

## О РОЛИ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Цудило Т.И., преподаватель*

Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Пинский индустриально-педагогический колледж

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой.

Экологическое сознание и экологическая культура должна быть присуща всем без исключения выпускникам учреждений профессионального образования. Уровень профессионального развития обучающихся должен соответствовать достижениям науки, соединенным с экологической культурой, гуманистически цельным экономическим, правовым, нравственным, эстетическим отношением человека к природным ресурсам. Важно, чтобы выпускники, входя во взрослую трудовую жизнь, имели устойчивые ценностные установки бережного отношения к живой и неживой природе. Понимание необходимости заботы об окружающем мире, перехода от расточительности к бережливости, воспитание чувства хозяина - эти задачи должны стать приоритетными в учреждениях профессионального образования республики.

Целью экологического воспитания является - воспитание ценностного отношения к природным ресурсам, бережного отношения к природе, стремление к экологически и экономически обоснованному участию каждого человека в развитии производительных сил для обеспечения высокого уровня жизни.

Задачи:

- гражданская ответственность людей за результаты профессиональной деятельности, состояние природы, ее сохранение и улучшение в интересах ныне живущих и будущих поколений;
- формирование экологического сознания, мотивов, ориентирующих действия и поступки человека на бережное отношение к природным ископаемым, источникам энергии и др.;
- воспитание культуры труда при работе с природными материалами вторичными ресурсами;
- воспитание ценностного отношения к природным ресурсам и развитие умений и навыков природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе [1, с.69].

Таким образом, одна из задач педагогов – помочь учащимся стать активными членами общества, которые могли бы понимать экологические

проблемы, как глобального, так и локального масштаба и обладать знаниями для их решения.

Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2015-2020 определено содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры личности, а также условия воспитания экологической культуры личности. Одним из условий совершенствования процесса формирования ценностного отношения к природным ресурсам, экологической культуры является усиление практической направленности воспитания ценностного отношения к природным ресурсам, привлечение обучающихся к выявлению местных экологических проблем, взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

Немаловажную роль в воспитании ценностного отношения к природным ресурсам в учреждении образования играет работа объединений по интересам.

В филиале, при кабинете «Охрана окружающей среды и энергосбережение» функционирует объединение по интересам «Экопульс». Учащиеся, посещающие занятия объединения по интересам, получают общие экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, понимание ответственности за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением ресурсов Земли, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное ее осуществление, безопасное поведение в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни человека.

Одним из направлений работы объединения по интересам «Экопульс» является учебно - познавательная и просветительская деятельность. Основными методами работы в данном направлении являются: организация природоохранительного просвещения; обогащение знаний обучающихся о современных достижениях науки в области энергосбережения, экологической культуры и этики; выступление на конференциях; оформление стендов, фотовыставок на экологическую тематику, написание рефератов, творческих работ; участие в разработке экологических, энергосберегающих проектов.

Объединения по интересам экологической направленности берут на себя не только образовательные и просветительские, но воспитательные функции. Хочется отметить, что воспитательная работа по экологическому воспитанию учащихся должна строиться так, чтобы полученные знания применялись на практике, в жизни, превращались в убеждения. Этому способствует ценностно – ориентационная деятельность субъектов образовательного процесса. Основными формами в данном направлении являются: проведение массовых мероприятий (конкурсов, викторин, турниров знатоков); эколого – трудовая деятельность; работа лекториев, экскурсий и походов по родному краю.

При формировании экологической культуры возможно, и я считаю необходимо, использование традиций народной педагогики по отношению к природе (связь с малой родиной, ее историей, культурой народа).

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся необходимо наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. А можно такие данные добывать и самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, которая осуществляется в работе объединений по интересам.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию обучающихся. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность, получают творческий импульс, умения работать в команде, быть лидерами, желание расширять собственные горизонты.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет воспитанникам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с учащимися из других учреждений образования, работающим по этим же проблемам. Именно в объединении по интересам воспитанники приобщаются к научно-исследовательской работе, к творческому поиску решения проблем в области окружающей среды.

В своей практике использую последовательность работы над проектом, включающей несколько этапов: подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов и выводов, защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности. Итогом исследовательской деятельности является участие членов объединения в практических конференциях исследовательских работ различных уровней.

Ежегодно члены объединения по интересам «Экопульс», принимают участие в областном этапе республиканского конкурса «Энегомарафон». В рамках «Проекта практических мероприятий по энергосбережению» была разработана программа агитбригады «Не дай затмить свою планету!». Работа отмечена дипломом 2 степени областного этапа республиканского конкурса «Энергмарафон». Участниками объединения по интересам созданы видеоролики, листовки, плакаты по тематике энергосбережения, которые были заявлены для участия в областном этапе республиканского конкурса.

Также участники объединения принимают участие в ежегодной городской экологической игре «trash-2018» в рамках долговременной государственно-общественной местной инициативы «Молодежь – за чистый город!».

Резюмируя сказанное выше, можно отметить, что при воспитании готовности специалистов со средней профессиональной квалификацией к природоохранной деятельности совершенствуется система экологических знаний, формируются экологические умения и экологическое мышление, прививается общая экологическая культура. И в этом, объединение по интересам экологической направленности, играет немаловажную роль как одна из форм формирования экологической культуры учащихся в образовательном процессе.

#### **Список использованных источников:**

1. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования. Методические рекомендации. Минск: РИПО, 2013. – 159 с.
2. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического среднего специального образования: сб. метод. Материалов /С. Р. Багнюк (и др.); под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. Минск: РИПО, 2006. – 149 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Юшкевич И.А.*

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 г. Пинска»*

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема гражданско-патриотического воспитания.

В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами.

Быть патриотом – естественная потребность человека, удовлетворение которой выступает как условие материального и