

Игровой метод необязательно связан с какими-либо общепринятыми спортивными играми, например футболом, волейболом, подвижными играми. Он может быть применен на базе любых физических упражнений [2, с. 9].

Выводы. Таким образом, игровой метод в силу всех присущих ему особенностей используется в процессе физического воспитания не столько для начального обучения движениям или избирательного воздействия на отдельные физические способности, сколько для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентирования, находчивость, самостоятельность, инициативность. В руках умелого специалиста он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности.

Список использованной литературы

1. Куколевский, Т. М. Здоровье и физическая культура / Т. М. Куколевский. – М. : Просвещение, 1988. – 174 с.
2. Ломейко, В. Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В. Ф. Ломейко. – Минск. : Нар. асвета, 1980. – 24 с.

Е. Н. КОЗЛОВСКАЯ, Н. С. АНУФРИКОВА

Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Summary. The article is devoted to the problems of determining the features of interpersonal relations among athletes of early youth who study at an institution of higher education. The obtained empirical materials of influence make a conclusion about the severity of receptive and pathological forms of behavior in the interpersonal-local region in athletes, which are characteristic of the types of interpersonal relations of athletes in team and conditional sports.

Резюме. Статья посвящена проблеме определения особенностей межличностных отношений спортсменов раннего юношеского возраста, обучающихся в учреждении высшего образования. Полученные эмпирические материалы позволили сделать вывод о выраженности адаптивных и экстремальных (патологических) форм поведения в межличностном взаимодействии юных спортсменов, специфике типов межличностных отношений спортсменов командных и индивидуальных видов спорта.

Актуальность. Межличностные отношения являются необходимым фактором функционирования личности в социуме. Особое место отношения с другими людьми занимают и в раннем юношеском возрасте (16–17 лет)

(Д. А. Донцов), который характеризуется динамическими внутренними изменениями и постоянным усложнением взаимосвязей и отношений с окружающим миром. Исследуемый возраст является возрастом выраженных социальных потребностей в общении, которые реализуются посредством вхождения в образовательную среду, так как возрастные границы юношеского возраста совпадают с периодом обучения в учреждениях высшего образования. В период обучения в студенческих группах происходят динамичные процессы формирования межличностных отношений (распределение групповых ролей, выдвижение лидеров и т. п.), проявляются такие социально-психологические явления, как коллективные переживания, мнения, явления подражания, конформизма, соревнования (О. Л. Осадчук).

Социальное окружение и межличностные отношения – это основа, изначальный мотив в спорте. Важной, но недостаточно исследованной проблемой остается специфика социального окружения и межличностных взаимоотношений в процессе профессионального совершенствования спортсменов командных и индивидуальных видов спорта. Взаимоотношения членов спортивной команды и спортсменов индивидуальных видов спорта имеют свою специфику. У спортсменов командных видов спорта и в настойчивости, и в организованности будут доминировать переменные, связанные с открытостью социуму (общественно значимые цели, социоцентричность, экстернальность), в то время как у представителей индивидуальных видов спорта будут выражены такие переменные, как лично значимые цели, эгоцентричность, интернальность, личные трудности (Ю. Н. Анисимова). Логично полагать, что и межличностные отношения спортсменов командных и индивидуальных видов спорта будут отличаться.

Цель работы – определить особенности межличностных отношений юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта.

Методы и организация исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие 50 юных спортсменов (25 – занимающиеся командными видами спорта, 25 – индивидуальными), являющиеся студентами 1 курса факультета физического воспитания и туризма БрГУ имени А. С. Пушкина. В качестве диагностического инструмента нами использовалась методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Результаты и их обсуждение. Полученные в ходе эмпирического исследования данные степени выраженности различных типов межличностных отношений юных спортсменов индивидуальных и командных видов спорта представлены в таблице.

Среди юных спортсменов командных видов спорта в большинстве случаев адаптивное поведение наблюдается по следующим типам межличностных отношений: подозрительный (100 %), авторитарный (80 %), зависимый (80 %), агрессивный (72 %). Такие респонденты обладают рациональной критикой по отношению к социальным явлениям и окружающим людям, уверенные в себе, упорные и настойчивые, достаточно мягкие в общении, доверчивые, вежливые, также могут проявлять упрямство.

Таблица – Степень выраженности типов межличностных отношений у спортсменов индивидуальных и командных видов спорта (%)

Тип межличностных отношений	Степень выраженности							
	низкая		умеренная		высокая		патологическая	
	адаптивное поведение				экстремальное поведение			
	к	и	к	и	к	и	к	и
Агрессивный	24	20	48	60	16	20	12	0
Дружелюбный	0	12	40	56	48	32	12	0
Подозрительный	68	48	32	32	0	12	0	8
Альтруистический	8	4	56	64	16	12	20	20
Авторитарный	8	0	72	52	16	28	4	20
Подчиняемый	20	64	48	16	32	20	0	0
Эгоистичный	28	8	40	48	20	40	12	4
Зависимый	20	28	60	68	20	4	0	0

Примечание – к – спортсмены командных видов спорта, и – спортсмены индивидуальных видов спорта.

Среди юных спортсменов индивидуальных видов спорта в большинстве случаев адаптивное поведение наблюдается по следующим типам межличностных отношений: зависимый (96 %), подчиняемый (80 %), подозрительный (70 %), агрессивный (70 %). Такие респонденты достаточно мягкие в общении, доверчивые, вежливые. Эмоционально сдержанны, уступчивы, способны подчиняться, честно выполняют свои обязанности, настойчивы и энергичны.

Экстремальное поведение среди спортсменов наблюдается по такому типу межличностных отношений, как «дружелюбный» (в командных видах спорта – 60 %, в индивидуальных видах спорта – 32 %). Обучающиеся стремятся быть дружелюбными и любезными со всеми, ориентированы на социальное одобрение, гиперответственны, проявляют навязчивость в своей помощи. Также высокие и патологически высокие значения зафиксированы у 32 % юных спортсменов командных видов спорта и у 20 % индивидуальных по подчиняемому типу, что выражается в покорности, склонности к самоунижению, слабости. Экстремальное поведение по эгоистичному типу отношений зафиксировано у 32 % спортсменов командных видов спорта и 44 % индивидуальных. Этим молодым людям присуще стремление быть над всеми, самовлюбленность, независимость. По агрессивному типу межличностных отношений экстремальное поведение наблюдается у 28 % спортсменов командных видов спорта и у 20 % индивидуальных. Обучающиеся проявляют в отношениях с окружающими жесткость и враждебность. Экстремально авторитарный тип (диктаторский, властный, деспотический характер межличностных отношений) прослеживается у 20 % спортсменов командных видов спорта и у 48 % индивидуальных. Экстремальное поведение по зависимому типу наблюдается у 20 % спортсменов командных видов спорта и только у 4 % индивидуальных. Такие респонденты неуверенны в себе, имеют навязчивые страхи, опасения, тревоги, зависят от чужого мнения. Экстремальные значения по альтруистическому типу прослежи-

ваются у 36 % спортсменов командных видов спорта и у 22 % индивидуальных. Такие данные свидетельствуют о гиперответственности, навязчивом стремлении оказать помощь другим. Высокие и патологически высокие значения отмечены у 20 % спортсменов индивидуальных видов спорта по подозрительному типу межличностных отношений (отчуждение по отношению к враждебному и злобному миру, обидчивость, недовольство).

Для установления значимых различий по типам межличностных отношений юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта нами был использован t-критерий Стьюдента. Статистические расчеты позволили выделить значимые различия по уровню выраженности доброжелательности ($t_{эмп.} = 3,47$ при $p \leq 0,01$), подозрительности ($t_{эмп.} = 3,04$ при $p \leq 0,01$), авторитарности ($t_{эмп.} = 2,86$ при $p \leq 0,01$) и зависимости ($t_{эмп.} = 2,80$ при $p \leq 0,01$) в межличностных отношениях юных спортсменов. Так, спортсмены командных видов спорта в большей степени, чем спортсмены индивидуальных видов спорта, проявляют дружелюбие при взаимодействии с другими людьми, ориентированы на принятие и социальное одобрение, а также зависят от мнения окружающих. В свою очередь, спортсмены индивидуальных видов спорта в большей степени, чем спортсмены командных видов спорта, проявляют диктаторский, властный характер в межличностных отношениях, подозрительны, обидчивы, склонны к сомнениям, скрытны.

Выводы. Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод о том, что у большинства юных спортсменов чаще наблюдаются адаптивные формы поведения в межличностном взаимодействии. Спортсмены командных видов спорта обладают рациональной критикой по отношению к социальным явлениям и окружающим людям, уверены в себе, упорны и настойчивы, достаточно мягкие в общении, доверчивые, вежливые, также могут проявлять упрямство. Спортсмены индивидуальных видов спорта достаточно мягкие в общении, доверчивые, вежливые. Эмоционально сдержанны, уступчивы, способны подчиняться, честно выполняют свои обязанности, настойчивы и энергичны. Установлено, что спортсмены командных видов спорта в большей степени проявляют дружелюбие и зависимость в межличностных отношениях, а спортсмены индивидуальных видов спорта – подозрительность и авторитарность. У 20–60 % респондентов наблюдается экстремальная выраженность типов межличностных отношений (от навязчивой дружелюбности, зависимости от других до яркой агрессивности), что может негативно сказываться на спортивных достижениях, требует пристального внимания специалистов специализированных учреждений, осуществляющих подготовку спортсменов для участия в соревнованиях; создания условий, обеспечивающих формирование адаптивного поведения при межличностном взаимодействии юных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта.