

Е. В. КАСКО, Е. А. КОРЖЕНЕВИЧ

Пинск, средняя школа № 16 г. Пинска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО МЕТОДА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Summary. The article presents and analyzes the use of the competitive-play method in physical education classes at the first stage of general secondary education.

Резюме. В статье представлено использование соревновательно-игрового метода на учебных занятиях по физической культуре на I ступени общего среднего образования.

Актуальность. Здоровье человека – часть культуры человека, его богатство и богатство общества. Сейчас состояние этого богатства вызывает чувство всевозрастающей тревоги. Проблема укрепления здоровья, развития положительных черт характера сегодня очень злободневна. Вопросы всестороннего воспитания, гармоничного развития подрастающего поколения, предупреждения заболеваемости учащихся становятся в наши дни все более актуальными.

Учеными установлено, что среди учащихся начальных классов удельный вес нарушений осанки достигает 62 %. К окончанию средней школы половина учащихся близоруки, у 30–40 % наблюдаются отклонения в сердечно-сосудистой системе. Избыточная масса тела наблюдается сейчас у 25–30 % учащихся, хронические заболевания носоглотки, по данным врачей, встречаются примерно у 40 % учащихся, число детей с различными физиологическими отклонениями неуклонно возрастает [1, с. 45].

Именно в недостатке двигательной деятельности заключается основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей, подростков и молодежи. Отсюда вытекает неотложная проблема поиска путей оптимального удельного веса физической активности в образе жизни современного подрастающего поколения.

К сожалению, эти проблемы в настоящее время не решены. По данным исследований, общий объем целесообразной двигательной активности, необходимой для нормального физического развития в период возрастного формирования организма, должен составлять не менее 14–18 часов в неделю. Как показывает практика, у преобладающей массы школьников этот объем ограничивается учебными занятиями по 45 минут. Вышеуказанные данные и опрос родителей показывают, что подавляющее большинство родителей основное внимание уделяет умственному воспитанию детей. Бесспорно, это очень хорошо, но такой подход в воспитании детей является односторонним.

Цель работы – изучение особенностей использования соревновательно-игрового метода на учебных занятиях по физической культуре на I ступени общего среднего образования.

Методы и организация исследования. В работе применялся метод изучения и анализа научно-методической литературы, обобщение опыта работы с учащимися на I ступени общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Специалистам физической культуры предоставляется широкая возможность более разнообразно использовать средства

и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, как бы играя и соревнуясь. Тем самым преодолевается монотонность занятий, присутствие которой делает скучным процесс физического воспитания.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на эффективность применения соревновательно-игрового метода в физическом воспитании не только потому, что он в совокупности многогранен, но и потому, что является одним из основных средств активизации двигательной деятельности как на тренировочных занятиях, так и на занятиях по физической культуре за счет подключения эмоций учащихся. Важным достоинством данного метода является также возможность введения его во все виды программы и применения с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение соревновательно-игрового метода в учебном процессе по физической культуре позволяет добиться более высоких результатов в оптимизации физического развития и в физической подготовке учащихся по сравнению с общепринятыми методами при одинаковых затратах времени, а сами занятия сделать более интересными.

Соревновательно-игровая деятельность как форма и метод обучения младших школьников является наиболее продуктивным направлением в учебно-воспитательном процессе в современной методике физического воспитания. Игровой метод, в какой бы форме и объеме ни применялся, всегда привлекает и радует ребенка, а целесообразное варьирование различных его форм дает возможность успешного и полного решения задач физического воспитания.

Ребенка, начинающего обучение в школе, особенно интересует все то, что можно выразить движением, однако ему еще относительно трудно выделить отдельные движения и точно регулировать их. Младшие школьники быстро устают, хотя и быстро восстанавливаются. Особенно утомляют детей однообразные упражнения, а привлекают упражнения, которыми можно овладеть в короткие сроки. Как известно, одна из черт игрового метода – способность решать задачи в кратчайшие сроки с полной мобилизацией двигательных способностей.

Игровой метод используется в процессе физического воспитания для комплексного совершенствования движений при их первоначальном разучивании, для совершенствования физических качеств, потому что в игровом методе присутствуют благоприятные предпосылки для развития ловкости, силы, быстроты, выносливости, ловкости.

В обучении с использованием игровой формы в учебное занятие или тренировку вводятся упражнения, которые носят соревновательный характер. К игровой форме относят подготовительные упражнения, вспомогательные игры и упражнения, в которых присутствуют элементы соперничества.

Игровой метод необязательно связан с какими-либо общепринятыми спортивными играми, например футболом, волейболом, подвижными играми. Он может быть применен на базе любых физических упражнений [2, с. 9].

Выводы. Таким образом, игровой метод в силу всех присущих ему особенностей используется в процессе физического воспитания не столько для начального обучения движениям или избирательного воздействия на отдельные физические способности, сколько для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных условиях. В наибольшей мере он позволяет совершенствовать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентирования, находчивость, самостоятельность, инициативность. В руках умелого специалиста он является также весьма действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности.

Список использованной литературы

1. Куколевский, Т. М. Здоровье и физическая культура / Т. М. Куколевский. – М. : Просвещение, 1988. – 174 с.
2. Ломейко, В. Ф. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры / В. Ф. Ломейко. – Минск. : Нар. асвета, 1980. – 24 с.

Е. Н. КОЗЛОВСКАЯ, Н. С. АНУФРИКОВА

Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Summary. The article is devoted to the problems of determining the features of interpersonal relations among athletes of early youth who study at an institution of higher education. The obtained empirical materials of influence make a conclusion about the severity of receptive and pathological forms of behavior in the interpersonal-local region in athletes, which are characteristic of the types of interpersonal relations of athletes in team and conditional sports.

Резюме. Статья посвящена проблеме определения особенностей межличностных отношений спортсменов раннего юношеского возраста, обучающихся в учреждении высшего образования. Полученные эмпирические материалы позволили сделать вывод о выраженности адаптивных и экстремальных (патологических) форм поведения в межличностном взаимодействии юных спортсменов, специфике типов межличностных отношений спортсменов командных и индивидуальных видов спорта.

Актуальность. Межличностные отношения являются необходимым фактором функционирования личности в социуме. Особое место отношения с другими людьми занимают и в раннем юношеском возрасте (16–17 лет)