

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**  
**СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 4 ноября 2021 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2022

**ISBN 978-985-22-0164-3**

© УО «Брестский государственный  
университет имени А. С. Пушкина», 2022

УДК 364.4-053.2+371  
ББК 74.71+74.6+88.8

*Редакционная коллегия:*

**В. В. Ильяшева** (отв. ред.), кандидат педагогических наук  
**И. Е. Валитова**, кандидат психологических наук, доцент  
**Е. И. Медведская**, кандидат психологических наук, доцент

*Рецензенты:*

доцент кафедры профессионального развития работников образования  
УО «Брестский областной институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**  
заведующий кафедрой психологии УО «Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент **Н. В. Былинская**

**Традиции** и инновации в социальной работе: состояние, проблемы, перспективы : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., Брест, 4 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: В. В. Ильяшева (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГУ, 2022. – 84 с.  
ISBN 978-985-22-0164-3.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам психолого-педагогической поддержки и медико-социального сопровождения личности в онтогенезе, современным технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями семей, здоровому образу жизни как условию личностного и общественного развития.

Издание адресуетя студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, специалистам по социальной работе, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования.

**УДК 364.4-053.2+371**  
**ББК 74.71+74.6+88.8**

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2022

3. Крюкова, Е. А. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход / Е. А. Крюкова // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. – 2012. – № 10 (74). – С. 21–24.

**М. Н. МОЗЕРОВА**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИЧЕСКОГО АКТИВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В процессе получения среднего образования у учащихся есть возможность овладеть навыками работы в команде, развивать коммуникативные и организаторские способности, получать опыт лидерства. Реализация данной возможности происходит посредством участия в деятельности ученического самоуправления. Развитие ученического самоуправления в Беларуси актуализировало проблему подготовки ученического актива к выполнению своих функций.

К вопросам подготовки лидеров в образовательных учреждениях обращались отечественные и зарубежные ученые, среди которых О. Л. Жук, С. С. Кашлев, Н. К. Катович, Л. С. Кожуховская, М. Е. Минова, Т. А. Парфиянович, Е. А. Аркин, А. С. Залужный, А. С. Макаренко, Т. Л. Хацкевич, Т. Е. Вежевич, С. И. Карпенко, А. Г. Кирпичёва, О. Д. Чугунова, О. А. Павлова, В. Б. Сбитнева и др.

Воспитательные возможности самоорганизации учащихся подчеркивают В. Т. Кабуш, Г. Ф. Бедулина, Е. В. Игнатенко, И. В. Котляров, Е. В. Кузьменкова, И. Ю. Севалкин, Р. В. Овчарова, Е. И. Тихомирова, М. И. Рожков и др. Исследователи считают необходимым вовлекать максимальное количество учащихся в общественную деятельность с опорой на социально ориентированных лидеров; выявлять детей, способных оказывать влияние на других и использовать эту способность в воспитании будущих граждан. Поэтому важными аспектами в обучении выступают формирование образа социально ориентированного авторитета для остальных и подготовка лидера, способного передавать ценности и опыт всесторонне развитого гражданина.

В Беларуси накоплен положительный опыт подготовки социально ориентированных лидеров. Программа «Подготовка школьника – лидера и организатора детского, молодежного и общественного объединения», разработанная М. Е. Миновой, рекомендована к использованию в образовательном процессе [1]. Эффективность работы с лидерами из числа учащихся учреждений среднего образования доказана опытом работы Националь-

ного детского образовательно-оздоровительного центра «Зубренок». Реализуемые в НДЦ «Зубренок» лидерские смены могут выступать в качестве примера эффективного опыта работы с лидерами [2]. Однако, специфика работы лагеря предполагает временную эпизодическую работу с лидерами, разновозрастной состав участников смены. Поэтому преимущественно такая форма может рассматриваться как площадка для обмена опытом, расширения круга межличностного общения участников самоуправления, налаживания деловых контактов с соратниками из других регионов.

Подготовка актива ученического самоуправления в Беларуси остается актуальной педагогической задачей, предполагающей поиск адекватных форм и методов работы, нормативных характеристик, содержательного наполнения программы, оптимальных ресурсов ее реализации. С этой целью изучен опыт подготовки актива из числа обучающихся учреждений среднего образования в разных регионах Республики Беларусь. Основным критерием в отборе материала выступил передовой региональный опыт реализации программ школы лидера. Ресурсами для изучения передового опыта являлись методические издания, содержащие описание программ «школы лидера» в учреждениях среднего образования, учреждениях дополнительного образования, детских и молодежных общественных организациях, официальные сайты учреждений, в которых внедрялись подобные программы.

«Школа лидера» как форма подготовки ученического актива начала внедряться в учреждения образования с 2010 г. Такой опыт представлен педагогами гимназии № 8 г. Минска («Формирование лидерских качеств обучающихся через деятельность детских и молодежных общественных объединений»), гимназии № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко («Школа лидера как форма развития детского лидерского движения в условиях шестого школьного дня»); Дещенской государственной общеобразовательной средней школы Узденского района («Воспитание актива ученического самоуправления через работу школы “Лидер завтрашнего дня”»); Хоновского учебно-педагогического комплекса «Детский сад-средняя школа» («Работа волонтерских отрядов в шестой школьный день (методика подготовки волонтеров “3 шага до Волонтера-лидера”, из опыта работы)»). Педагоги отмечают значимость подготовки учащихся к выполнению функций лидера, оптимальным решением реализации программы находят организацию кружка «Школа лидера» для учеников в шестой школьный день.

Подготовка лидеров в учреждениях дополнительного образования связана с работой молодежных парламентов, членами которых являются ученический и студенческий активы. В данных учреждениях подготовка актива осуществляется в форме объединений по интересам, средняя продолжительность программы составляет 70 академических часов, реализуется пе-

дагогами дополнительного образования. Целевая группа кружков – лидеры молодежных организаций и объединений, члены ученического самоуправления и актив учреждений образования региона. Авторы рекомендуют обучать школьников старших классов (более половины программ разработаны для учеников 7–9-х классов), указывая на сформировавшуюся у них осознанную позицию в лидерстве, потребность в самоутверждении, принадлежности к референтной группе, возможность достижения максимального социального эффекта для школьного окружения.

Средняя продолжительность программы подготовки ученического актива в учреждениях среднего образования составляет 35 академических часов в год. Основная цель программ чаще заявлена как «создание условий для развития лидерских качеств учащихся». Целевое содержание программ направлено на обучение учащихся теоретическим основам лидерства, развитие навыков коммуникации, публичных выступлений, решения конфликтов, планирования, командообразования, организации мероприятий. В школе лидера у обучающихся формируются представления о лидере как социально значимой категории, о собственном потенциале в лидерстве; создаются условия для обогащения лидерского опыта участников в личностно и общественно значимых видах деятельности. Программы реализуются в опоре на деятельностный подход, предполагают получение обратной связи от участников посредством реализации собственных инициатив по итогам обучения. Среди форм занятий предпочитаемыми являются интерактивная лекция, занятия с элементами тренинга, ролевая игра, обучающий семинар, вебинар, мастер-класс, дебаты, дискуссия, защита творческих работ, защита проектов и др. В процессе обучения актива преимущественно используются интерактивные методы обучения – ролевые, деловые, симуляционные игры, анализ ситуаций, работа с текстом/карточками, составление тематических коллажей, создание видеороликов, брейнсторминг и др.

Обратим внимание на то, что ученическое самоуправление как форма самоорганизации учащихся имеет свою специфику, опыт подготовки лидеров ученического самоуправления пока представлен недостаточно широко, носит эпизодический локальный характер. По результатам проведенного анализа были зафиксированы такие проблемы, как разобщенность содержательных компонентов программ «Школы лидера»; «быстрое устаревание» содержательного наполнения программ в связи с современным темпом развития информационных технологий и изменением социокультурной ситуации; отсутствие преемственности в подготовке лидеров в учреждениях среднего и высшего образования; недостаточный уровень методического обеспечения для подготовки и реализации программы «Школы лидера» в учреждениях образования. Ввиду активного использования учащимися интернет-ресурсов формируется заказ на обучение активистов ад-

министрированию ученических сообществ в социальных сетях, этике взаимодействия в интернет-пространстве.

По итогам проведенного анализа создана аннотированная схема программы подготовки актива ученического самоуправления в учреждениях среднего образования (таблица 1).

Таблица 1 – Аннотированная схема программы «Подготовка актива ученического самоуправления»

Раздел программы	Содержание
Пояснительная записка	<p>Программа направлена на актуализацию предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации учащихся и призвана содействовать эффективной деятельности ученического самоуправления в учреждениях образования. Актуальность программы вызвана стремительным развитием ученического самоуправления и потребностью в подготовке лидеров, у которых сформированы умения презентовать себя и деятельность команды, конструктивно общаться со сверстниками и администрацией учреждения, создавать динамичную команду, организовывать досуг сверстников, реализовывать инициативы учащихся.</p> <p>Программа разработана для учащихся 7–9-х классов (13–15 лет).</p> <p>Цель факультативных занятий – формирование у обучающихся положительного отношения к лидерству как к личностно преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействовать усвоению обучающимися теоретических основ лидерства и руководства малой группой.</li> <li>2. Создать условия для развития у участников умений конструктивного общения, самопрезентации, тайм-менеджмента, командообразования.</li> <li>3. Обогащать опыт организации и проведения мероприятий участников программы.</li> <li>4. Стимулировать обучающихся к разработке и реализации социально значимых инициатив.</li> </ol>
Учебно-тематический план	<p>Программа содержит пять основных разделов: ученическое самоуправление как форма организации школьной жизни; активизация личностных ресурсов лидера; основы командообразования в школьной среде; организация и проведение мероприятий; разработка и реализация социально значимых проектов. Курс рассчитан на один год и составляет 35 часов (теория – 14, практика – 21).</p>
Содержание программы	<p>Тематическое наполнение программы включает следующие наименования: ученическое самоуправление и его структура, функции; имидж лидера ученического самоуправления, самоопределение в эффективном лидерстве, коммуникации лидера; роль интернет-ресурсов в организации взаимодействия учащихся; искусство пуб-</p>

## Продолжение таблицы 1

	личного выступления; основы тайм-менеджмента; конструктивное решение конфликтов; искусство самопрезентации; основы командообразования; организация и проведение мероприятий; классификация праздников и мероприятий, этапы подготовки мероприятий; разработка и реализация социально значимых инициатив; этапы создания социальных проектов; защита командных мини-проектов.
Ожидаемые результаты	В результате освоения программы учащиеся должны <i>знать</i> : содержание деятельности ученического самоуправления; теоретические основы психологии управления и самоуправления; принципы деловой коммуникации; сущность тайм-менеджмента; стадии конфликта и стили поведения в конфликтной ситуации; закономерности развития коллектива, пути формирования команды; типологии праздников и мероприятий, этапы подготовки мероприятий; методы мотивации обучающихся к участию в школьных мероприятиях; структуру и правила оформления социальных проектов; <i>овладеть навыками и умениями</i> : соотносить ресурсы своей личности с требованиями к эффективно-му лидерству для решения командных задач; конструктивно общаться, организовывать взаимодействие с учащимися с использованием интернет-ресурсов; урегулировать конфликты; создавать команду; рефлексировать свою деятельность и деятельность команды; организовывать и проводить мероприятия, используя различные формы работы с учащимися; обосновывать, планировать, оформлять и представлять социальные проекты.
Формы и методы реализации программы	Интерактивные лекции, занятия с элементами тренинга, дебаты, дискуссии, фильмогруппы, ролевые игры; анализ проблемных ситуаций, форум-театр, создание ментальных карт, защита командных мини-проектов, swot-анализ и др.

Таким образом, рассмотрение содержательных характеристик программ позволило определить ключевые позиции их разработки и впоследствии создать аннотированную схему программы подготовки актива ученического самоуправления с опорой на сильные стороны изученного опыта.

### Список использованной литературы

1. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. языками обучения, учреждений дополн. образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 240 с.
2. 50 лет рядом: социальное партнерство как ресурс для построения полноценного многовекторного и открытого образовательного процесса : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 16–18 авг. 2019 г. / НДЦ

«Зубренок» ; редкол.: Н. К. Катович [и др.]. – Минск : НДЦ «Зубренок», 2019. – 200 с.

**Н. В. СЕЛИВОНИК**

Брест, ТЦСОН Ленинского района г. Бреста

## **СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С УТРАТОЙ ЗДОРОВЬЯ**

Медицинское сопровождение ребёнка-инвалида – это необходимое, но недостаточное условие реабилитации и жизнеспособности особенной семьи. Необходимо обеспечить социальное сопровождение семьи для преодоления трудной жизненной ситуации, связанной с необходимостью социально-психологической адаптации и реабилитации ребенка с особенностями развития. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы и ее трансформацию в коррекционную среду, гармонизацию межличностных, супружеских, детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку [1].

Содержание и объем социального сопровождения семей зависят от их проблем и возможностей. Социальное сопровождение семей с детьми-инвалидами – это комплексная система социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемая в рамках деятельности служб социального сопровождения семей, создание условий для ресурса развития и саморазвития семьи и личности [2].

В общественном сознании мало внимания уделяется формированию активной жизненной позиции у семьи, мобилизации родителей на активизацию скрытых резервов и приобретение новых умений. Практико-ориентированная деятельность, направленная на организацию помощи семье, воспитывающей ребенка с утратой здоровья, определяется потребностью семей конкретного региона. Цель социального сопровождения, независимо от того, в рамках какой возрастной и иной социальной группы оно производится, является единой, – это преодоление сложных жизненных трудностей, уменьшение негативных последствий или полное решение проблем отдельного гражданина или широкой социальной группы [2].

Социальное сопровождение семьи посредством клубной работы – это комплекс мер, направленных не только на активизацию собственных возможностей семьи, определения этапов реабилитационных мероприятий и распределения функций между членами семьи и их родственниками, но и предупреждение развития негативных последствий трудной жизненной ситуации.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Бай Е. А.</b> Понимание счастья пожилыми женщинами с инвалидностью ....	3
<b>Богданович А. И.</b> Межведомственное сотрудничество в системе раннего вмешательства.....	6
<b>Валитова И. Е.</b> Современные подходы к оказанию ранней помощи детям с отклонениями в развитии .....	9
<b>Глинка В. С.</b> Внеучебная деятельность как фактор социализации студентов: из опыта работы факультета дошкольного воспитания БГПИ имени А. С. Пушкина в 1980-е гг.....	15
<b>Гутковская М. А.</b> Работа с семьей в условиях социально-педагогического центра.....	19
<b>Ермолич С. Я.</b> Семейно ориентированный подход в работе с семьями, воспитывающими детей .....	21
<b>Ильяшева В. В.</b> Матричный метод как инструмент оценки социальных проектов.....	25
<b>Казаручик Г. Н.</b> Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.....	28
<b>Киричик Е. С.</b> Комплексная поддержка семьи в процессе реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями.....	33
<b>Леонюк Н. А.</b> Особенности развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности .....	36
<b>Мелешко И. В.</b> Взаимодействие учреждения образования с семьей как основа эффективности социально-педагогической профилактики социального сиротства.....	40
<b>Мишура Д. В., Журлова И. В.</b> Социально-педагогическое проектирование как способ гармонизации отношений в группе.....	43
<b>Мозерова М. Н.</b> Методические аспекты подготовки ученического актива в учреждениях среднего образования.....	48
<b>Селивоник Н. В.</b> Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с утратой здоровья .....	53
<b>Сида Е. Н.</b> Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении.....	57
<b>Синюк Д. Э.</b> Психологические проблемы современных подростков.....	60
<b>Смаль В. М., Мартысюк А. Д.</b> Этычная гитарка як сродак развіцця сацыяльных якасцей асобы дзіцяці дашкольнага ўзросту .....	64
<b>Соколова Т. В.</b> Профилактика девиантного поведения учащихся старшего школьного возраста средствами волонтерской деятельности.....	67

<b>Ульянова А. Ю.</b> Понимание жизненного смысла учебной деятельности как предикатор осознанной регуляции учебной деятельности студента .....	70
<b>Чайчиц Н. Н.</b> Отношение к болезни у пациентов с сердечно-сосудистой патологией .....	74
<b>Ямаева В. А.</b> Проявление признаков депрессии у лиц юношеского возраста.....	78

Репозиторий БРГУ