

Дети с синдромом Аспергера. Особенности взаимодействия

Значимость проблемы взаимодействия педагогов и родителей с детьми с синдромом Аспергера (далее — СА) обусловлена увеличением их количества во всех странах (по данным ВОЗ, усредненный показатель встречаемости — 1 на 160 детей).

Синдром Аспергера имеет нейробиологическую природу и относится к расстройствам аутистического спектра. Включает **недостаточность социального взаимодействия и социальной коммуникации и стереотипные шаблоны поведения, действий и интересов**. Эта основная «диада аутизма» может сопровождаться еще целым комплексом симптомов: *нарушением социального воображения, трудностями обработки сенсорной информации (сенсорная гипо- или гиперчувствительность), когнитивными особенностями, односторонней говорливостью, бедностью ритма и интонации речи, физической неуклюжестью и др.*

Трудности, с которыми сталкиваются дети с СА, взаимодействуя с окружающим миром, в том числе в процессе обучения, обусловлены и их **когнитивными особенностями**: нарушением внимания, исполнительными функциями, повышенными или, наоборот, сниженными способностями к чтению или математике, низкой центральной когерентностью (из деталей не складывается общая картина), визуальным мышлением и др.

В соответствии с принципом инклюзии дети с СА имеют возможность обучаться в учреждениях общего образования. Первое время ребенок ведет себя в классе как «фронтально неорганизуемый» учащийся, но при создании специальных условий способен пройти период школьной адаптации и обучаться совместно со сверстниками.

Для организации жизнедеятельности, обучения и воспитания особых детей педагогам и родителям необходимо владеть **стратегиями взаимодействия**, обеспечивающими им как пе-

дагогическую, так и родительскую поддержку. Рассмотрим стратегии в контексте проявлений симптомов СА.

1. Нарушения социального взаимодействия. Дети не способны понимать сложные правила социального взаимодействия, неправильно интерпретируют социальные знаки и оценивают «социальную дистанцию». Им трудно инициировать и поддерживать разговор, их коммуникативные умения остаются низкими даже при достаточно развитой речи. Вместе с тем учащиеся с СА, как правило, испытывают желание стать частью социума, хотя и имеют друзей. При этом они отличаются наивностью, эгоцентризмом, обычно не понимают шутки, метафоры.

В связи с данной группой нарушений **педагогам и родителям следует**:

- поощрять активную социализацию, общение особого ребенка с другими детьми;
- ввести для ребенка с СА «систему приятелей», попросив их «присматривать» за ним, включать его в совместные игры, особенно на переменах;
- систематически хвалить детей, если они относятся к ребенку с СА дружелюбно;
- подчеркивать способности такого ребенка как ресурс его социализации;
- создавать учебные ситуации, требующие сотрудничества с другими детьми;
- помогать ребенку овладеть «репертуаром» стандартных ответов на различные социальные ситуации, включая их в тренировочные диалоги;
- защищать ребенка от возможных нападок и травли.

2. Эмоциональная уязвимость. Несмотря на достаточный для обучения в школе уровень интеллектуального развития, детям с СА не хватает эмоциональных ресурсов, чтобы справиться с требованиями школьного обучения. Они испытывают сильнейшие эмоции, когда что-то не соответствует

их взглядам на ситуацию, поэтому у них часто бывают приступы агрессии, истерики и т. п.

С учетом этого педагогам и родителям важно:

- говорить с ребенком в предсказуемой и повседневной манере, сводить эмоции в своем голосе к минимуму, проявлять терпение и спокойствие;
- предотвращать эмоциональные вспышки ребенка с помощью последовательности и однообразия;
- учить ребенка справляться со стрессом. Например, написать на карточке список конкретных ритуализированных действий (шагов), которые ребенок может предпринять, если расстроится; положить карточку в карман ребенка, чтобы он мог при необходимости ею воспользоваться.

1. Три раза глубоко вдохни.
2. Три раза медленно сосчитай пальцы на правой руке.
3. Попроси разрешения посетить психолога.

3. Настойчивое стремление к однообразию. Даже самая минимальная перемена может вызывать у детей с СА бурю эмоций. Они крайне чувствительны к стрессорам окружающей среды. Такие дети отличаются повышенной тревожностью, испытывают навязчивое беспокойство, если не знают, чего им ждать; стресс, усталость и сенсорная перегрузка быстро лишают их эмоционального равновесия.

Для профилактики проявления этих особенностей педагогам и родителям важно обеспечить ребенку с СА предсказуемую и безопасную окружающую среду, а именно:

- предоставить стабильный распорядок каждого учебного дня;
- минимизировать переходы из одного школьного помещения в другое;
- избегать любых неожиданностей, заблаговременно подготавливая ребенка к изменениям в расписании уроков и другим переменам в привычной для него жизни;
- помогать ребенку справляться со страхом перед неизведанным, заранее, постепенно и осторожно знакомя его со всем новым (педагогом, деятельностью, классом, лагерем и др.), чтобы избежать чрезмерного беспокойства.

4. Ограниченный круг интересов. Дети с СА обладают обычно ограниченным кругом интересов и странными интенсивными фиксациями (например, навязчивое коллекционирование необычных вещей). В связи с этим рекомендуется:

- не позволять ребенку постоянно обсуждать или задавать вопросы по своему изолированному интересу;

- выделять специальное время в течение дня, когда ребенок может говорить о своем интересе, делать так, чтобы это стало частью его повседневной жизни;

- индивидуализировать учебные задания таким образом, чтобы включить в них интерес ребенка;

- связать интерес учащегося с учебной темой; использовать фиксацию для расширения его интересов. Например, если ребенок интересуется динозаврами, то ему предлагаются тексты для письменных упражнений, диктантов, чтения, а также математические задачи о динозаврах. Постепенно в задания вводятся другие темы.

5. Нарушения внимания. Установлено, что как минимум 75 % детей с СА обладают особенностями обучения, которые соответствуют профилю синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Они дезорганизованы, им трудно сосредоточиться на общих занятиях класса, нередко их внимание отвлекают второстепенные стимулы.

Для продуктивной учебной деятельности ребенка с СА необходимо:

- указывать на самую важную информацию, разбивать задания на части, с которыми справиться объем внимания;

- регулярно проверять его деятельность и предоставлять обратную связь;

- в случае плохой концентрации внимания, низкой скорости реакций и тяжелой дезорганизации следует уменьшать объем домашней работы, свести к минимуму факторы, отвлекающие внимание;

- структурировать (это очень важно) свободное время ребенка, в том числе для игр и иных занятий.

6. Трудности в обучении, связанные с нарушением исполнительской функции. Исполнительная функция включает способности к организации и планированию, рабочую память, подавление и контроль импульсов, рефлексивность и наблюдение за собой, управление временем и расстановку приоритетов, понимание комплексных и абстрактных концепций, применение новых стратегий. При наличии у ребенка такого рода трудностей педагогам и родителям рекомендуем:

- создавать для него ситуации успеха в процессе обучения и в повседневной жизни, мотивируя на контроль своих импульсов;

- предлагать ребенку дополнительные объяснения и максимально упрощать абстрактные концепции на уроке и в повседневной жизни;

- не предполагать однозначно, что ребенок, дословно повторивший услышанное, хорошо все понял и усвоил; не думать, что ребенок понимает текст только потому, что бегло его читает;

- предоставлять ребенку поддержку, т. е. осуществлять руководство планированием его учебной и иной деятельности.

7. Плохая моторная координация. Учащиеся с СА отличаются физической неуклюжестью и неловкостью, неуспешны в играх и занятиях, которые требуют моторных умений и навыков. В связи с этим следует:

- вовлекать ребенка в программы физического здоровья, но исключить участие в спортивных соревнованиях и командных играх;

- учитывать проблемы с мелкой моторикой, что приводит к низкой скорости реакции, к трудностям с письмом и почерком, рисованием, трудными действиями;

- принимать во внимание, что ребенок выполняет любые практические действия медленнее других, а потому нуждается в дополнительном времени.

В качестве примеров рассмотрим отдельные ситуации.

Ситуация 1. На изменения в расписании или распорядке школьного дня ребенок реагирует криком или истерикой, так как ему сложно справиться с изменениями в привычной для него обстановке. В подобных случаях следует заранее и неоднократно предупреждать ребенка о любых изменениях в расписании или о смене вида занятий. Для визуальной поддержки можно предоставить ему изображение нового места, куда все направляются, или новое расписание в письменном виде. Если истерика не прекращается, ребенку следует разрешить уйти (под наблюдением сопровождающего) в тихое и безопасное место, где он сможет успокоиться.

Ситуация 2. Родители учащегося с СА постоянно сообщают педагогу о том, что их сын не записывает домашнее задание и им приходится звонить его одноклассникам. Причиной такой ситуации наряду с невнимательностью и медлительностью нередко является дисграфия, при которой ребенок не способен одновременно слушать то, что говорит педагог, читать с доски и писать задание. Поэтому целесообразно предоставить ребенку листок с уже записанным заданием или возможность его переписать (сфотографировать) из дневников одноклассников, дружелюбно настроенных в отношении ребенка.

Ситуация 3. Педагог или родитель, стремясь улучшить понимание ребенком инструкций (заданий), в беседе с ним часто обращается с просьбой: «Смотри, пожалуйста, на меня». Взрослому кажется, что если ребенок не смотрит на него,

то он его не слушает. Данная просьба ребенком не выполняется, что вызывает недовольство педагога или родителя. В подобной ситуации надо помнить, что навязанный зрительный контакт мешает ребенку сосредоточиться. При этом улучшению понимания инструкции способствуют разделение ее на несколько частей, применение иллюстраций в качестве подсказок, использование четких и кратких повторяющихся указаний. Сигналы руками, смысл которых понятен ребенку, помогут усилить требования такого рода: «Подожди своей очереди», «Говори медленнее».

Ситуация 4. Младший школьник с СА мечтает о друзьях, но не знает, как подружиться с другими детьми. Педагогу и родителям следует посоветовать найти нескольких «сочувствующих» детей, которые могут стать приятелями ребенка. В целом усилия педагога должны быть направлены на поддержание в классе атмосферы принятия различных детей. Помогает и позитивный разговор с одноклассниками о том, что у большинства из людей есть те или иные трудности, а при СА основная проблема состоит в неспособности взаимодействовать с другими людьми, так же как некоторые плохо видят без очков или плохо слышат без слухового аппарата.

Ситуация 5. Одноклассники ребенка с СА, работники школы озабочены или даже напуганы тем, что он нередко раскачивается, кружится, машет руками, издает звуки, похожие на мычание, кричит, зажимает уши при определенных звуках, щурит глаза при определенном освещении и т. п. Следует объяснить необычное поведение ребенка трудностями, вызванными с чрезмерным или слабым развитием соответствующих чувств (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Подробнее о проблеме, рассматриваемой в статье, можно прочитать в пособии: Дети с синдромом Аспергера. Взаимодействие в семье и школе / Е. Ф. Сивашинская, 2012.

Е. Ф. СИВАШИНСКАЯ,
кандидат педагогических наук,
доцент БрГУ им. А. С. Пушкина



В мультимедийном приложении — памятки для работы с ребенком с синдромом Аспергера.