

Следовательно, значительное место при планировании воспитательной работы учреждениям образования следует отвести мероприятиям, направленным на разъяснение учащимся правил безопасного поведения в сети Интернет и использования интернет-ресурсов:

- проведению информационных часов для учащихся по вопросам компьютерной безопасности;
- организации обучающих семинаров и тренингов для учащихся и педагогов (обучение способам защиты персональных данных, изучение типов источников информации, освоение правил корректного и безопасного общения в социальных сетях, определение признаков буллинга, троллинга и др.).

Е. П. ГРИНЬКО

Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А. С. Пушкина»

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Важнейшей задачей профессионального образования является формирование личности будущего специалиста. Профессиональная адаптация, являясь одним из важных факторов эффективности начального этапа обучения студентов, существенно определяется условиями организации учебной деятельности. Проблеме адаптации студентов посвящено немало научных трудов. Изучением данной проблемы занимались К. А. Абульханова-Славская, В. И. Брудный, В. П. Казначеев, Д. А. Андреева, В. Г. Асеев и др.

Понятие «преадаптация» принадлежит Ч. Дарвину, оно «...отражает факт существования у организмов еще не реализованной готовности приспособления к будущему, причем готовности, сформировавшейся в старой среде» [1, с. 12].

Адаптивная система подготовки будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности есть целостная подсистема профессионального образования, интегрирующая специальные методические и социально-педагогические знания и практику. В основе адаптивной системы подготовки будущих учителей математики и информатики к профессиональной деятельности в качестве приоритетного реализуется компетентный подход. Сущность компетентного подхода раскрывается в работах В. А. Болотова, Н. А. Гришановой, И. А. Зимней, Д. А. Иванова, К. Г. Митрофанова, З. М. Махмутовой, О. В. Соколовой, И. Д. Фрумина и др. В научных трудах этих ученых отражены целевая, содержательная, технологичная и другие сферы компетентного подхода к подготовке специалистов с высшим образованием.

Процесс преадаптации студентов специальностей педагогического профиля физико-математического факультета к профессиональной деятельности включает в себя три основных аспекта: профессиональный, психологический и социальный. Профессиональный аспект выражается в достаточном уровне овладения методическими и специальными (профессиональными) умениями

и навыками. Психологический аспект заключается в знании основ психологии и умении применять их на практике и представляет собой личностно-деятельностное образование, выражающееся в наличии профессионально значимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения к своей профессии. Социальный аспект связан с умением входить в сложившуюся систему отношений, взаимодействовать с ее членами, принимать особенности учреждения образования.

Цель работы по преадаптации – создать оптимальные организационно-педагогические, социально-психологические, учебно-методические условия, способствующие успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности. Задачи: усилить практико-ориентированную составляющую в организации образовательного процесса; способствовать становлению у студентов внутренней мотивации к освоению необходимых профессионально-значимых компетенций; содействовать приобретению обучающимися личностных качеств, необходимых для работы учителем в школе.

Содержание деятельности по преадаптации студентов к профессиональной деятельности:

1. Планирование работы, ее анализ и коррекция.

2. Научно-методическое сопровождение процесса организации дидактической адаптации (создание условий для ознакомления старшекурсников со спецификой их будущей профессиональной деятельности, условиями работы); стимулирование потребности к самообразованию и личностному росту.

3. Социально-психологическое сопровождение.

Основные мероприятия кафедры методики преподавания физико-математических дисциплин по преадаптации студентов к профессиональной деятельности:

1. «Пассивная практика» (2 курс) – студенты приходят в школы на уроки к студентам 3 и 4 курса (практикантам), наблюдают за их работой, участвуют в анализе уроков.

2. Подготовка учебно-методических комплексов для студентов по практико-ориентированным дисциплинам, подготовка методических материалов.

3. Встречи студентов с психологами, врачами, руководителями и специалистами системы образования.

4. Организация педагогической практики студентов в учреждениях образования разного типа.

5. Организация участия старшекурсников в проведении профориентационной работы (филиалы кафедры, базы практики).

6. Открытые уроки по теме «Современные образовательные технологии» в ГУО «Лицей № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста».

7. Международная научно-практическая конференция «Формирование готовности будущего учителя математики к работе с одаренными учащимися».

8. Международный научно-методический семинар «Путь в профессию: о работе с одаренными детьми».

9. Международный конкурс методических разработок студентов БрГУ имени А. С. Пушкина, университета в Белостоке (Польша), университета имени Лóранда Этвеша (Будапешт, Венгрия).

10. Международная математическая олимпиада приграничья для студентов и учащихся 9–11 классов учреждений общего среднего образования (Брест – Белосток – Вильнюс – Смоленск – Одесса).

11. Учебно-методический семинар «Первые шаги в профессию» для студентов 3 курса специальностей «Математика и информатика» и «Физика и информатика».

12. Конкурс по специальности «Я хочу стать учителем информатики» для студентов 3–4 курсов специальностей «Физика и информатика» и «Математика и информатика».

13. Конкурс по специальности «Моя профессия – учитель математики» для студентов 3 курса специальности «Математика и информатика».

14. Проведение факультатива в ресурсном центре по подготовке учащихся к олимпиадам высокого уровня и для учащихся ГУО «Лицей №1 имени А. С. Пушкина г. Бреста» по теме «Методы решения олимпиадных задач» (в работе факультатива принимают участие студенты).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Георгиевский, А. Б. Проблема преадаптации. Историко-критическое исследование / А. Б. Георгиевский. – Л. : Наука, 1974. – 123 с.

2. Гринько, Е. П. Подготовка в университете будущего учителя математики к работе с одаренными учащимися : монография / Е. П. Гринько ; М-во образования Респ. Беларусь ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2017. – 241 с.

3. Гринько, Е. П. Формирование готовности учителя математики к работе с одаренными детьми : монография / Е. П. Гринько ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2014. – 222 с.

4. Гринько, Е. П. Подготовка в университете будущих учителей математики к работе с потенциально одаренными детьми: концептуальные основы / Е. П. Гринько // Проблемы и перспективы современной науки : сб. ст. ЦНС «Международные научные исследования» по материалам V междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы современной науки», Москва, 25 марта 2016 г. – М. : ISI-journal, 2016. – С. 27–31.

Т. В. ГУЛЯЕВА, Н. К. ПЕЩЕНКО

Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является развитие способностей обучающихся, поддержка их талантов и одаренности. Именно такая молодежь, окончив учреждения образования и став высококвалифицированными специалистами, будет определять экономическое, политическое, социальное и культурное развитие своего государства. Поддержать и развить индивидуальность каждого обучаемого, не потерять, не затормозить рост его способностей – важная задача обучения.