

необходимость самоутверждения, формирование и защита собственного мира, желание взрослости, возникновение стихийных групп.

Дидактические игры. Стержнем таких игр являются учебные проблемы, вокруг них формируются новые знания и умения учеников.

Ролевая игра. Это небольшая пьеса, которую разыгрывают учащиеся, сценарий игры может быть известен, но чаще всего это импровизация учащихся.

Мозговой штурм. Этот метод используют, когда необходимо на протяжении короткого времени сгенерировать много идей на основе быстрого повышения творческой активности учащихся. Так бывает во время решения проблем.

Метод проектов. Это самостоятельное исследование определенного периода, которое осуществляют ученики.

Кейс-метод. Он основан на описании проблемы или ситуации, и используют его для обучения анализировать ситуационные упражнения и принимать правильные решения.

Е. Н. ЗМИЕВА

Беларусь, Белыничи, ГУО «Средняя школа № 1 г. Белыничи имени Н. И. Пашковского»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GOOGLE-ФОРМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

У каждого времени есть свои приметы. Нынешнее время – эра информатики, которая характеризуется наличием виртуальной среды и телекоммуникаций. Дети (да и их родители) не представляют свою жизнь без смартфона или планшета. Как учитель информатики, стараюсь построить учебный процесс так, чтобы электронные носители помогали учащимся учиться.

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса является контроль за усвоением знаний, умений и навыков. По своей сути контроль обеспечивает установление обратной связи, т. е. получение сведений о результате учебной деятельности обучаемых. Учитель выясняет, какие знания и в каком объеме усвоил ученик, готов ли он к восприятию новой информации. Контроль также показывает педагогу, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в учебных целях.

Во время контроля получает информацию о своей учебной деятельности и сам ученик. Это помогает ему понять, каких успехов он добился в усвоении знаний, а также увидеть пробелы и недостатки в них. Постоянный контроль дисциплинирует учащихся, приучает к определенному ритму, развивает волевые качества.

Традиционные формы контроля дают точную информацию о результате учебной деятельности учащегося, но они имеют один важный недостаток: подведение итогов невозможно здесь и сейчас. А сколько бумаги уходит на распечатку тестов, проверочных и самостоятельных работ! Сегодня с приходом информационно-коммуникационных технологий контроль упрощается в десятки

раз, а главное, экономится время, которого всегда не хватает. Самый распространенный сервис, который предоставляет возможность бесплатно создавать различные опросы, – это сервис Google.

Google Forms – это инструмент, позволяющий создавать тесты, опросы, которые можно использовать на различных этапах урока, и, что немаловажно, позволяющий осуществить быструю проверку, т. е. получить результаты в процессе урока, а не после него. Кроме того, Google-формы – бесплатный сервис, для работы с которым нужен только интернет и адрес почты. Сервис не привязан к конкретному устройству.

Сегодня использование смартфонов подразумевает под собой обязательное наличие аккаунта в сервисе Google. Созданные формы сохраняются на Google-диске и доступны онлайн (для заполнения в скачивании не нуждаются). Ответы выгружаются удобным для учителя способом: в Google-таблице, в виде диаграмм или файла CSV.

Google-формы с автоматической проверкой успешно применяем при проведении тестовых работ, например, на этапе проверки домашнего задания или этапе актуализации знаний. Результаты проведения входного и выходного контроля у учащихся вызывают живой интерес, дают им сведения о плодотворности работы на уроке.

Удобно применять Google-формы и при создании проблемной ситуации на уроке.

При проверке понимания новых знаний и способов деятельности подразумеваются ответы учащихся в свободной форме, тогда необходима ручная проверка Google-форм.

Кроме того, привлекаем учащихся для создания тестов в Google-формах, им очень нравится такой вид работы. Например, необходимо задать пять основных вопросов по теме урока. При создании тестов к урокам обобщения и повторения изученного используем наработки учащихся с их разрешения, ведь мы соблюдаем законодательство об интеллектуальной собственности.

Сетевое взаимодействие педагога и его учеников, в том числе на уроке, поднимает их уровень взаимопонимания на ступень выше, позволяет ненавязчиво формировать культуру общения участников образовательного процесса. Облачные технологии позволяют частично разрешить конфликт неправильного оценивания: «Васю учительница любит и ставит ему высокие отметки». Применяем так любимые подростками социальные сети в образовательном процессе для проверки домашней работы, проверки понимания материала, проведения нестандартных уроков.

Как регулярные спортивные тренировки «прокачивают» тело, делают его здоровым, сильным и выносливым, так информационно-коммуникационные технологии «прокачивают» мозг: развивают интеллект и познавательные способности, расширяют кругозор. Считаем, что использование Google-форм делает процесс обучения интересным, продуктивным. Но высоких результатов в обучении можно достичь, лишь работая в тандеме «традиционные формы обучения и облачные технологии».