

и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; игра – один из приемов преодоления пассивности учеников; в составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием (таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся, воспитанию чувства коллективизма и ответственности); способствует повышению самооценки, формированию уверенности в себе, чувства успешности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ступина, Н. И. Игровые технологии на уроках физики и внеклассных мероприятиях как средство развития познавательной активности у школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/69590339-Igrovyie-tehnologii-na-urokah-fiziki-i-vneklassnyh-meropriyatiyah-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-u-shkolnikov.html>. – Дата доступа: 01.04.2021.

G. A. VOLSKY, M. P. KONTSEVOY

Brest, Belarus, Brest State A. S. Pushkin University

FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS BASED ON SEMANTIC COMPUTING

Semantic computing implements the formal analysis and processing of linguistic data arrays based on the calculation of their distribution, forms the basis of all modern neural network services for automated language processing and deepens the understanding of mathematics [1]. The didactic potential of semantic computing can be revealed in the implementation of effective solutions to the following problems: mastering the deep necessary stable connection of modern linguistics with mathematics and its practical implementation in modern information systems and services; understanding of such important mathematical and linguistic concepts as “calculation” and “vector” at a high level of abstraction. The semantic distance between concepts expressed in natural language words is calculated as the distance between the vectors of the verbal space. Thus, by means of semantic calculations, the concepts of “calculation”, “context” and the definition of a vector are raised to a new level of abstraction, which is understood more generally as an arbitrary mathematical object characterized by a magnitude and direction in a special configuration space. RusVectōrēs service (<https://rusvectors.org>) calculates semantic relations between words and is actually a “semantic calculator”, with which you can perform algebraic operations on word vectors; draw semantic maps of relations between words; get a vector, represented as an array of numbers, and its visual representation for the selected word, etc. [2].

Semantic computing clearly demonstrates that calculations can be used in work with any constructs, including language constructs. Familiarity with semantic computing and its practical implementation on the basis of the RusVectōrēs service can become a significant factor in the formation of a computing culture in the context of teaching computer science and mathematics.

REFERENCES

1. Nefdt, R. M. Formal Semantics and Applied Mathematics: An Inferential Account. [Electronic resource] / R. M. Nefdt // J of Log Lang and Inf. – 2020. – Vol. 29. – P. 221–253. – Mode of access: <https://doi.org/10.1007/s10849-019-09298-z>. – Date of access: 01.04.2021.
2. RusVectōrēs [Electronic resource]. – Mode of access: <https://rusvectores.org/ru/about/>. – Date of access: 31.03.2021.

В. К. ДРОЗД, Н. А. КАЛЛАУР

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АЛГОРИТМОВ

В школьной жизни каждого ученика всегда много ежедневных дел: посетить школу, работать на уроках, не забыть покушать, сходить на факультатив, сделать домашнее задание, подготовиться к контрольной или самостоятельной работе, сходить на кружок, подготовиться к мероприятию и т. д. И у каждого добросовестного ученика почти нет времени отдохнуть. Что в таком случае можно говорить об усиленном занятии каким-нибудь предметом?

Дело в том, что большее количество времени все школьники проводят именно в стенах школы, поэтому и следует на этом делать акцент. Если ученик не успевает учиться дома, то необходимо создать максимально благоприятные условия на уроке, чтобы все было легко и понятно, чтобы дома можно было только повторить и закрепить знания, решив несколько примеров домашнего задания.

Каждый учитель применяет для этого лучшие, на его взгляд, методы и формы проведения занятий. Мы считаем, что на уроках математики лучше всего использовать различные информационные технологии, которые способны повысить не только наглядность изучаемого предмета, но и активность и интерес каждого ученика.

Информационные технологии в педагогике – это педагогические технологии, использующие специальные методы, программные и технические средства работы с информацией и предназначенные для создания новых возможностей эффективного достижения дидактических целей [2].

Целью исследования является описание информационных технологий, которые можно использовать при изучении алгоритмов на уроках математики, и выявление отношения учащихся к использованию данной технологии.

При использовании информационных технологий учитель добивается лучшего усваивания информации и повышения уровня знаний учащихся. Это