

3. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2005. - 320 с.
4. Глухов, В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. - 1990. - № 6. – С. 13.
5. Ефименкова, Л. И. Формирование речи у дошкольников / Л.И. Ефименкова. - М.: Просвещение, 1982. - 112 с.
6. Каше, Г. Подготовка детей к школе с недостатками речи / Г. Каше. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
7. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н Ушакова. - М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 285 с.
8. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей / Т.Н. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманист. Издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 288 с.

ПУТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОМБИНИРОВАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Н.Г. Шарко

*ГУО «Пинковичская средняя школа
имени Якуба Коласа» Пинского района*

Аутизм является все более распространенной социальной проблемой, касающейся детей с одностипными трудностями, но с самыми разными возможностями их преодоления. Выбор правильного образовательного маршрута – важнейшее условие эффективного обучения ребенка с аутизмом. Необходимо определить такую стратегию, которая позволит построить процесс обучения на основе индивидуальных способностей и возможностей ребенка, учитывая дефициты развития. Работа с ребенком с аутизмом требует особого подхода. Необходимо активизировать познавательную деятельность данной категории детей [5, с.20].

С ребенком с аутизмом я работаю шестой год. Он обучается по учебному плану I отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью на дому.

Первый год обучения был самым трудным и проблемным. Несмотря на возникшие трудности, было принято решение использовать комбинированную форму обучения: то есть ребенок, обучаясь на дому, может посещать школу. Включение детей с аутизмом в массовую образовательную систему в младшем школьном возрасте оказывает значительное влияние на их развитие: повышается уровень речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуальный уровень.

Ключевыми факторами успешного обучения таких детей являются понимание сути данного заболевания и выбор педагогических методов обучения. Именно поэтому в современных условиях специальное образование уже немыслимо без применения новых современных технологий. Оптимальное сочетание нетрадиционных форм, нестандартных методов с традиционными определяют эффективность коррекционной работы.

В течение первого года обучения мне удалось выстроить систему взаимодействия с ребенком и его семьей, разработать индивидуальную коррекционно-развивающую программу, в которой отражаются основные коррекционно-педагогические направления и конкретные задачи по формированию общеучебных умений и навыков, развитию познавательной деятельности, темп продвижения и расширения «зоны» ближайшего развития, потенциальные возможности этого ребенка.

Учитывая то, что дети с аутизмом бывают очень избирательны в своих интересах, я «нащупала» ту точку, с которой начинаются изменения в развитии ребенка. Это связано с тем, что в момент проявления повышенного интереса учащийся активен и внутренне целостен. И хотя проявления его активности однообразны, ее содержание ограничено, тем не менее ребенок в этом состоянии присутствует целиком и проявляется как личность.

Повышенный интерес мой ученик испытывает к животным, но особенно к морским обитателям. Их мы и начали рисовать, используя различные техники рисования (кляксография, оттиски, использование различных приспособлений для рисования, таких как губки, поролон, бумажные салфетки и др.). Так же можно использовать картон, бумагу с различной поверхностью, ткань. Из всего этого мы создавали разнообразные поделки. Это и простые пейзажи, и объемные композиции, аппликации. Темы работ были выбраны с учетом сверхценного интереса учащегося и были включены не только в план работы коррекционных занятий, но и в планирование факультативных занятий.

Ребенку с аутизмом проще посмотреть, потрогать, понюхать и понять естественные объекты. В выборе техник я определялась, учитывая настроение ребенка, его возможности и заинтересованность. К занятиям стали привлекаться одноклассники мальчика, которые были в восторге от хода и результатов совместной деятельности. Совместный процесс изображения тех или иных предметов и сюжетов побуждал учащегося с аутизмом к выразительным жестам, движениям, словесным пояснениям. Такое взаимодействие позволяет детям с аутизмом действовать более независимо и максимально соответствовать их типично развивающимся одногодкам.

Используя метод совместного рисования, я иногда шла на хитрость: начинала рисовать сама, а учащийся, заинтересовавшись, подключался позже. Такая деятельность снимает моторную неловкость, формирует пространственную организацию, моторику (движения кисти, пальцев). В ходе овладения умениями и навыками рука готовится к обучению письму. У мальчика уже через несколько месяцев не наблюдалось чрезмерного напряжения кистей рук, он научился правильно держать не только ручку и

кисточку, но стал справляться и с ножницами. Постепенно он овладел простой фразой, состоящей из двух-трех слов.

В течение шести лет обучения ребенка с аутизмом я применяю нестандартные методы, дистанционные технологии с помощью программы TeamViewer, нетрадиционные и смешанные техники. В этой работе участвуют не только ровесники, педагоги, но и родители учащегося с аутизмом. Мы занимаемся витражной росписью, шьем мягкие игрушки, изготавливаем объемные композиции из фетра и флиса, с которыми постоянно участвуем и побеждаем в районных конкурсах и фестивалях. Занятия витражной росписью дают возможность решать задачи, связанные с развитием познавательной сферы ребенка. Это происходит через освоение новых возможностей изображения, использование новой для ребенка техники, внесение частичных изменений и дополнений в рисунок. Например, можно создать картину в смешанной технике: добавить бисер, бусины, прозрачные пуговицы, а можно изменить формат и размер листа, количество используемых цветов и т. д. Эти занятия имеют большую коррекционную эффективность: способствуют возникновению и реализации радостных, непосредственных эмоций, имеющих ярко выраженные индивидуальные проявления, вырабатывается усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, развивается общая и мелкая моторика.

Переключаться с одного вида деятельности на другой, снимать агрессию, усталость и утомляемость учащегося с аутизмом помогает игра. В ходе игры ребенок незаметно для себя выполняет различные упражнения, где ему самому приходится сравнивать, устанавливать взаимоотношения и закономерность предметов, определять их сходство и различие и т. д. При подборе игры я стараюсь по максимуму связывать задания с интересами учащегося, помня, что это один из главных принципов при работе с детьми с аутизмом. Основой организации дидактических игр для такой категории детей должны стать стереотипная (как основа взаимодействия) и сенсорная (как возможность установления контакта) игры [5, с.53]. На начальном периоде общения с учащимся я старалась включаться в его стереотипную игру, а затем постепенно вносила в нее новую сюжетную линию. Любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно – предложите ему любимую игру. Если запущен стереотип игры, то ребенок переключается с захлестнувших его негативных эмоций и приступает к спокойной игре [5, с.55].

Очень важно верить в успех своей деятельности. Хотя, бывают минуты, когда закрадываются небольшие сомнения и признаки отчаяния. Но, несмотря на то, что поведение ребенка с аутизмом стереотипно, однообразно, плохо контролируется, иногда он как бы не видит и не слышит учителя, на занятии может быть занят своими играми, я всегда верила и верю в то, что все получится. *Утверждения детского психиатра и дефектолога К.С. Лебединской* подтверждают мою точку зрения о том, что не следует вести речь

об отсутствии отдельных способностей у ребенка с аутизмом. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Такие дети ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при аутизме даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности [2, с.186].

Для детей с аутизмом характерны проявления негативизма, резкий отказ от выполнения заданий [3, с.123]. В этом случае на помощь приходят информационные технологии, мотивируя учебную деятельность ребенка с аутизмом в тех случаях, когда никакими другими средствами этого сделать нельзя. Информационные коммуникационные технологии вызывают у ребенка с аутизмом интерес, анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации [1, с.2]. Использование электронных образовательных ресурсов положительно влияет на качество образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью, а именно: интенсифицирует образовательный процесс, делает его интерактивным, повышает эффективность и наглядность обучения, так как в компьютерных пособиях используется минимум текста, вся информация визуализирована для облегчения ее понимания и запоминания, обеспечивает многократность повторения материала, корригирует социальную и эмоционально-волевую сферы личности обучающихся, высшие психические функции (память, внимание, речь, мышление), мелкую моторику рук [4, с.58].

Когда учащийся отказывался брать ручку и писать, я предлагала выполнить задание на компьютере. Он с усердием брался за дело, допуская при этом минимум ошибок. Ведь научно обосновано и доказано, что дети, выполняя простейшие движения мышкой, развивают сенсорную память, запоминают гораздо быстрее очертания букв, чем если бы они выполняли те же самые движения ручкой на листе бумаги. Часто на занятиях использую мультимедийные презентации, которые создаю сама, или копирую из сети Интернет. Применение цвета, графики, звука позволяет моделировать различные ситуации. Обучение превращается в занимательную игру, которую ребёнок с аутизмом создаёт собственными руками. Помощниками на учебных и коррекционных занятиях выступают такие развивающие комплексы как электронное средство обучения «Мир вокруг меня», содержащее разделы предметно-практических действий, конструирования, работы с мозаикой; электронный образовательный продукт «Путешествие по сказке «Колобок», представленный заданиями игрового характера по развитию мышления, восприятия, внимания, зрительной памяти, речи; «Рождественская сказка» и др.

Благодаря использованию компьютерных технологий мне удалось создать новые «обходные пути» обучения ребенка с аутизмом, возможные только на базе этих технологий, находить более эффективные способы решения

традиционных учебных и коррекционных задач, разрабатывать новые способы качественной индивидуализации обучения, повысить уровень ЗУН учащегося.

Огромную поддержку и помощь не только своему сыну, но и педагогам оказывает мама этого учащегося. Мы работаем в тесном тандеме педагог – ребенок – родитель. Ирина Алексеевна является не только надежной опорой педагогов, но и вдохновителем многих творческих идей наших совместных работ. В 2016/2017 учебном году она стала участником заседания районного учебно-методического объединения учителей, работающих с детьми с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания и на дому, где привела примеры формы сотрудничества педагогов и родителей по вовлечению учащихся с особенностями психофизического развития в досуговую деятельность, рассказала о своих творческих увлечениях, поделилась практическим опытом, проведя мастер-класс «Шкатулка творчества».

По результатам проведенной работы у ребенка с аутизмом отмечается динамика в развитии: преобладает положительный эмоциональный фон, наблюдается снижение негативных эмоционально-поведенческих проявлений – стереотипов, аффективных вспышек, внимание стало более устойчивым, повысился самоконтроль, учебные задания может выполнить самостоятельно. Показательны достижения ребенка в развитии речевой функции: значительно пополнился активный словарь, мальчик с удовольствием демонстрирует свои успехи и способности, бегло читает. Он является постоянным участником классных и общешкольных праздников, акций, экскурсий, свободно ориентируется в школе, посещает библиотеку, общается с одноклассниками и педагогами, может обратиться к ним с просьбой.

Литература

1. Кукушкина, О. И. Компьютер в специальном обучении: новое средство – новые идеи / О. И. Кукушкина – М.: ИКПРАО, Утрехт, 1995. – 232 с.
2. Лебединская, К. С. Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская – М.: НИИ дефектологии РАО, 1992. – 186 с.
3. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская – М.: Теревинф, 2011. – 123 с.
4. Савенок, Н. В. Современные педагогические технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие для учителей / Н. В. Савенок – Мн. : АПО, 2006. – 143 с.
5. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко – М.:Теревинф, 2011. – 255 с.