными препятствиями. Эти трудности могут быть обусловлены комплексом различных факторов, которые оказывают влияние на то, какой профессиональной сфере человек отдает предпочтение. В юношеском возрасте к ряду психологических факторов относятся и личностная идентичность, и автономия (эмоциональная, поведенческая, ценностная), а также мировоззрение [1]. Помимо данной группы факторов, существуют и иные. Так, например, О. А. Заякина указывает, что наряду с личностными склонностями и способностями к определенным профессиям выделяют высокую заработную плату, востребованность профессии на рынке труда, престиж профессии, мнения и желания родственников, в первую очередь родителей, друзей, близких родственников, исторические и культурные вариации [2].

Далее необходимо отметить, каким образом влияет гендерный аспект на процесс и результат профессиональных предпочтений. Так называемая «теория линз», разработанная С. Бем, объясняет, что нет никаких мест и профессий, которые бы имели естественные и константные половые признаки. Эти маркеры «мужского» или «женского» есть «сиюминутные и преходящие требования культуры патриархата, которая давно находится в кризисе со своими стратегиями и тактиками» [3, с. 73]. Вспомним профессию врача в царской России, которая всего лишь сто лет назад была «мужской». Теперь она считается «женской».