

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ломакин, А. В. Из опыта работы с одаренными детьми / А. В. Ломакин // Одаренный ребенок. – 2009. – № 6. – С. 105–112.
2. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, реализующего здоровьесберегающую технологию по методу академика В. Ф. Базарного : метод. рекомендации. – Белгород, 2014. – 104 с.

С. Г. ОЗЕРОВА¹, И. А. КАРПЕНКО¹, Ю. С. ТЮКОВА²

¹Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 3 г. Белгорода»

²Россия, Белгород, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Белгорода»

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема развития и исследования одаренности у обучающихся является важной и определяется противоречиями между обязательностью развития одаренности и недостаточностью учебных пособий, методического обеспечения и технологий создания организационно-педагогических условий становления одаренности разновозрастных групп детей. Эта проблема напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей приобретают особое значение для современной школы.

По решению Всемирной организации здравоохранения одаренные дети входят в «группу риска» наряду с другими важными проблемами, имеющими место в среде подростков. Одаренным детям необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы.

Так, Б. М. Теплов называет способности индивидуальными особенностями человека, которые обуславливают успешность какой-либо деятельности, а одаренность – это качественно своеобразное сочетание этих способностей. Наиболее важными способностями и умениями у одаренных детей являются познавательные способности и навыки, творческие способности, особенности эмоциональной сферы, среди которых представления о самом себе, положительное отношение к людям, чувство юмора и др.

В отечественной и зарубежной литературе одаренность выступает как сложное, интегральное явление, включающее интеллектуальные и личностные аспекты. Психологи считают, что одаренность человека проявляется во всей совокупности его способностей и сохраняет свое единство. Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Она, по мнению ряда исследователей (Д. Гилфорд, Д. Б. Богоявленская), связана со спецификой детского возраста. Ребенок, увлеченный техникой, дома строит свои

модели, но к школьной либо социально организованной внешкольной деятельности его занятие не имеет никакого отношения. Иной ребенок увлеченно сочиняет стихи, но отказывается показывать их педагогу.

Основной формой организации учебного процесса остается урок. Формы проведения уроков:

- Урок-лекция.
- Урок-конференция.
- Урок-зачет.
- Урок защиты проектов.
- Урок-семинар.

Виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры);
- творческие и нестандартные задания (творческие домашние задания, решение одной и той же задачи различными способами, использование старинных задач и т. д.).

Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Творческие умения самостоятельной работы:

- уметь видеть проблему;
- уметь сформулировать проблему;
- уметь выдвинуть гипотезу;
- уметь составить план решения проблемы, задачи;
- уметь делать обобщение, выводы;
- уметь систематизировать материал;
- уметь составить доклад по теме (с использованием разных источников);
- уметь перекодировать материал (изобразить его в виде схемы, рисунка, диаграммы, таблицы);
- уметь решить задачу;
- уметь делать прогноз.

Большую часть времени обучающиеся проводят на уроках, и большая работа с одаренными проводится на уроке. Именно на уроке одаренные дети проявляют свои способности, быстрее и оригинальнее других решают задачи, отвечают на вопросы и сами задают нестандартные вопросы. Выявить способности учащихся помогает всеми уже изученное, но не забытое дифференцированное обучение. Оно может стать благоприятным фактором развития для детей, которые имеют разный интеллектуальный уровень в учебном коллективе.

Используем индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируем школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теплов, Б. М. Способность и одаренность / Б. М. Теплов // Избранные труды : в 2 т. – М., 1985. – Т. 1. – 236 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М. : Олма-Пресс, 2003. – 666 с.
3. Савельева, Т. А. Актуальные теоретические проблемы одаренности / Т. А. Савельева // Пралеска. – 2008. – № 9. – С. 9–12.

Т. С. ОНИСКЕВИЧ

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Моделирование – метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем (обобщенно – объектов исследований), основанный на построении и изучении моделей с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими. Под моделью понимается «...такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект-оригинал так, что можно получить новые знания об этом объекте-оригинале» [1]. Моделирование как метод научного познания известен с глубокой древности. Постепенно он стал распространяться на все новые и новые области научных знаний.

Метод учебного моделирования можно рассматривать как «дидактическую проекцию универсального метода научного моделирования, а учебную модель – как модель, используемую с целью усвоения изучаемого математического материала» [2, с. 6]. Причем учебное моделирование имеет две одинаково значимые цели. Первая связана с достижением предметных результатов обучения, вторая с формированием у обучающихся умения моделировать [2]. Другими словами, учебное моделирование позволяет обеспечить более высокий уровень овладения учащимися учебным материалом, а также сформировать умение моделировать объекты и процессы.

Достижение вышеназванных целей представляется важным при подготовке специалистов – педагогов и психологов – в образовательном процессе на психолого-педагогическом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина, а именно в преподавании математических дисциплин.

Первая цель, связанная с достижением предметных результатов обучения, включает в себя процесс образования новых знаний, являющийся основой обучения, – восприятие новой информации через ее сопоставление с уже имею-