

2. Патрушева О.Ю., Warming-up как средство активизации учебного процесса / О.Ю. Патрушева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>. – Дата доступа: 01.02.2019.
3. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / WarmUp Activities For English Clubs. – Режим доступа: <http://www.englishclub.com> – Дата доступа: 13.02.2019.
4. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / На уроках английского – тренируем произношение английских звуков. – Режим доступа: <http://www.domyenglish.com>. – Дата доступа: 20.02.2019.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В.Н.Гидревич,
государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Пинска»

Быть компетентным значит уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. [2]

Идеологи компетентного подхода говорят о том, что школа не знаниями должна обеспечить ребёнка – она должна подготовить его к жизни.

Компетентный подход подразумевает становление в процессе обучения нескольких образовательных компетенций, являющихся ключевыми: ценностно-смысловой компетенции, общекультурной компетенции, учебно-познавательной компетенции, информационной компетенции, коммуникативной компетенции, социально-трудовой компетенции, компетенции личного самосовершенствования. [1]

Отличия компетентного подхода к обучению от традиционного следующие:

- Ориентация на практическую составляющую содержания образования.
- Продуктивный характер образовательного процесса.

- Доминирующий компонент учебного процесса - практика и самостоятельная работа.
- Комплексная отметка учебных достижений.

Основная формула результата образования- «Знаю, как». [4]

Алгоритм построения учебного занятия по математике при реализации компетентностного подхода может включать в себя следующие этапы:

1-й этап – целеполагание.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

4-й этап – подбор методов и форм обучения

5-м этап- подбор диагностического инструментария для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

[3]

Учитывая компетентностный подход при преподавании математики учитель:

-Сам должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным.

-Понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни.

-Связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста.

-Закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике.

-Планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов.

-В совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха».

-Оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств.

-Оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.

-Видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Учитель должен понимать:

Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач.

Принципы компетентностного подхода реализованы в методическом пособии для учителей начальных классов: Математика. 2 класс: тематические разработки уроков./ В.Н. Гидревич, Е.А.Новикова.- Мозырь: Содействие, 2018.- 248 с.

В данном пособии представлен методический материал по математике, в помощь учителю, работающему во 2 классе, который

поможет быстро подготовиться к учебным занятиям и сделать процесс обучения детей математике эффективным, увлекательным и интересным.

Пособие содержит подробные разработки уроков в соответствии с действующей учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, календарно-тематическим планированием и действующими учебными пособиями «Математика. 2 класс» Часть 1. Авторы: Муравьева Г. Л., Урбан М. А. (2017).

Структура пособия включает в себя: введение, конспекты уроков (1-65 урок), тексты для проведения контрольной работы, материал для проведения физкультминуток.

Все разработки учебных занятий направлены на преобразующий характер и интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся; коллективный поиск; соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей, что реализует социально-трудовую, информационную компетенции, компетенцию личного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция реализована через нестандартные задания, которые просматриваются на разных этапах урока и требуют применения учеником именно предметной логики.

Общекультурная компетенция реализована через приемы работы, которые не отвлекают учебное занятие от основного содержания, являются подтекстом, благодаря которому учащиеся неосознанно усваивают общекультурные компетенции. Например: «Известно, что ученики 2-го класса должны спать 10 часов в сутки. Сколько в этом случае часов они будут бодрствовать?» Таким образом, работая над данной задачей, ребенок невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы.

В пособии реализовано оптимальное сочетание разнообразных эффективных форм и методов проведения урока. Часть учебных занятий, представлено в нетрадиционной форме (урок-сказка, урок-путешествие, урок-фантазия, урок-исследование). Они позволяют шире вводить элементы занимательности, способствуют выработке определенного позитивного отношения к учёбе, содействуют созданию благоприятных условий для развития умений и навыков. В материале каждого урока присутствуют задания, направленные на развитие математической речи и логического мышления.

Новое качество обучения требует наполнения деятельности учителя новым содержанием. Основу содержания деятельности учителя составляют целеполагание, самостоятельная продуктивная деятельность и рефлексия.

В данном пособии реализованы приемы, которые помогут педагогам развивать навыки целеполагания у учащихся и организовать чёткое

видение ими результатов деятельности. Ведь именно цель определяет формы, способы и характер деятельности учителя и учащихся, поэтому цели должны быть понятными для учащихся. Лишь в том случае, когда учащийся осознает смысл учебной задачи, возникает внутренняя мотивация на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать.

Важно продумывать различные приемы сообщения целей: устно, с помощью записи на доске, в ходе диалога, с помощью занимательного материала. При этом цели урока, проектируемые учителем, должны быть таковы, «как будто ученик сам себе их поставил; они понятны ему; очевидны; с интересом и охотой усвояемы».

Коммуникативная компетенция в пособии реализована через оптимальное сочетание групповой, парной и индивидуальной работы, так же представлена система организации дифференцированной работы, что позволяет создать на уроке ситуацию успеха у учащихся разного уровня обученности. В конспектах представлены разноуровневые задания для организации дифференцированной работы на уроке.

Основным критерием деления учащихся на группы является уровень обученности: 1 группа - низкий уровень; 2 группа - средний уровень; 3 группа - высокий уровень.

Работа с учащимися каждой группы имеет свою специфику.

Учащимся, входящим в 3 группу, предоставлена наибольшая самостоятельность. Они получают задания, направленные как на усвоение нового материала, так и на расширение и творческое применение знаний. Предлагаемые работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся и составляются таким образом, чтобы, выполняя объем заданий, учащиеся действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

Во 2-ой группе работа направлена на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно эти учащиеся задают вопросы перед изучением новой темы, делают выводы на уроке, обобщают результат работы. Вместе с учащимися 3-ей группы их необходимо привлекать к объяснению нового материала, предлагать задания творческого характера.

Учащиеся 1-ой группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль за работой этих учащихся проводится особенно тщательно. Им предлагаются задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового. [5]

В пособии содержится разнообразный занимательный дидактический материал, который поможет педагогу эффективно построить работу с

использованием активных форм работы с детьми, развивать познавательный интерес учащихся, что даёт возможность полнее реализовать компетентностный подход при преподавании математики.

Материал этапов «устный счет» и «минутка чистописания», представлен наиболее эффективными приемами и методами, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, развивают память, речь, внимание, позволяют развить математические способности и интеллект, способствуют совершенствованию графического навыка и развивают сообразительность, наблюдательность.

Основными принципами безотметочного обучения являются: критериальность; приоритет самооценки; непрерывность; гибкость и вариативность инструментария оценки; сочетание качественной и количественной составляющих оценки; естественность процесса контроля и оценки.

Важно развивать у учащихся самооценку, то есть умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В условиях становления личности самооценка ребенка является необходимым компонентом развития его самовоспитания и саморегуляции – осознание человеком самого себя, соотношение своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим. Знание самооценки необходимо для установления отношений с учениками и для нормального общения.

Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В данном пособии описаны приемлемые и эффективные приёмы самооценки для уроков математики.

Учитель должен научиться согласовывать свои цели обучения с целями обучения ученика, помогая ученику осознавать, сформулировать и достичь поставленных целей. Поэтому в конце каждого урока подводится итог, где обсуждается, что нового на уроке узнали, чему научились, что было самым интересным, кто каких успехов достиг, что ещё не получается, что нужно повторить и др.

В конспектах уроков представлены устная, письменная, практическая формы контроля.

Одним из способов реализации учебно-познавательной компетенции является проведение проверочных работ в форме теста. Задания тестов помогают установить наличие или отсутствие у учащихся определенных знаний и умений.

Предлагаемый материал поможет организовать работу учителя начальных классов учреждений общего среднего образования по созданию педагогических ситуаций общения на уроках, которые позволят каждому учащемуся проявить инициативу, самостоятельность, творчество и овладеть системой математических знаний, умений и навыков, а так же реализовать компетентностный подход на учебных занятиях по математике.

Используемые источники

1. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: Академия АПК и ПРО, 2008.
2. Быть компетентным – значит уметь мобилизовать... [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Sotsialnaja-kompetentnost/002-Byt-kompetentnym-znachit-umet-mobilizovat-v-dannoj-situatsii.html>
3. Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс]/ Открытый урок.- Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/581708/>
4. Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://infopedia.su/11x1b3d.html>
5. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Э.Унт.- М.: Педагогика, 1990.- 192 с.

ПРИЁМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Н.П. Григорович, преподаватель

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», г.Орша

Уроки литературного чтения на I ступени общего среднего образования предоставляют широкие возможности для приобщения обучающихся к духовной, исторической жизни народа, расширения познавательных представлений, формирования читательских компетенций. Эти возможности заложены в разнообразных по жанрам художественных произведениях. Однако интерес к их чтению даже у младших школьников снижается, что отмечается как в педагогических исследованиях, так и в современной школьной практике [1, с.19]. Если на