

## ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Засим О.А.,  
государственное учреждение образования  
«Гимназия №1 имени Ф.Я. Перца г. Пинска»*

Управление современным образовательным учреждением – это научно обоснованное воздействие на коллектив педагогов, обслуживающий персонал, учащихся, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения учащихся. Труд руководителя образовательным учреждением включает в себя все компоненты управленческого цикла, профессиональное осуществление каждого из которых имеет большое значение в обеспечении эффективности деятельности учреждения.

Сегодня директор гимназии – это организатор общеобразовательной среды, учитель, воспитатель, дипломат, психолог, должностное лицо, работодатель, ответчик. Кто ещё? Он экономист, бухгалтер, налогоплательщик, ревизор, предприниматель, хозяйственник, строитель, дизайнер, прораб.

Как сказала в интервью журнала «Директор школы, гимназии, лицея» директор Молодеченской школы-интерната Н.Л. Глинская «Удача школы – заслуга коллектива, неудача – ошибка директора». Поэтому современный директор обязан быть высококомпетентным во всех областях, особенно в области применения информационно-коммуникационных технологий. Современные руководители в управлении образованием должны не только обладать знаниями в этой области, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в административно-управленческой деятельности гимназии позволяет осуществлять анализ образовательной ситуации, проводить мониторинг учебно-воспитательной и инновационной деятельности, повышать эффективность воспитательного процесса на основе использования оперативной и достоверной информации, сокращать бумажные потоки документооборота; стандартизировать процесс делопроизводства, унифицировать формы представления отчетных документов учителей-предметников и классных руководителей.

Одним из современных средств информационно-коммуникационных технологий является ведение электронного журнала

и дневника. В нашей гимназии каждый классный руководитель ведёт такой. Это позволяет законным представителям учащихся ежедневно отслеживать успехи и неудачи своих детей. Руководитель же имеет возможность контролировать насколько качественно и добросовестно они ведутся. Грамотный контроль за успеваемостью через электронный журнал помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Внедрение электронного журнала и дневника учащегося в образовательный процесс гимназии на мой взгляд даёт самое важное преимущество – это включение родителей в процесс обучения детей, организует быструю и своевременную связь с родителями. Внедрение электронного журнала и дневника учащегося совсем не отменяет «живой контакт» родителей и учителя. Каждый родитель, желающий поговорить об успехах и проблемах своего ребёнка, может прийти в гимназию. Но огромный плюс информационной системы в том, что родитель придёт к учителю, уже зная об отметках и посещаемости своего ребёнка. С первой минуты посещения будет предметный разговор, а не череда «открытий» для родителя. Практика говорит, что большая часть родителей активна и эта информация ими востребована. В электронном журнале ничего лишнего, что отвлекало бы и запутывало внимание, простой и доступный интерфейс и система навигации, странички напоминают привычные страницы журнала и дневника. Главное качество данного журнала – наглядность и легкость доступа (не требуется специальных навыков), своевременное информирование, оперативная связь с родителями и учителями. Так же в журнале есть и диаграмма рейтингов для каждого ученика, что является дополнительным мотивирующим фактором, т.к. учащимся наглядно представлено, как он успевает.

При современной занятости родителей, иное значение приобретает электронный школьный дневник, который исключает искажение информации об отметках и заданиях самим учащимся. Родители имеют возможность контролировать ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все отметки и задания, за которые они получены, домашние задания. Поскольку сведения расположены на выделенном сервере, то доступ к дневнику может быть осуществлён из любого места по любому, доступному каналу связи. Теперь не важно, задерживается родитель на работе или уехал в командировку, он всегда сможет узнать, что задано ребёнку, какую отметку он за это получил и своевременно принять меры для исправления ситуации с успеваемостью. Могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку.

Учителям и ученикам гимназии предоставляется возможность вести электронное портфолио, заполнив наиболее полно данные о себе и своих достижениях, руководство, имея права доступа, всегда может к нему обратиться за необходимой информацией.

Хочу несколько слов сказать о программе Plickers, которую активно применяют в гимназии и педагоги, и руководство. Главным достоинством программы Plickers является интерактивность, т.е. взаимодействие с пользователем. Значение программы Plickers заключается и в том, что в течении нескольких минут можно определить отношение педагогов к той или иной информации либо проблеме. Достаточно разработать тест по интересующей теме, указать правильные варианты ответов, а затем разместить этот тест в специальной закладке на сайте <https://plickers.com> и научиться пользоваться выше указанной программой.

QR-код (**quick response**) – новый вид штрих-кода, в котором кодируется различная информация (дополнительная реальность). В переводе с английского означает «быстрый ответ». Разработала QR-код в 1994 году японская компания Denso Wave. QR-коды используют для компактного кодирования контактных данных, Интернет-адресов, адресов электронной почты, SMS сообщений и другой информации.

QR-коды имеют широкий спектр деятельности при организации и управлении образовательным процессом.

Особенностью новых учебных пособий являются ссылки на электронные образовательные ресурсы, размещенные на Национальном образовательном портале. Воспользоваться ими можно через QR-код. Ссылки на другие компоненты УМК – это средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, которое позволяет учесть познавательные возможности и интересы учащихся с разным уровнем образовательной подготовки и мотивации к изучению учебного предмета. При организации проектной и исследовательской деятельности можно создавать коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии. QR-коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта, плакатах.

При использовании в работе библиотеки, когда QR коды можно размещать на информационных стендах, как видео или мультимедиа комментариев (в виде ссылок), к объявлению, анонсу или иному материалу. Это позволит значительно обогатить информационное насыщение стандартных стендов не только библиотеки, но и учебного кабинета.

QR-коды можно эффективно использовать при проведении различных мероприятий, педсоветов, учебно-методических

объединений, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR кода.

QR коды можно размещать на визитках (бумажных или электронных), на бейджиках участников различных мероприятий, конференций и слетов. Эти технологии можно использовать при отработке туристических троп, экскурсионных маршрутов в качестве источника информации для посетителей.

QR коды можно использовать при организации работы школьного сайта, локальной сети, в работе общественных организаций.

Таким образом, QR-код может использоваться везде: начиная от обычного объявления для учащихся и педагогов и заканчивая педсоветом! Все ограничивается только фантазией. Создать QR-код не сложно. С учетом того, что эти коды не были лицензированы, каждый желающий может не только использовать, но и создавать их совершенно бесплатно. Для создания и продвижения QR кодов имеется множество сервисов и программ. Коды можно сохранять в виде графического изображения, распечатать, непосредственно внедрить в публикуемый документ, послать по электронной почте, опубликовать в сети интернет.

В гимназии создан и активно функционирует сайт. Это своего рода визитная карточка образовательного учреждения. На страницах сайта посетители Интернет знакомятся с различными сторонами жизни гимназии: историей и традициями, коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (кружки, клубы, спортивные секции), достижениями учащихся и педагогов.

В гимназии внедрена система видеонаблюдения. Не выходя из своего кабинета, директор имеет возможность проконтролировать как соблюдается пропускной режим, как работает столовая, а также как проводятся уроки физической культуры и здоровья.

Таким образом, подводя итог, хочу подчеркнуть, что все вышеизложенное только начало процесса интеграции ИКТ в учреждении. Сегодня мы только создаём мотивацию этого процесса и условия для его дальнейшего развития.

Важно понять, что эффективность создания информационной среды в первую очередь зависит от заинтересованности и активной роли руководителя учреждения образования в данном процессе, что хорошо подготовленный в сфере ИКТ администратор способен организовать в своем образовательном учреждении такую информационную среду, которая будет отвечать всем требованиям к программному обеспечению, к учебно-методическому наполнению информационных ресурсов, а также к обучению и организации работы педагогического коллектива.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это логичный и необходимый шаг в развитии учреждения.

Список использованных источников:

1. Мультимедийные интерактивные медиаресурсы в образовательном процессе: реалии и перспективы развития / Ф.О.Каспаринский // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://istina.msu.ru/media/publications/articles/65b/1a3/1760498/12BioEdu06.pdf> – Дата доступа:15.01.2019.
2. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://kito.bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/lekzii>. – Дата доступа:11.02.2019.