

Большие возможности содержатся и в такой форме работы, как педагогическая практика, которую студенты педагогических вузов проходят на протяжении всего периода обучения: она помогает закрепить сформированные на аудиторных занятиях компетенции, усовершенствовать их.

Мы считаем, что, работая с талантливыми и одаренными детьми, следует ориентироваться на качественно иное содержание обучения и организацию образовательного процесса, устанавливая внутрипредметные и межпредметные связи с другими темами, проблемами, дисциплинами. Это обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться через погружение учащихся в исследовательские проекты. Это направление в подготовке учителя мы реализуем при написании курсовых работ и дипломных проектов.

Подчеркнем, что работать с одаренными детьми должны учителя, сами способные к творческой математической деятельности. Они должны уметь выстраивать взаимоотношения в системе «учитель – ученик» с детьми различного уровня интеллектуального развития, быть креативными и знать основы детской одаренности.

Таким образом, в связи с изменением парадигмы образования в направлении приоритета личностного развития и самореализации обучающихся особо важное значение приобретает проблема формирования профессиональной готовности будущего учителя к работе с одаренными детьми в ходе самостоятельной педагогической деятельности. Считаем целесообразным создание в образовательном пространстве вуза оптимальных условий для развития профессиональных компетенций начинающих педагогов, ориентированных на эффективную работу с талантливыми школьниками, в ходе изучения психолого-педагогических, методических и специальных дисциплин на педагогических специальностях вузов.

**Н. А. КАЛЛАУР, А. А. БЫКОВА**

Брест, Беларусь, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

В последние годы в науке (преимущественно в педагогике и психологии) значительно возрос интерес к феномену одаренности, поскольку социальный заказ на разработку проблем одаренности во многом определяет перспективу экономического, социального и культурного процветания, совершенствования и развития нашего общества. Это, в свою очередь, актуализирует проблему разработки специальных программ и методик для одаренных детей, а также формирования уже в условиях вуза профессиональной готовности будущего учителя к работе с одаренными детьми.

Огромный вклад в осмысление сущности, природы, структуры, типов одаренности и изучение вопросов диагностики одаренности внесли психолого-

педагогические работы Ю. Д. Бабаевой и Д. Б. Богоявленской. Сейчас же все более актуальны научные труды, посвященные проблемам подготовки учителя к работе с одаренными детьми (Г. М. Анохина, А. М. Матюшкин, Е. Л. Яковлева и др.). Авторы с психолого-педагогических позиций рассматривают необходимые профессионально-личностные качества педагога как центральной фигуры организации процесса развития одаренных детей.

Особый интерес представляют исследования, посвященные формированию готовности к профессиональной деятельности учителя, в которых можно выделить целый комплекс направлений: обоснование концептуальных основ профессиональной подготовки будущих специалистов, становление личности в профессиональной среде, выявление механизма развития профессионально-личностных качеств специалиста, разработка продуктивных педагогических моделей и технологий подготовки современного специалиста, создания условий для достижения вершин профессионального и личностного расцвета.

При всей несомненной теоретической и практической значимости указанных выше исследований следует отметить, что в педагогической науке еще не накоплен достаточно полный материал, необходимый для решения проблемы формирования в условиях вуза готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми. Несмотря на то что в школьной практике обучения математике постепенно формируется новый тип педагогической деятельности, направленный на личностное развитие учащихся, все же принципиальные изменения на основе личностно ориентированного обучения, так необходимого именно одаренным детям, реализуются не всегда и не всеми учителями. Очень часто молодые педагоги затрудняются в выборе приоритетов профессиональной деятельности, методики обучения, вида психолого-педагогического сопровождения математически одаренного ребенка, в определении ведущих и промежуточных целей и задач своей работы, в осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов и проведении коррекции. Подобные затруднения приводят к профессиональной уязвимости молодых учителей математики.

Таким образом, существует необходимость поиска, разработки и внедрения специальных моделей формирования готовности будущего учителя математики к работе с одаренными детьми, которые предусматривали бы совершенствование потенциальных возможностей обучаемых.

Опираясь на определение и структуру детской одаренности, отечественные и зарубежные модели одаренности, можно обосновать возможность и необходимость работы с одаренными детьми, конкретизировать понятие готовности будущих учителей математики к данному виду педагогической деятельности. При этом готовность будущих учителей математики к работе с одаренными детьми понимается как сложное целостное личностно-деятельностное образование, включающее в себя потребность, способность и профессиональные умения создания оптимальных условий для развития потенциала математически одаренных детей посредством организации специального психолого-педагогического и методического сопровождения ребенка, соответствующего его индивидуальным особенностям, возможностям и потребностям.

Модель формирования готовности будущих учителей математики к работе с одаренными детьми представляет собой конструкцию, отображающую взаимосвязь следующих составляющих: компоненты готовности студента к работе с одаренными детьми, этапы формирования исследуемой готовности, уровни ее сформированности, условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущих учителей к работе с одаренными детьми и результат. В модели заложено прохождение студентами четырех этапов: подготовительного, теоретического, практического и обобщающего [1]. Графически структура модели отражена на схеме (рисунок).



Рисунок – Модель формирования готовности будущих учителей математики к работе с ОД

На *подготовительном этапе* (1 курс) решаются следующие задачи:  
– изучение индивидуальных особенностей студентов и характера их взаимодействия как друг с другом, так и с преподавателями вуза;

– изучение мотивов профессионального выбора, выявление отношения к проблеме детской одаренности и исходного уровня знаний по данной проблеме, формирование мотивационной установки готовности к работе с одаренными детьми.

*Теоретический этап* (2 курс обучения) нацелен на ознакомление студентов с теоретико-методологическими аспектами личностно ориентированного, продуктивного обучения школьников математике и особенностями педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

*Практический этап* (3–4 курсы) связан с решением задач по формированию операционного, эмоционально-волевого и оценочного компонентов готовности к работе с одаренными детьми.

*Обобщающий этап* (4 курс) направлен на самосовершенствование, саморазвитие студента, повышение требовательности к себе, самокритичности и т. д. В результате прохождения всех этапов готовность будущих учителей математики к работе с одаренными детьми становится устойчивым личностно-деятельностным образованием.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулибаба, О. М. Профессиональная подготовка учителя математики к работе с одаренными детьми: теоретико-методологический анализ / И. К. Кондаурова, О. М. Кулибаба // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 32–36.

**Е. В. КИСИЛЮК, А. А. БЫКОВА**

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

#### **МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ИГРОВЫХ ЗАДАЧ**

Математические науки выделили собственную дисциплину, которая исследует игровые явления как явления, поддающиеся обработке математическим аппаратом. Теория игр представляет собой раздел математики, занимающийся исследованием вопросов поведения и разработкой оптимальных правил (стратегий) поведения каждого из участников в конфликтной ситуации. Теория игр рассматривает не совсем обычные математические задачи, так как, во-первых, в ней часто нет ничего числового, т. е. непонятно, что нужно решать или, точнее, что писать в решении таких задач.

Во-вторых, иногда в играх нельзя придумать стратегию победы, т. е. иметь возможность действовать определенным алгоритмическим образом в ответ на каждый ход противника, иными словами, в игре возможна победа и без стратегии, а также ничья.

В-третьих, для решения игровой задачи нужно уметь правильно записать его. И эта запись зависит, например, от того, кто выигрывает в данной игре.

Итак, сложностей при решении данного типа задач достаточно. Поэтому для успешного решения задач такого типа необходимо владеть классификацией игровых задач и знать методы их решения [2].