

2.Береснева Л. О роли чтения / Домашнее воспитание. – 2002. - № 6. – С.15-17.

3.Джежелей О.В. Чтение и литература. 1-4 классы. Программа (Обучение грамоте. Литературное чтение). Методический комментарий / О.В. Джежелей. - М.: Дрофа, 2005. – 96с.

4.Неборская, Т.А. Литературное чтение: игры, конкурсы, викторины, кроссворды, праздники/ Т.А.Неборская, Е.А.Загурская. – Минск: Аверсэв, 2009. – 606 с. – (Библиотека учителя)

5.Грабчицова, Е. С. Методика работы по развитию речи : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с рус.яз. обучения / Е. С. Грабчицова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 158 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Е.С. Стоянова, учащаяся 3 курса*

Научный руководитель – Юржиц С.Л., преподаватель

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

В обучении младших школьников обучение с элементами игры является актуальным, так как такое обучение помогает эффективнее вовлечь детей в учебный процесс. Преподаватель всегда должен помнить о том, что ученики совсем в недавнем времени играли в игрушки, занимались активной физической деятельностью, поэтому сидеть за партой, писать, читать, вести себя тихо и дисциплинированно даётся им с усилием. Плодотворным является такой учебный процесс, в котором присутствуют такие факторы как: активное участие, способность делать выводы, задавать вопросы.

Если учесть достижения научно-технологического прогресса, развитие информационных технологий и их внедрение в современной жизни общества и умение младших школьников вести диалог с техникой, можно сделать вывод, что виртуальная экскурсия, как одна из форм обучения, является эффективным способом добиться плодотворного учебного процесса.

Виртуальная экскурсия – способ реалистичного отображения трёхмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами

виртуальной экскурсии, как правило, являются сферические панорамы, соединённые между собой интерактивными ссылками-переходами [1].

Внедрение виртуальных экскурсий в учебный процесс может способствовать развитию навыков самообучения, грамотности в работе с источниками информации, средствами её обработки, умениям принимать по возможности самостоятельные решения, осуществлять выбор из нескольких вариантов решений и др., что может помочь как при обучении, так и при дальнейшем интеллектуальном росте обучаемого.

Виртуальные экскурсии являются инновационной формой учебной деятельности, направленной не только на получение знаний, но и формирование коммуникативных, познавательных учебных действий, способствуют повышению интереса как к предмету, так и к культурному наследию.

Пример одной из направлений виртуальной экскурсии отображён на рисунке 1.



Рисунок 1 – Виртуальная экскурсия для изучения истории города Орша через историко-культурные ценности

Одна из проблем обучения в начальной школе для ученика и его родителей, является отсутствие интереса к обучению, ведь чтобы изучать какой-либо объект или тему, чтобы информация осталась в голове у ребёнка, требуется всеми способами и методами его вовлечь в образовательный процесс. Иными словами, если у ученика не будет интереса к изучаемому объекту, то и интереса его изучать тоже не будет.

Учитель-экскурсовод обязан продумать план виртуальной экскурсии.

Необходимо разработать вступительную беседу с учениками определить цели и задачи экскурсии, составить и раздать вспомогательный материал, который поможет ориентировать ученикам, например, маршрут экскурсии, краткая история того или иного объекта, различные даты. В конце провести игру, которая поможет систематизировать знания, а также покажет насколько эффективно использование виртуальной экскурсии.

Виртуальные экскурсии дают возможность творчески подойти к учебному процессу. Основным преимуществом организации виртуальной экскурсии является доступность посещения экскурсионных объектов. Речь учителя-экскурсовода и графическая информация составляет основу экскурсии. Также уместная звуковая информация, либо видеoinформация. Которая может оживить виртуальную экскурсию [2].

Примерный план по организации виртуальной экскурсии выглядит так:

- 1) выбрать объект;
- 2) выяснить образовательное значение, определить содержание, цели, задачи виртуальной экскурсии;
- 3) объявить детям тему экскурсии, познакомить их с тематической лексикой, дать краткую информацию, справку о «месте проведения» экскурсии;
- 4) разъяснить порядок дальнейшей работы, подвести итог.

Исходя из вышесказанного следует, что:

- 1) виртуальная экскурсия, как форма обучения, является эффективной в обучении младших школьников, так как она вовлекает ученика в учебный процесс;
- 2) виртуальная экскурсия поможет ученику легче воспринимать информацию, а также перерабатывать её;
- 3) виртуальная экскурсия вырабатывает у ученика навыки самообучения;
- 4) виртуальная экскурсия является доступным методом подачи информации об объектах, для изучения которых нужно визуальное представление;
- 5) проведение виртуальных экскурсий развивает творческие навыки как у преподавателя, что является полезным умением для работы, как и у ученика, что помогает эстетическому воспитанию.

Таким образом использование виртуальных экскурсий в обучении младших школьников вызывает интерес ребёнка к обучению, делает учебный процесс более эффективным и занимательным, помогает учителю в полной форме дать материал для изучения.

Список цитированных источников:

1) Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] [https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальный\\_тур](https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальный_тур). Дата доступа .2018.

2) Астахова А.В. Особенности речевого сопровождения учебной виртуальной экскурсии в начальной школе [Текст] /А.В. Астахова, Т.А. Налимова //Академическая наука – проблемы и достижения: материалы X международной научно-практической конференции 24-25 октября 2016. Т. 1. / NorthCharleston, USA, 2016. –С. 29-31.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*А.А.Суходолова, учащаяся 4 курса*

*Научный руководитель – Емельянова Е.В., преподаватель*

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

**Введение.** Интеграция детей с особенностями развития в общеобразовательные учреждения — это закономерность системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Республика Беларусь.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с интеллектуальной недостаточностью при обучении в школе. Как показывают многочисленные исследования существенное место в структуре дефекта умственной деятельности, при данных особенностях развития детей, принадлежит нарушениям памяти.

Память, представляющая собой один из ведущих компонентов познавательной деятельности, тесно взаимодействует со всеми другими психическими процессами и личностью в целом. Продуктивность памяти во многом зависит от состояния восприятия, мышления, внимания, речи, эмоционально – волевой сферы. В свою очередь, нарушения в деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих процессов [2, с. 67].