

	<p>main part of the laboratory work a sequential implementation of an individual project to solve an essential practical problem is provided (for example, image classification or analysis of semantic proximity of text documents). Upon completion of laboratory work, the project should be presented for discussion, and the results should be evaluated during the debate.</p> <p>This course aims to provide students with a clear idea of the actual problems of data analysis and possible ways to solve them. This will allow students to understand the specifics of work and requirements to specialists in the field of data processing, and therefore develop the necessary technical and research skills. At the same time, the knowledge gained in the course on designing models, planning computational experiments, developing and debugging code will also be very useful for successful training in other courses.</p>
--	---

**Е. С. ЛОЗИНА<sup>1</sup>, Л. И. ЛОЗИНА<sup>1</sup>, Л. П. МАЛЕВАННАЯ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Россия, Белгород, МБОУ «Центр образования № 15 “Луч” г. Белгорода»

<sup>2</sup>Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Возможно ли надолго удержать в ребенке чувство радостного удивления перед школой? Возможно ли, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого ребенка? Конечно, возможно. Только так и должно быть. Ведь начальная школа – это тот фундамент, от которого зависит дальнейшее развитие и обучение ребенка. Поэтому задача учителя – не только научить писать, читать, считать, но и развивать ребенка духовно, что очень важно в нашем мире, переполненном информацией. Академик А. П. Семенов сказал: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Эти слова должны стать определяющими в работе каждого учителя.

Человек, который эффективно владеет информационными технологиями, имеет новый стиль мышления. Он иначе подходит к организации своей деятельности и оценке возникшей проблемы. Уроки математики, на которых используются информационные технологии, имеют большое преимущество перед традиционными уроками. Такие уроки более интересны учащимся, следствием чего становится более эффективное усвоение знаний. Мы считаем, что самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, т. е. уроки, разработанные педагогом с учетом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся.

Изучению математики в начальной школе отводится одно из главных мест, так как этот учебный предмет обеспечивает ученику возможность усвоения других дисциплин. Для многих учащихся начальной школы математика является одним из самых сложных предметов, поэтому на своих уроках мы используем электронные средства обучения. Использование ИКТ на уроках позволяет нам развивать у учащихся умение ориентироваться в информационных потоках, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, активизировать познавательную деятельность учащихся, индивидуально подойти к каждому ученику, применяя разноуровневые задания, а также проводить уроки на высоком эстетическом уровне.

Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, организовываем работу за компьютером в группах, попутно решая задачу развития коммуникативных умений. Особый эффект дает такая форма работы при решении проблемных, исследовательских заданий.

Еще К. Д. Ушинский говорил: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» Эти слова не потеряли своей актуальности. Урок, включающий в себя работу с интерактивной доской, вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, позволяет привлечь внимание самых слабых учеников. Одной из самых удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание интерактивных презентаций.

Использование тренажеров по математике удобно как для самостоятельной выработки навыка по теме тренажера, так и для контроля знаний. При выполнении таких заданий дети сразу видят свои ошибки, могут их исправить, посмотрев справочный материал, а также могут попробовать выполнить задание еще раз. Работая с программой, учащиеся не только учатся правильно употреблять те или иные правила, но и овладевают навыками устного счета. При проверке изученного материала используем тесты. Тесты можно создавать самостоятельно. Кроме тестов, на своих уроках используем кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая по определенному алгоритму.

Учитель должен постоянно помнить, что презентация не должна заменять практическую деятельность учеников. Дети лучше запомнят то, что усвоено через практический опыт, а не просто продемонстрировано на экране. Надо помнить, что презентация – это не учебник и не конспект урока, поэтому выносить на экран слова учителя не нужно. На экране должна быть лишь та информация, которая привлечет внимание детей и останется у них в памяти.

Следует также помнить, что работа с компьютером требует определенных физических нагрузок, особенно на глаза. Желательно чередовать работу с компьютером и практическую письменную работу с гимнастикой для глаз, сменой позы (при работе в группах или парах), физминуткой, подвижной игрой, релаксационными паузами.

Ученики начальной школы любят все яркое и движущееся, но цель урока – дать знания, а не развлечь. Только грамотное использование современных

информационных технологий в начальной школе способствует повышению качества знаний, активизации познавательной деятельности, развитию навыков самообразования и самоконтроля, формированию информационно-коммуникативной компетенции.

**Е. С. ЛОЗИНА<sup>1</sup>, Л. И. ЛОЗИНА<sup>1</sup>, Л. П. МАЛЕВАННАЯ<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Россия, Белгород, МБОУ «Центр образования № 15 “Луч” г. Белгорода»

<sup>2</sup>Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 22 г. Белгорода»

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В ФГОС НОО поставлены цели, требующие от учителя конструирования на уроках и внеурочной деятельности обучающей среды, способной направить ученика самостоятельно находить, использовать нужную в данный момент информацию. Поэтому сейчас недостаточно просто дать ученику объем знаний и умений по разным предметам – появилась необходимость формировать у учащихся информационную компетенцию.

Математика – наука точная, и не всем легко освоить ее в школе. Ведь на уроке нужно активно работать, решать задачи, запоминать новые формулы. Иногда бывает сложно вспомнить уже пройденный материал. Некоторые ребята считают математику скучной и неинтересной. Чтобы решить такие задачи, используются прогрессивные методические технологии, которые заменяют ориентацию на накопление знаний учащихся компетентностно ориентированным подходом к обучению, что позволяет развивать учащихся, приспособлять к социальной среде.

По мнению профессора, доктора педагогических наук Евгении Семеновны Полат, «проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» [1].

Проект – отличный способ заинтересовать школьников математикой. Раньше многие считали ее скучной, тяжелой, боялись решать задачи, выходить к доске. Но проектная деятельность показывает, что математика может быть интересной, удивительной. Некоторые ребята взглянули на математику уже по-другому.

Проект всегда организуется учителем, а потом самостоятельно выполняется учениками и обязательно завершается возникновением творческого результата труда. Можно считать, что метод проектов – это учебно-познавательные приемы, позволяющие решить любую задачу, а результат будет показан с применением ИКТ.