

С. Н. КАСПАРОВА, В. П. МАНИНА, А. А. СОЗОНЕНКО

Россия, Белгород, МБОУ «Гимназия № 3 г. Белгорода»

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Математику уже затем учить
надо, что она ум в порядок приводит.

М. В. Ломоносов

Современные преобразования в жизни общества направлены на изменение наших представлений о целях образования и путях их достижения. Взамен классической системе передачи знаний, умений и навыков от учителя к учащимся приходит система самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования. Однако во все времена одной из приоритетных задач начального образования была задача «научить учиться». Как же не потерять накопленный бесценный опыт прошлого и построить перспективное будущее на основе новых взглядов и свежих идей? Реализовать поставленную цель можно благодаря развитию системы универсальных учебных действий (далее – УУД).

Понятие «универсальные учебные действия» – это:

1) в широком значении умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

2) в узком значении совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.

1. Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

2. Регулятивные – обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

3. Познавательные – обеспечивают овладение самостоятельными эффективными способами работы с информацией;

4. Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей по общению и деятельности [1, с. 27].

Рассмотрим УУД на уроках в начальной школе.

1. Задания для формирования и развития личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- выполнение творческих заданий;
- решение жизненных ситуаций;
- ведение дневников достижений.

Проектная деятельность. Учащимся предлагается выполнить совместный проект и построить идеальный «Город будущего», обязательное условие – сохранить все достопримечательности. Каждому путем жеребьевки достается одна улица города, в котором живут учащиеся. Учащиеся подробно изучают улицу и достопримечательности. Затем в технике коллажа и рисунка создают свою улицу и благоустраивают. Все части в итоге соединяют в одно большое полотно – карту. Определяют, сколько потребуется материалов, какая площадь, какие кроки выполнения работы и т. д. Все данные вносят в таблицу и выводят на диаграмму.

2. Задания для формирования и развития регулятивных универсальных учебных действий:

- взаимоконтроль и рефлексия;
- письмо по памяти;
- игры «Установи последовательность», «Поднимись на вершину», «Преднамеренные ошибки»;
- маршрутные листы;
- сверка работы с эталоном.

Реализация на практике на примере урока математики.

На слайде запись. Учащимся предлагается поиграть в игру «Преднамеренные ошибки». Задание найти и выписать слова среди напечатанных без пробелов букв, затем исправить ошибки. Затем сложить все числа порядкового номера буквы в алфавите.

КАМВАРАБЕЙЛИ (воробей).

$B-3 O-16 P-18 O-16 B-2 E-6 Й-11 = 3 + 16 + 18 + 16 + 2 + 6 = 61.$

НУГОРАТШУ (город).

ДЕТУКОРОНДАШЯЛ (карандаш).

3. Диагностика, формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий осуществляется с помощью следующих заданий:

- лабиринты и цепочки;
- поиск отличий и сходств;
- работа со словарями и различными видами таблиц;
- решение задач с избытком и недостатком информации;
- игры «Отгадай задуманное», «Вычисли и расшифруй».

Реализация на практике на примере еще одного урока математики.

На доске запись. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать одну цепочку и выполнить задание.

1-я цепочка: списать примеры, найти «третье лишнее», обозначить.

2-я цепочка: списать числа, найти «закономерность», продолжить ряд.

3-я цепочка: по порядковым номерам букв в алфавите отгадать слова – названия чисел второго десятка, умножить, получить результат.

Каждому учащемуся предлагается поиграть в игру «Шифровальщик».

За основу берется какое-то математическое слово, каждая буква находится под шифром. Для того чтобы отгадать слово, необходимо решить пример, соотнести ответ с буквой. В итоге появится слово.

A 25 + 10 С 60 – 50
 У 47 – 13 М 8 · 9
 10 34 35 35 72
 С У М М А

4. Задания для диагностики, формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий:

- инсценировка и драматизация «В стране Арифметика»;
- игра «Веселый счет»;
- игры «Отгадай, о ком говорим», «Ассоциации»;
- «Цифровая поэзия», «Зеркальные числа».

Одним из эффективных способов развития коммуникативных УУД являются инсценировки и драматизации. Учащимся предлагается разыграть ранее изученное произведение С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Яркость образов и необычный стиль исполнения всегда привлекают внимание младшего школьника. Для инсценировок можно использовать теневой, пальчиковый и кукольный театр, фотосъемку и монтаж мультфильмов с озвучиванием детскими голосами, создание видеороликов с участием детей по сюжетам известных сказок.

Таким образом, универсальные учебные действия – это целостная система. Для достижения эффективных результатов необходимо проводить работу над формированием УУД у учащихся в постоянном деятельностном режиме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Кузнецова, О. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Упр. нач. школой. – 2011. – № 6. – С. 31–40.
3. Осипова, Н. В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н. В. Осипова, И. А. Головинская, С. В. Брюханова // Упр. нач. школой. – 2010. – № 10. – С. 26–33.

Л. В. КИСЛЯК

Беларусь, Брест, Г УО «Средняя школа № 7 г. Бреста»

СПЕЦИФИКА И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу образования. Однако перед использованием ИКТ стоит задаться вопросом, насколько обоснованно использование информационных технологий на конкретном этапе урока, какую цель ставит учитель, используя ту или иную информационную технологию, с учетом санитарных норм для разных возрастов учащихся.