

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

**ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО:  
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ**

Материалы II международной  
конференции студентов, магистрантов и аспирантов

22 марта 2018 г.

Ярославль  
РИО ЯГПУ  
2018

УДК 159.9  
ББК 88.361я 431  
П 86

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П 86                    **Психология образования будущего: от традиций к инновациям** : материалы II международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под. ред. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 163 с.  
ISBN 978-5-00089-255-8

В сборнике опубликованы статьи участников международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов по проблемам современной психологии образования.

Издание адресовано теоретикам и практикам в области психологии, управления образованием, преподавателям, студентам и аспирантам вузов, а также широкому кругу читателей.

УДК 159.9; 371

ББК 88.361я 431; 74

Научные редакторы:

Т.В. Жукова, М.Н. Калинина, Т.В. Ледовская, Н.В.Нижегородцева, А.В. Прудникова, Н.Э. Сольнин.

ISBN 978-5-00089-255-8

© ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2018  
© Авторы материалов, 2018

Так же установлено, что все ведущие компоненты одновременно являются и базовыми, следовательно, именно эти качества играют наиболее значимую роль в психологической структуре учебно-профессионального инфантилизма.

#### **Библиографический список:**

1. Акулова, В. Л. О психическом инфантилизме [Текст] / В.Л. Акулова // Военно-медицинский журнал. - 1966. - № 9. - С.32-35.
2. Карпов, А. В. Психология принятия управленческих решений [Текст] / А. В. Карпов / под ред. д-ра психол. наук, академика РАО, проф. В.Д. Шадрикова. – М. : Юристъ, 1998. – 440 с.
3. Копелович, М. Инфантилизм [Текст] / М. Копелович // Большая медицинская энциклопедия / под ред. Б.В. Петровского. - 3-е изд. – т.9 - М.: Советская энциклопедия, 1979.
4. Нижегородцева, Н.В. Вклад концепции системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова в развитие психологической теории учебной деятельности [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. - 2009. - с.30-33
5. Нижегородцева, Н. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева. – дис.... д-ра психол. наук. – Москва, 2001. – 483 с.
6. Сольнин, Н.Э., Андреев, К.А. Структура учебно-профессионального инфантилизма: теоретический анализ [Текст] / Н.Э. Сольнин, К.А. Андреев // Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей. – Выпуск IX / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 93-99
7. Утенков, А.В. Психологические условия проявления инфантилизма студентов [Текст] / А.В. Утенков // Вестник Государственного Университета Управления. - М.: Изд-во ООО «ПринтПроект», 2011. - №16 -С. 121-123.
8. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 182 с.
9. Штутте, Г. Психиатрия детского и юношеского возраста [Текст] / Г. Штутте // Клиническая психиатрия / Под ред. Г. Груле, Р. Юнга, В. Майер-Гросса, М.Мюллера: Пер. с нем.- М.: Медицина, 1967. – с. 719-799

УДК 376.37(075.8)

**М.И. БАБАНОВА**

#### **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблемы развития импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе изобразительной деятельности. Раскрываются возможности различных видов изобразительной деятельности для формирования пассивного и активного словаря. Приводятся примеры ситуаций, использование которых на занятиях по лепке, рисованию, аппликации, содействует пониманию воспитанниками обращенной речи.*

***Ключевые слова.** Дети старшего дошкольного возраста, изобразительная деятельность, импрессивная речь, общее недоразвитие речи.*

Значение изобразительной деятельности для всестороннего развития и воспитания дошкольника с ОНР велико и многогранно. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается как экспрессивная, так и импрессивная речь детей: усвоение названий форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами и явлениями, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи. Педагог также активно привлекает детей к объяснению задания, последовательности его выполнения. В процессе анализа работ в конце занятия дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей. Использование

образных сравнений, стихотворений для эстетической характеристики предметов способствует развитию выразительной речи [2].

На занятиях изобразительной деятельностью детей можно знакомить с новыми словами, учить понимать, различать и, наконец, употреблять слова в активной речи. Ребенок может знакомиться с названиями предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий. Ребенок приучается вслушиваться в короткую фразу взрослого, понимать смысл постепенно усложняемых высказываний, новых слов, уточняет их лексические, фонетические, грамматические оттенки [3].

В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с действием, с признаками действия. Обеспечить связь слова с предметом значительно легче, чем связь слова с действием. В изобразительной деятельности это происходит естественно, поскольку ребенок сам выполняет разнообразные действия. Например, взял карандаш, прижал тряпочку, отрезал уголок, кисточку положил на подставку и т. д. Важно отметить, что действия детей, оречевленные в изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, ритмичными, регулируемы. Ускоряется и сам процесс усвоения изобразительных навыков.

На каждом занятии по изобразительной деятельности происходит уточнение и накопление словаря для использования его детьми в активной речи в ближайшее время, а также восприятия и накопления моделей простых и более сложных предложений для использования их детьми в будущем. Дети с ОНР к старшему дошкольному возрасту умеют отвечать на вопрос одним словом. Следующая форма ответа, которой предстоит овладеть, – предложение. Поэтому на занятии они прослушивают образцы простых и распространенных предложений. Например: «Валера берет кисточку. Дима уже взял кисточку. Все дети уже взяли кисточки для клея. Даша намазывает яблоко. Матвей уже наклеил яблоко» и т. д. Эти образцы речи для ближайшего будущего – зона ближайшего развития. Простые образцы речи педагога (для ближайшего будущего) используются в процессе выполнения деятельности детьми. Более сложные – в конце занятия, по завершении работы.

Для развития импрессивной речи детей на занятиях по изобразительной деятельности применяются различные приемы: показ предмета, рисование предмета с натуры, показ приемов изображения, словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, сличение работы с образцом, комментирование действий, использование речи взрослого в качестве образца и т. д. Следует отметить большую эффективность одновременного использования на занятии нескольких приемов, например, сочетание словесного объяснения с показом приемов изображения или с воспроизведением их изображения детьми (движение карандашом в воздухе, кистью без краски или без клея – на бумаге). Словесные инструкции должны быть четкими, не многословными [1].

Для решения коррекционных задач на занятиях по изобразительной деятельности речь взрослого должна отвечать тем же требованиям, что и на занятиях по развитию речи. Речь следует рассматривать как образец для подражания. Она должна быть доступна детям, выразительна, состоять из четко построенных предложений. В ней должны быть паузы для осмысления детьми прослушанного. Словарь взрослого должен быть простым, но не обедненным.

В процессе выполнения деятельности детьми предусматривается комментирование их действий с целью развития внимания к речи, увеличения словарного запаса, уточнения значений слов, регуляции темпа деятельности.

Специфика построения обследования предмета состоит в том, что зрительное и тактильное восприятие предмета должно целенаправленно и максимально комментироваться речью взрослых. Например, при рассматривании игрушечного зайца, перед тем как его слепить, образец речи может быть таким: «Это заяц. Сегодня мы будем лепить зайца. Давайте посмотрим, что надо лепить. Это туловище. Туловище у зайца овальное. Мы будем лепить овальное туловище. Все дети видят туловище? А это голова. Голова круглая. Я показала голову. А это ухо. Видите ухо. Оно длинное!» Затем дети привлекаются к показу. Им предлагается показать отдельные части. Действия детей тоже комментируются: «Сейчас Кирилл вам покажет голову зайца. Вот голова. И уши тоже покажи. Уши длинные. Мы будем лепить такие длинные уши. А головку круглую» и т. д. При обследовании предмета не следует ограничиваться действиями одного ребенка, по возможности надо привлекать всех детей и аналогичным образом оречевлять их движения. Это создает условия для многократного прослушивания детьми одних и тех же слов, словосочетаний, предложений. От содержания комментирующей речи при обследовании предмета зависит точность передачи детьми количества частей предмета, их расположения, формы, величины, пропорции и т. д.

В обучении детей с ОНР является специфичным использование такого приема как воспроизведение движений в воздухе. Например, прежде чем рисовать, предварительно следует

выработать необходимое движение в воздухе, а затем уже воспроизводить его на бумаге. Обучая детей, взрослый показывает, как надо выполнять движение в воздухе, затем предлагает это делать детям и сам продолжает вместе с детьми, комментируя: «Сейчас все возьмем карандаши и будем рисовать вот так. Поднимите карандаши и покажите, как будем рисовать дорогу. Вот так: слева направо. Все показываем, как надо рисовать. А теперь будем рисовать на бумаге. Слева направо».

Занятие изобразительной деятельностью развивает у детей способность сравнивать предметы, признаки, действия. Например: «Денис лепит колобка, а Наташа уже лепит зайца. Савелий рисует зеленую машину, а Андрей желтую. Жанна намазывает треугольник, а Боря уже приклеивает».

В конце занятия педагог подводит итог. Например: «Сегодня дети учились лепить конфеты. Все слепили много конфет. Конфеты получились разные: зеленые, желтые, красные». Затем педагог дает оценку. На первый план должна выступать положительная оценка. Даже если дети что-то не смогли выполнить, каждого нужно похвалить: кого за усердие, кого за аккуратное наклеивание, за ровно вырезанную деталь и т. д.

Первым шагом в развитии понимания речи на занятиях изобразительной деятельностью является усвоение назывательной функции слова: все, что находится вокруг ребенка, все, что он делает и как делает, получает названия. Для того чтобы слово-название стало словом-понятием, на него надо выработать большое число различных условных связей, в том числе двигательных. Выполняя повторяющиеся движения в рисовании (штрихи, мазки, линии), дети любят сопровождать их речью в такт движениям руки: топ-топ («следы»), кап-кап («дождик идет»); оживляют свои выполненные работы. Это также следует использовать для развития разных сторон речи.

Таким образом, изобразительная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности. Все предметы, с которыми действует ребенок, и которые создаются им в результате продуктивной деятельности, играют роль наглядной опоры для понимания обращенной речи.

#### **Библиографический список:**

1. Суворова, Н. Развитие речи детей на занятиях по изобразительной деятельности в логопедической группе [Текст] / Н. Суворова // Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.maam.ru>. – Дата доступа : 30.10.2017.
2. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08 «Дошк. воспитание» [Текст] / Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова [и др.] ; под ред. Т.С. Комаровой. – М. : Просвещение, 1991. – 256 с.
3. Урадовских, Г. Развитие речи на занятиях по изобразительной и конструктивной деятельности [Текст] / Г. Урадовских // Ребенок в детском саду. – 2007. – № 2. – С. 22–24.

УДК 159.922

**Т.И. БЕЛЯЕВА**

#### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ У ЖЕНЩИН НА РАННЕМ ЭТАПЕ МАТЕРИНСТВА**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности образа жизненного пути женщин на раннем этапе материнства. Показано, что формирование образа жизненного пути у молодых матерей тесно связано с показателями эмоциональной насыщенности детско-родительских отношений, а также с показателями экзистенциальной исполненности.*

***Ключевые слова:** жизненный путь, экзистенциальная исполненность, ранний этап материнства, значимые события.*

Современное общество, как никогда раньше, диктует достаточно жесткие требования к успешной реализации женщин, имеющих детей: от них требуется грамотно выстроенный жизненный план, состоящий в умении совмещать выполнение своих материнских обязанностей и профессиональных, осуществлять анализ своего поведения, правильно оценивать собственные