

которыми они работают, признание права на ошибку и право на просьбу о помощи, рассматривать это признание как точку развития.

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В.С. Петрова, учащаяся 3 курса

Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

Программа дошкольного образования предусматривает подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. В связи с этим уже на уровне дошкольного учреждения должны быть сформированы общеучебные умения, на основе которых первоклассники смогут осваивать учебные программы ряда предметов I ступени общего среднего образования. Среди общеучебных умений мы на первое место ставим умения речевые, интеллектуальные.

Нельзя не согласиться с мнением исследователей Н. Баль, И. Оглоблиной, В. Яшиной, что несформированность полноценной мыслительной деятельности – это не целостность, а фрагментарность усвоения знаний младшими школьниками в период изучения комплекса предметов, а зачастую и их ошибочность [1, с. 16]. Л.С. Выготский подчеркивает, что в младшем школьном возрасте развитие мышления становится центром психического развития ребенка, является основным в системе других психических функций [2, с. 49].

Обращает на себя внимание тот факт, что работе по развитию словесно-логического мышления надо уделять достаточное внимание, так как это может привести к ряду затруднений в школьном обучении. Под словесно-логическим мышлением понимается вид мышления, способствующий формированию и развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать зависимости, оценивать как предметы, так и явления, признаки, действия, ситуации.

Известно, что у детей дошкольного возраста поэтапно развивается словесно-логическое мышление (ранний дошкольный – усвоение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, т.е. соотнесение слова с предметом), словесные высказывания (определения, суждения, умозаключения, предположения) в большей степени относятся к старшему дошкольному возрасту. Причем обучение старших дошкольников основным

приёмам мыслительной деятельности должно носить целенаправленный характер. И если на этапе раннем дошкольном приёмы в основном направлены на усвоение детьми родо-видовых отношений (*мебель – стол, стул, икаф*), то в среднем и старшем возрасте задания должны побуждать к установлению сходства и различия, главного и второстепенного, к классифицированию, замене, обобщению, установлению внутренних связей.

Цель исследования – выявление эффективных приемов работы на занятиях образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» по формированию и развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано наблюдение за учащимися 1 класса (26 человек) ГУО «Средняя школа №2 г.Орши», привлечены к участию в исследовании 4 воспитателя ДУО №44 г.Орши со стажем от 6 до 34 лет и 2 группы детей старшего возраста, 11 учащихся-практикантов колледжа. Основными методами выступили наблюдение, сравнительный анализ занятий, собеседование с воспитателями и практикантами, изучение проблемы в научно-теоретических изданиях.

В ходе исследования нами было выявлено, что даже первоклассникам (15,3%) довольно сложно выделять в предметах, явлениях характерные свойства и признаки, особенно, если речь идет о лингвистических, математических категориях. Как показало наблюдение, воспитатели достаточно системно используют приёмы на развитие умений выделять в предметах свойства и признаки – 84%: *шкатулка какая?* (по цвету, размеру, форме); понимать родо-видовые связи – 88,7%: *транспорт бывает какой?* (воздушный, наземный, подземный, специальный).

Вместе с тем необходимо в практику работы с детьми включать и приемы следующего вида:

- Кто может жить в теплых странах, быть пятнистым, высоким, с тонкой шеей, дотягиваться до высоких веток? (жираф).
- Что может быть коротким, иметь внутри специальный грифель, в том числе разноцветный, использоваться для рисования? (карандаш).

На занятиях по развитию речи целесообразно учить лексической сочетаемости с помощью приемов «Подбери нужное слово», «Выбери подходящее слово»: томатный ..., прекрасный ..., лисий ..., дверной ..., бисквитный ..., неутомимый

Наибольшее распространение в игровой практике получил прием «Скажи наоборот» (66,4%), направленный на установление противоположностей, подбор антонимов: *короткий – ..., холодный – ...* и т.д. Однако такие задания могут быть несколько усложнены: *умный друг – глупый враг, громкая радость – тихая грусть* и т.д.

Довольно эффективны приемы на сопоставление признаков одного с другим, на нахождение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных. Они, как правило, направлены на усвоение

в будущем языковых, математических правил, что, несомненно, будет только способствовать успешности обучения. Например:

- найди сходство между крыжовником и смородиной;
- что общего у платья для девочки и рубашки для мальчика;
- назови общее у ели и сосны;
- чем отличается озеро от реки?
- найди главный признак понятий «детский сад», «мама», «чтение»;
- назови главные и второстепенные признаки слов «цветы», «деревья», «улица».

В старшем дошкольном возрасте развивается способность детей обобщать, устанавливать логические связи, классифицировать. Очевидную пользу в этом принесут приемы, которые направлены на совершенствование умений в подборе слов к определенным понятиям. Подобные упражнения стимулируют детское мышление к поиску обобщающего слова. И чем выше развита способность к обобщению, тем выше уровень абстрагирования, которое позволит более успешно осваивать научные знания по предметам начальной ступени обучения. Рассмотрим примеры:

- подбери слова к высказыванию: *я знаю шесть деревьев..., я знаю следующие виды спорта..., я знаю обитателей Африки..., человек может быть ...;*
- скажи одним словом: *кулон, цепочка, кольцо, серьги – это ...; Таня, Саша, Игорь – это ...; Минск, Орша, Витебск – это ...; кисель, сок, кефир – это ...; Беларусь, Россия, Франция – это*

В развитии словесно-логического мышления важной составляющей рассматриваются умения осуществлять классификацию, устанавливать отношения между понятиями. В этом отношении весьма результативны задания подобного типа:

- исключи лишнее: *добрый, отзывчивый, красивый, добродетельный; мчатся, бежать, нестись, ехать;*
- подбери слово по смыслу: *белка – дупло, небо – ..., охотник – ...;*
- исправь ошибку: *У Тани был день рождения, потому что ей подарили куклу.*

В результате использования вышеуказанных заданий дети учатся оперировать словами, осуществлять конкретные суждения, аналитико-синтетические операции.

Соответственно, названные приемы формирования и развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста разноплановы, выступают условием повышения интереса дошкольников к занятиям, обеспечивают их подготовку к полноценному усвоению учебных дисциплин начального образования.

Список использованных источников

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных

занятиях: пособие для педагогов учр-й обр-я / Н.Н. Баль. – Минск: Нар. асвета, 2015. – 109 с.

2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Пешко

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №16
г.Пинска»*

В древности мудрецы говорили: «Ни богатство, ни слава ещё не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее богатого короля», «Здоровье не купишь, им можно только расплачиваться».

Прошли годы, но и в XXI веке проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в совокупности с качественным образованием не перестает быть актуальной.

Понятие "здоровьесберегающие образовательные технологии" появилось в педагогическом обиходе давно. Многие педагоги думают, что это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать ли по технологиям, например, Л.В. Занкова, С. Френе, М. Монтессори или по "технологии здоровьесбережения". Но это не так. Здоровьесбережение не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

Что же такое здоровьесберегающие образовательные технологии?

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же здоровьесберегающие образовательные технологии связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачей, то к ним будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе.

Однако, данное определение не является единственным. Как нет одного понятия здоровья, так нет и конечного понятия здоровьесберегающей образовательной технологии.