

Л. П. КОЗАК

Беларусь, Пинск, ГУО «Средняя школа № 1 г. Пинска»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В начале педагогической деятельности молодому педагогу необходима помощь – создание условий, которые помогли бы ему решить личные и профессиональные проблемы, приобрести большую уверенность в себе, достичь желаемого результата. В помощь педагогам существует система повышения квалификации педагогических кадров: научно-методические центры, институты повышения квалификации, методические объединения и мн. др.

Среди факторов, обуславливающих рост профессионального мастерства учителя, на первое место выходит методическое сопровождение в учреждении образования. Именно оно призвано стимулировать профессиональное развитие педагога, способствовать его самореализации, решению профессиональных проблем, что несомненно позволяет получить педагогу большее удовлетворение от его работы.

Педагог, который не повышает свою квалификацию, может потерять свою «аудиторию», т. е. детям будут неинтересны его занятия. Чтобы заинтересовать учащихся обучением, к ним нужен особенный подход, заключающийся в яркой и доступно поданной информации. Если педагог замечает, что дети быстро теряют интерес на занятиях к изучаемому материалу, начинают заниматься «своими» делами во время урока, часто вынуждают учителя повышать голос, а после работы с детьми у педагога нет чувства личного удовлетворения, то можно смело утверждать, что педагог перестал развиваться как личность и самое время что-то менять.

Профессиональный рост учителя осуществляется посредством самообразования или за счет осознанного, обязательно добровольного участия в организованных школой мероприятиях – «методической работе». В процессе самообучения учитель постигает новые навыки преподавания, изучает опыт своих коллег, находит интересные интерактивные уроки и внедряет их в свою практику, что является основным фактором и условием обеспечения качества общего среднего образования.

Самообразование предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

Для совершенствования профессионализма, как и совершенствования личности, возможны разные пути. Назовем некоторые из них.

- Ежедневная работа с информацией. На каждом тематическом семинаре, педагогическом совете, в индивидуальной беседе желательно предоставлять педагогам электронные адреса сайтов, где можно знакомиться с нормативными документами, «черпать» вдохновение, заимствовать свежие идеи, узнавать о новых технологиях и направлениях в педагогической деятельности.

- Желание творчества. Организация индивидуальных консультаций для освоения работы с интерактивной доской, в сети Интернет, создания интерактивных плакатов, использования социальных сетей, проведение тематических недель, дней поможет реализовать задумки педагогов, проявить творчество, креатив.

- Стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики. В каникулярное время с учителями необходимо проводить по учебным предметам различные заседания, семинары. Давать возможность педагогам представить педагогическому коллективу систему методов, приемов и средств обучения, разработанных самим педагогом или заимствованных, которые эффективно применяются им в образовательном процессе и направлены на решение актуальных проблем преподавания учебных предметов. Выступление – это своего рода самопрезентация педагога, показ самых ярких достижений в профессиональной деятельности, итог педагогической работы на сегодня.

- Конкуренция. Учитель, который влюблен в свою профессию, способен достигнуть многого, у него есть желание и потенциал развиваться, учиться новому, стремиться соответствовать требованиям. В течение учебного года педагогам необходимо предлагать участвовать в различных конкурсах, фестивалях, семинарах, форумах. В начале каждого учебного года подводить итог работы среди учебно-методических объединений за прошедший учебный год. Озвучивать имена тех, кто написал больше статей, кто подготовил больше победителей, кто посетил больше семинаров и т. д. Для тех, кто «засиделся» на месте, ненавязчиво напомнить о Кодексе Республики Беларусь об образовании (п. 1.8 ст. 52, п. 1.4 ст. 53).

- Материальное стимулирование. Для своевременного поощрения учителей вести ежемесячный отчет о проделанной работе. Предоставить возможность каждому педагогу фиксировать свои достижения. Руководство школы, руководители учебно-методических объединений по учебным предметам при необходимости дополняют представленную информацию.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем более эффективна его работа. Показатели эффективности педагогического самообразования – это прежде всего качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Деятельность бессмысленна, если не создается некий продукт или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится следующий: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать, писать.

Только непрерывное повышение профессиональной компетентности может способствовать реализации личности педагога, его креативных способностей и постоянному росту его профессионального мастерства. И только такой педагог, саморазвивающийся и самосовершенствующийся, готовый меняться и работать в изменяющихся условиях, способен перевести образовательный процесс на новое качество и давать обучающимся качественное образование.

Развить профессиональную культуру педагога возможно только при условии повышения его педагогического мастерства, что позитивно сказывается на качестве образовательного процесса, его результатах. Отлаженная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и управление профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, в конечном счете повлияет на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисевич, А. Р. Ступени мастерства / А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Никишина, И. В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2008.

М. П. КОНЦЕВОЙ

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

РАЗРАБОТКА MATHEMATICAL MARKUP LANGUAGE 4.0

Важность адекватного оформления математических текстов в Интернете общепризнанна. Для решения проблемы представления математических формул в документах WWW в 1995 г. был предложен язык MathML (Mathematical Markup Language), разрабатываемый на основе XML и сегодня входящий в состав HTML5. Первые версии MathML не оправдали возложенных надежд. Поддержка MathML математическим сообществом осталась на низком уровне [1]. Вместе с тем TeX-подобные системы, будучи прекрасными издательскими приложениями математических текстов, не сохраняют математическую структуру выражений, что препятствует развитию машинной обработки математических текстов. Это же относится к решениям на основе CSS и SVG. MathML, как подмножество XML, в отличие от нотации TEX является носителем не только синтаксиса математических выражений (presentation), но и их математического содержания (семантики, content). MathML прост для восприятия человеком, а его система кодирования легко преобразуема к бесскобочной польской записи, которая особенно удобна для машинной обработки математических выражений с возможностью динамического ввода информации (форумы, чаты и др.) и семантического контроля нотации. В апреле 2021 г. W3C возобновила работу