

### **Список использованных источников:**

1. Мазитова, С.А. Пути музыкального развития младших школьников / С.А. Мазитова // Подготовка учителей начальных классов: Материалы Междун. науч.-практич. конф., г. Минск, 5 ноября 2009 г. – Минск: БГПУ, 2010 – С.170-173.
2. Гришанович, Н.Н. Музыка в школе / Н.Н. Гришанович. Методическое пособие. – Минск: «Юнипресс», 2006 – 372с.
3. Сусед-Виличинская, Ю.С. Музыкально-педагогический проект «Белорусский композитор Яков Егорович Косолапов»: метод. рекомендации: в 2 ч. / Ю.С. Сусед-Виличинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.-97с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ I-III КЛАССОВ**

*И. П. Марчук*

*Учреждение образования «Средняя школа №9 г. Пинска»*

Современные дети редко бывают среди живой природы. Поэтому им трудно и не интересно изучать учебный предмет «Человек и мир»

Я считаю эту проблему актуальной. Поэтому решила «оживить» процесс познания с помощью проблемного обучения, которое стимулирует познавательную активность учащихся, их творческую самостоятельность.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не пойдёт [4, с. 15]. Немецкий педагог, общественный деятель, политик, один из создателей развивающего обучения Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить».

Использование проблемного подхода позволяет активизировать процесс мышления. Знания предлагаются через предъявление проблемных ситуаций, а не в готовом виде, что способствует повышению уровня познавательной активности, стремлению учащихся к решению противоречия [3, с.21] Методы проблемного обучения направлены на то,

чтобы поставить учащегося в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем [2, с. 54].

Без преодоления интеллектуальных трудностей и усложнения учебных заданий ребёнок не может достигнуть высокого уровня в развитии мышления, в развитии творческих возможностей (А. М. Матюшкин).

При построении образовательного процесса с учетом проблемного подхода традиционное содержание учебной программы не изменяется, но происходит совершенствование и обогащение методики преподавания.

Для развития познавательной активности учащихся могут быть использованы следующие типы проблемных заданий, рисунок 1:

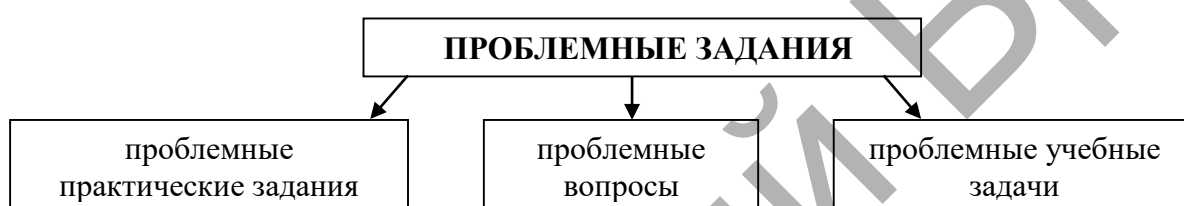


Рисунок 1. Типы проблемных заданий

Проблемными заданиями можно назвать задания, вызывающие проблемную ситуацию, которая необходима для стимулирования познавательной активности учащихся [1, с.73].

Проблемная ситуация возникает, когда учебное задание не может быть выполнено учащимся. Невозможность его выполнения вызывает проблемную ситуацию. Возникает потребность в новом способе действий.

Проблемную ситуацию формирует учитель: «Вы не могли ответить (сделать), так как вы не знаете...» Такое фиксирование проблемной ситуации является необходимым переходным звеном к объяснению нового материала.

Возникновение проблемной ситуации и осознание её учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Проблемная ситуация может применяться на любом этапе урока.

### **Пример проблемного практического задания.**

**2 класс. Тема:** «Растения как часть живой природы»

**Цель:** Познакомить с частями цветкового растения и их значением.

Этап актуализации знаний учащихся.

**Проблемное практическое задание:**

– Дети, подпишите названия частей растения на карточках, которые лежат на парте (у детей возникло затруднение), рисунок 2.

– Проверим задание. Посмотрите на образец, расположенный на доске. Исправьте ошибки.



Рисунок 2. Части цветкового растения-

Проверим задание. Посмотрите на образец, расположенный на доске. Исправьте ошибки.

*Этап сообщения темы и целей урока*

- Почему мы не смогли выполнить задание? (Не хватило знаний.)
- Сегодня мы и познакомимся с частями цветкового растения и их значением.

**2 класс. Тема:** «Почва, её значение».

- За 20 дней до учебного занятия учащиеся получили задание: замочить фасоль, вести наблюдения и делать записки.

Часть растений посадили в почву.

- Каково значение почвы?

## Примеры постановки проблемных вопросов

**2 класс. Тема:** «Вода».

Много рек течет со всех сторон в моря и озёра. Кажется, что моря должны переполняться и затопить сушу. Почему это не происходит?

**2 класс. Тема:** «Строение растений. Дикорастущие деревья и кустарники».

Почему на лугу, где пасутся козы, никогда не цвели цветы?

**1 класс. Тема:** «Осень. Сезонные изменения в природе осенью».

1. Можно ли задержать перелёт птиц, если развесить везде утеплённые домики?

2. 1 класс Тема: «Изменения в жизни диких животных весной. Прилёт птиц»

– Мы наблюдали за прилётом перелетных птиц в свою местность и заметили, что первыми прилетели грачи и скворцы; за ними – ласточки, кукушки. Почему одни птицы прилетают раньше, а другие – позже?

**3 класс Тема:** «Ориентирование на местности. Почему надо уметь ориентироваться?»

– Ребята, кто из вас бывал в лесу? Как далеко вы уходили от дома? С кем вы ходили в лес? Как возвращались обратно? Представьте себе такую ситуацию: человек ушел далеко и заблудился, лес кругом, места незнакомые. Как найти дорогу домой? Чему будем учиться сегодня на учебном занятии?

## Пример проблемного вопроса «Ловушки»

**2 класс Тема:** «Грибы, их разнообразие»

– Грибы – это растения или животные?

**Копилка проблемных вопросов:**

– Что важнее для растения: воздух или вода? Как это можно проверить?

– Почему зимой воздух чище?

– Есть ли польза от сладостей?

– Нужно ли взрослым употреблять пищу, богатую белками, если взрослые уже не растут?

– Что было бы, если бы у растений не было корней?

Исследования – высшие формы проблемного обучения.

– Как доказать, что гусеница станет бабочкой?

– Сколько птиц живет в городе Пинске?

– Все ли домашние животные имеют свой дом?

Эти вопросы заинтересовали детей. Мы провели исследования, по результатам которых написали исследовательские проекты и выступили на школьной научно-исследовательской конференции.

### Фрагмент урока по учебному предмету «Человек и мир» с применением проблемного обучения

**Тема: Грибы, их разнообразие**

**Цель:** формировать у учащихся представление о грибах как особой группе живых организмов, их отличие от растений

**Этап актуализации знаний учащихся**

– Грибы – это растения или животные? (Грибы отличаются и от растений, и от животных.)

– Грибы не являются ни растениями, ни животными. Они выделены в особую группу живых организмов, рисунок 3.

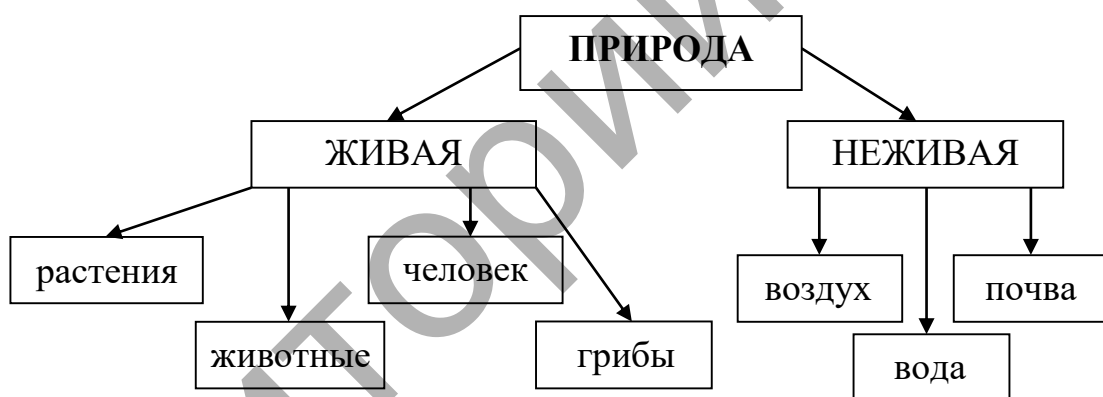


Рисунок 3. Схема - ПРИРОДА

**Этап целеполагания**

– Сегодня мы узнаем о грибах, как об особой группе живых организмов, их отличие от растений, научимся различать съедобные и несъедобные грибы, запомним правила сбора грибов.

**– Этап усвоения новых знаний и способов действий**

– Подумайте и догадайтесь, чем грибы отличаются от растений?

– Почему грибники ходят в лес с лукошками, а не с пакетами?

– Из каких частей состоим гриб? (Шляпка, ножка, грибница.)

– Рассмотрите рисунок шляпочного гриба. Соедините названия его частей с изображением на рисунке. Сравните с образцом на доске.

– Собирая грибы, вы заметили, что они растут под деревьями. Выскажите предположение: вредят ли грибы деревьям? Обоснуйте свое мнение.

### Список использованных источников

1. Алексеева, Е. Л. Использование проблемной ситуации в обучении младших школьников / Е. Л. Алексеева // Пачатковае навучанне. – 2010 - № 12 – С. 72-77.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М.: Изд-во МГУ, 1985
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.- М:Просвещение, 1972-208с.
4. Селевко Г.К. Проблемное обучение / Г.К.Селевко // Школьные технологии.- 2006.- № 2.-С. 61- 65. с.61.

### КОМУНІКАТИВНО ІГРОВА МЕТОДИКА ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

*Т.М. Мельник*

Сарненський педагогічний коледж  
Рівненського державного  
гуманітарного університету  
Сарни, Україна

Основною метою навчання іноземної мови в початковій школі є оволодіння молодшими школярами основами іншомовної комунікативної компетенції в процесі їх особистісного розвитку в діалозі культур [6, с.4]. Іноземна мова має засвоюватися учнями як засіб спілкування. Діти повинні вивчати мову у процесі зацікавленого спілкування та взаємодії з різноманітними персонажами: вчителем, ляльками, літературними чи казковими героями, дивним тваринами тощо

Реалізація завдань, поставлених новою програмою, залежить від рівня психічного розвитку молодших школярів, від рівня засвоєння і переробки знань, формування навичок і вмінь таких психічних процесів як сприйняття, пам'ять, мислення, уява.

В педагогіці підкреслюється існування тісного взаємозв'язку між навчанням і розвитком. «Навчання не тільки сприяє розвитку а й залежить від нього. Воно веде за собою розвиток, опираючись на його досягнення. Учні можуть вчити лише те, до чого у них є готовність, а вона є результатом їх загального розвитку, в якому беруть участь не лише навчання а й інші внутрішні та зовнішні умови» [3, с. ].

Результати досліджень свідчать про те, що навчальні процеси проходять успішніше, якщо враховуються психофізіологічні