

ТЭМА НУМАРА

Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2021/2022 учебном году.

Инструктивно-методическое письмо 3

Н. П. Ласточка

Аналитическая и планирующая деятельность в педагогической практике 14

Д. В. Ковалева

Программа объединения по интересам: 7 шагов создания

Обучающее методическое мероприятие для педагогов дополнительного образования 19

МЕТАДЫЧНАЯ ГАСЦЁУНЯ

Н. И. Бокунь

Лучший методист. Опыт проведения конкурса профессионального мастерства 23

Ф. Л. Родионова

Как написать убеждающую речь? Методические рекомендации по подготовке

старшеклассников к участию в дебатных турнирах 25

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ

М. Н. Мозерова

Методика формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях

студенческого самоуправления 28

У СКАРБОНКУ ПЕДАГОГА

Г. М. Рутич

День народного единства. Интерактивное мероприятие для учащихся VII–IX классов 36

А. І. Грыцэнка, Н. У. Касцяневіч, А. П. Чура, І. У. Рыснік

Ідзе Багач чыстымі нівамі. Фальклорнае свята 41

КРУГАГЛЯД

Т. А. Сапега

Музей, дзе жывуць кнігі 46

КАЛЯРОВАЯ ЎКЛАДКА 1: календар на 2021/2022 навучальны год

КАЛЯРОВАЯ ЎКЛАДКА 2: тэматычны постар “Дзень народнага адзінства”

На с. 1 вкладки і ўкладках выкарыстаны фота з фотабанка shutterstock.com.

На с. 2 вкладки змешчаны малюнкi Апалінарыі КОРНАЧ і Дамінікі СЦЕПАНОВІЧ.



Методика формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления



М. Н. МОЗЕРОВА,
магистр педагогических наук,
ст. преподаватель кафедры
социальной работы
Брестского государственного
университета
им. А. С. Пушкина

В статье описана методика формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления, представленная пропедевтическим, диагностическим, преобразующим и оценочным этапами. Пропедевтический этап направлен на создание необходимых педагогических условий. Диагностический позволяет выявить исходное состояние процесса и разработать систему мер по его совершенствованию. Преобразующий этап раскрывает методику формирования лидерской компетентности у обучающихся как систему социально-педагогической поддержки участников самоуправления на разных ступенях их социального роста в лидерстве. На оценочном этапе осуществляется анализ эффективности и коррекция образовательных нововведений, направленных на формирование у студентов лидерской компетентности.

The article describes the methodology for the formation of the leadership competence of students in the conditions of student self-government, presented by the propaedeutic, diagnostic, transformative and evaluative stages. The propaedeutic stage is aimed the necessary pedagogical conditions. Diagnostic — allows identifying the initial state of the process and a system of measures to improve it. The transforming stage reveals the methodology for the formation of leadership competence in students as social and pedagogical support for participants in self-government at different stages of their social growth in leadership. At the assessment stage, the analysis of the effectiveness and correction of educational innovations aimed at the formation of leadership competence in students is carried out.

Ключевые слова: лидерская компетентность, студенческое самоуправление, методика, формирование.

Key words: leadership competence, student self-government, methodology, formation.

Статья рекомендована к печати доктором педагогических наук А. В. ТОРХОВОЙ.

Разработка методики формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления обусловлена многоуровневым социальным заказом. На общественном уровне — потребностью общества в раскрытии каждым человеком своей уникальности; на государственном уровне — ориентацией государственной молодежной политики на компетентных лидеров — выпускников учреждений высшего образования; на институциональном уровне — потребностью университетов в эффективном функционировании студенческого самоуправления; на личностном уровне — стремлением каждого обучающегося к самореализации. Представленная в данной статье авторская мето-

дика позволяет удовлетворить сформировавшийся социальный заказ на компетентных лидеров через получение обучающимися опыта лидерства в студенческом самоуправлении посредством различных видов активности (учебной, научной, спортивной, общественной, художественно-творческой) и форм самоуправления (коллегиальных форм, молодежных организаций, студенческих объединений).

Методика развивает идеи научной школы А. В. Торховой, в частности, концепцию полистилевого образовательного пространства университета, в котором студенческий лидер выступает как активный субъект, воздействующий на персональное, интерперсональное, деятельностное, инфор-

мационное, средовое подпространства, изменяясь как личность и профессионал в результате преобразования этих сред [1, с. 124—130]. (Методика внедрена в образовательный процесс БрГУ (2018/2019 и 2019/2020 уч. гг.) и БГПУ (2014/2015 и 2019/2020 уч. гг)).

Комплексная цель методики состоит в создании условий для развития потребностно-мотивационного, когнитивного, деятельностно-практического компонентов лидерской компетентности студентов. Достижение цели осуществляется через последовательное прохождение четырех этапов исследуемого процесса — пропедевтического, диагностического, преобразующего, оценочного.

На **ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ** создаются предварительные **организационно-педагогические условия** формирования лидерской компетентности, расширяются формы самоуправления во всех сферах жизни студентов, проводится подготовительная работа с субъектами социально-педагогической поддержки участников студенческого самоуправления, проектируются механизмы и способы реализации сформулированных организационно-педагогических условий.

Первым условием является приоритетная направленность деятельности студенческого самоуправления на формирование лидерской компетентности обучающихся. Студенческое самоуправление рассматривается как наиболее благоприятная среда и продуктивная форма организации жизнедеятельности студентов, позволяющая выработать оптимальные стратегии педагогического взаимодействия с обучающимися на основе их самоорганизации, самореализации, приобретения опыта лидерства. Цели воспитательной работы при этом формулируются с позиций не столько развития набора лидерских качеств, сколько формирования лидерской компетентности как органической составляющей профессиональной компетентности, способности использовать ресурсы своей личности и имеющийся опыт социального доминирования для мотивирования и эффективной организации совместных усилий и инициатив в сфере профессиональной и общественной деятельности [2, с. 33].

Выполнение данного условия нормативно закреплено:

- в государственных документах (Закон Республики Беларусь “Об основах государственной молодежной политики”, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь на период до 2030 г., Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания

детей и учащейся молодежи Республики Беларусь и др.);

- в локальных документах учреждений высшего образования (Положения о студенческом самоуправлении университетов, Программы школы лидеров);
- в публикациях, обосновывающих актуальность формирования лидерской компетентности у студенческой молодежи.

Для выполнения первого условия учебный процесс насыщается формами обучения, основанными на самоуправлении (обучение в сотрудничестве, выполнение исследовательских и проектных заданий в группах, самостоятельное проектирование обучающимися содержания занятий, организация учебных мастерских и др.). Организация процесса обучения на основе самоуправления позволяет стимулировать студентов к решению сложных задач, брать ответственность за принятие решений на себя, выстраивать конструктивное командное взаимодействие. Чем больше форм и методов самоорганизации будет предложено обучающимся, тем больше возможностей, проб в лидерстве получат студенты.

Одновременно проводятся беседы и фокус-группы с методистами отделов воспитательной работы, студентами и преподавательским составом для выработки общего понимания студенческого самоуправления как мощного ресурса по формированию лидерской компетентности обучающихся; реализуются школы лидеров в сотрудничестве с администрацией университетов. Данная деятельность становится не отдельной воспитательной задачей, касающейся только отделов воспитательной работы и незначительной части студентов (студенческого актива), а одним из важных направлений комплексного подхода к формированию профессиональной компетентности всех обучающихся завтрашних специалистов новой формации, призванных обладать социальным и эмоциональным интеллектом, эффективно действовать в условиях кооперации и коллаборации.

Вторым условием является вовлечение максимального количества обучающихся в самоуправленческую деятельность. Оно реализуется путем анализа и коррекции работы по ознакомлению студентов с видами и формами студенческого самоуправления в учреждении высшего образования. Так, в БрГУ им. А. С. Пушкина, где ранее основная информация о самоуправлении размещалась на стендах, в течение 2018—2020 гг. мощное развитие получили сообщества для студентов, преподавателей и выпускников в социальных сетях, открыты телеграм-каналы, YouTube-каналы

университетов. Информация о деятельности студенческого самоуправления размещена на локальных сайтах кафедр, личных страницах преподавателей.

Вовлечение обучающихся в разные виды студенческой активности происходит за счет поднятия престижа органов самоуправления, представленных в университете, использования комплекса методов мотивирования студентов на социально значимую деятельность, доступности обучения лидерству и руководству каждому студенту. С этой целью в рамках реализации методики создан (ноябрь, 2019 г.) и функционирует открытый бесплатный онлайн-курс на платформе Stepik “Компетентное лидерство”. Для участников студенческого самоуправления, желающих освоить теоретические основы лидерства и руководства в молодежных сообществах, созданы коммуникационные площадки в социальных сетях (сообщество в социальной сети “ВКонтакте” “Компетентное лидерство” действует с марта 2015 г.), которые позволяют решать текущие проблемы студенческих лидеров “здесь и сейчас”.

При реализации методики предлагается изменить подход к организации так называемых школ лидеров. Школа лидера проводится не для избранных студентов из числа актива, а для всех желающих студентов. Срок обучения составляет не короткий временной промежуток (около месяца), занятия планируются на календарный учебный год для участников разных форм самоуправления, действующих в университете (старостат, профорги, волонтерский отряд и др.). Цель и задачи мероприятий формулируются исходя из реальных запросов участников и ориентированы на развитие структурных компонентов лидерской компетентности обучающихся. Каждое из мероприятий проводится во внеучебное время, анонсируется в сообществе “ВКонтакте” с возможностью участия желающих путем заполнения Google-формы и написания короткого эссе о мотивации к участию в мероприятии. При наличии слишком большого количества заявок происходит отбор участников. К проведению занятий школы лидера привлекаются преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, имеющие опыт преподавания и публикации в сферах лидерства, менеджмента, ораторского искусства и др. Работа преподавателей выполняется в рамках осуществления воспитательных мероприятий со студентами.

Третьим условием является учет социокультурной специфики и профессиональной направленности учреждения высшего образования. Это выполняется путем построения уникальной струк-

туры студенческого самоуправления в конкретном учреждении высшего образования и фиксации ресурсов университета для развития студенческого самоуправления [3, с. 97—99]. Для четкого понимания потенциала студенческого самоуправления предложен его прототип, что позволяет систематизировать все виды и формы студенческой активности в университете [4, с. 126—132].

На **ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ** выявляется исходное состояние процесса формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления и разрабатывается система мер по его совершенствованию.

На данном этапе выполняется ряд важных **задач**:

- выявляется уровень развития самоуправления в университете;
- определяются перспективные виды деятельности для самореализации обучающихся на основе их личного выбора;
- выявляется преобладающий уровень сформированности лидерской компетентности у участников различных форм самоуправления.

Задачи выполняются последовательно, так как позволяют подтвердить или опровергнуть выполнение организационно-педагогических условий формирования лидерской компетентности и проектировать дальнейшую педагогическую деятельность: если уровень развития самоуправления в университете низкий, структура самоуправления строго формальна и не учитывает запросы самих студентов, то реализация преобразующего этапа методики невозможна.

Данные о преобладающем уровне сформированности лидерской компетентности у обучающихся позволяют определить “точки роста” каждого участника самоуправления. Это в свою очередь даст возможность проектировать индивидуальный маршрут по развитию лидерской компетентности у студентов с учетом их мотивации к лидерству, самоопределения в эффективном лидерстве, опыта лидерства в определенном виде деятельности. Операционный уровень фиксируется по апробации студентом личностных ресурсов в позиции участника; функциональный — по приобретению обучающимся практического опыта в роли организатора; стратегический уровень предполагает способности студента наиболее полно реализовать свой личностный потенциал в позиции инициатора.

В связи с отсутствием готового инструментария, позволяющего определить уровень сформированности лидерской компетентности у обуча-

ющихся, нами разработаны **вспомогательные диагностические инструменты**:

- лист наблюдения “Оценка уровня сформированности лидерской компетентности у студентов”;
- компетентностно-ориентированный тест “Лидерство в теории и практике”.

Диагностическое обеспечение данного этапа представлено комплексом методик, в который вошли и авторские разработки, и **стандартизированные методики**:

- “Определение уровня развития самоуправления в коллективе учащихся и студентов” (М. И. Рожков);
- “Шкала оценки потребности в достижении”;
- методика “Я лидер”.

ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ ЭТАП методики по времени занимает от полутора до двух лет и представлен комплексом мер по социально-педагогической поддержке обучающихся на трех ступенях социального роста в лидерстве в студенческом самоуправлении. На основании анализа характеристик социальных ролей студентов (участник, организатор, инициатор) и механизма их смены в процессе деятельности в студенческом самоуправлении [5, с. 70] определены **ступени социального роста лидеров**:

- социальная проба;
- социальная практика;
- социальное проектирование.

Ступени социального роста коррелируют с компонентами лидерской компетентности обучающихся, уровнями ее сформированности. Постановка ключевых педагогических задач, планирование результатов на каждой ступени позволяют спроектировать оптимальные формы социально-педагогической поддержки обучающихся, отобрать методы, формы и средства их мотивирования, обучения лидерству и руководству. Предполагается, что через актуализацию одного компонента лидерской компетентности происходит развитие остальных. (См. приложение.)

На **ступени социальной пробы** обучающиеся получают первый опыт доминирования в группе, определяют импонирующие формы самоуправления, виды активности. Приоритетными являются две задачи:

- обеспечить максимальному количеству студентов социальную пробу лидерства в разных видах деятельности;
- мотивировать студентов на лидерство в студенческом самоуправлении.

Реализация данных задач достигается путем согласованной деятельности специалистов отдела воспитательной работы, кураторов учебных

групп, профессорско-преподавательского состава университета.

Педагогическая поддержка на первой ступени состоит не только в информировании обучающихся о возможностях образовательной среды, но и в помощи по ориентации в этой среде, нахождении собственной ниши для самореализации. Особая роль в выполнении данной задачи отведена кураторам как специалистам, способным выявить увлечения и таланты первокурсников и обладающим информацией о способах реализации потенциала обучающихся в разных видах студенческой активности — спортивной, общественно полезной, творческой, научной, учебной.

Ключевой формирующийся компонент лидерской компетентности студентов на ступени социальной пробы — **потребностно-мотивационный**. Мотивирование обучающихся на лидерство в студенческом самоуправлении предлагается осуществлять с учетом анализа их потребностей и подбора адекватных методов мотивирования — педагогических, административных, социально-экономических. На ступени социальной пробы рекомендуется применять преимущественно **педагогические методы и приемы мотивирования**:

- похвала;
- авансирование успешного результата;
- социально значимые поручения и задания;
- создание условий, при которых студент чувствует причастность к значимому сообществу;
- ссылка на авторитет;
- убеждение и доказательство;
- ретроспективный анализ опыта; и др.

Применение социально-экономических методов мотивирования на ступени социальной пробы должно быть минимизировано, так как способствует убежденности студентов, что любая общественная активность должна оплачиваться. В результате обучающиеся уже с первого курса соглашаются на участие в мероприятиях через ряд условий, с позиции собственной выгоды.

Развитие когнитивного компонента лидерской компетентности происходит за счет обогащения знаний студентов о лидерстве и руководстве, технологиях межличностных коммуникаций. При отборе форм и методов для проведения обучающих занятий с участниками самоуправления рекомендуется учитывать возрастные и психологические особенности студенческой молодежи, применять методы, основанные на командном взаимодействии в интерактивных форматах, привлекать обучающихся к планированию тематики занятий.

В частности, на этапе социальной пробы для содействия формированию интереса к лидерству как к преобразующей деятельности разработаны и проведены:

- семинар “Молодежный лидер: компетентный, инициативный, самостоятельный, социально ответственный”;
- практикум с элементами тренинга “Тактика самопрезентации в социальной сети”;
- кураторский час “Самоопределение студентов в эффективном лидерстве”;
- воркшоп “Функции лидера”.

Формирование деятельностно-практического компонента лидерской компетентности происходит через участие студентов в самоуправленческой деятельности, проживание и анализ опыта командного взаимодействия. На этапе социальной пробы мероприятия проектируются таким образом, чтобы позволить максимальному количеству студентов продемонстрировать свои таланты, увлечения, интересы, сильные стороны. Например, в БрГУ им. А. С. Пушкина были организованы квест “Знакомство с университетом”, конкурсы “Алло, мы ищем таланты”, “Посвящение первокурсников в студенты”. При проведении соревновательных конкурсов студенты имеют возможность не только проявить свои умения в танцевальных, вокальных, юмористических направлениях, но и прожить опыт командной подготовки и презентации коллективных заданий.

На **ступени социальной практики** студенты чаще всего являются формальными лидерами. И основная педагогическая задача в данном случае — содействие обучению студентов лидерству и руководству молодежной группой. Социально-педагогическая поддержка лидеров на второй ступени особенно важна. При ее отсутствии студент будет осваивать роль организатора интуитивно, эмпирическим способом, а значит, будет более подвержен риску оказаться неуспешным и в итоге не состояться как лидер.

Мотивирование студентов на данной ступени строится с учетом их ключевой роли (организатор) и направлено на поддержание у обучающихся желания нарабатывать авторитет, наращивать социальный капитал, развивать лидерские умения и навыки. Наряду с педагогическими методами (обеспечение возможности развивать свои способности, имиджмейкинг лидера) рекомендуется применение административных методов мотивирования студентов: предоставление места в общежитии, информирование о возможностях участия в конкур-

сах, мероприятиях университета, привлечение к разработке заявок на получение грантов, административная поддержка студенческих инициатив по организации и проведению мероприятий для молодежи, подготовка рекомендательных писем и характеристик для получения дополнительного образования и др.

В построении стратегии социально-педагогической поддержки по развитию когнитивного компонента лидерской компетентности ставится задача содействовать осознанию студентами ресурсов своей личности и требований к эффективному лидерству. Эти требования задаются обоснованным социальным заказом в конкретный временной период в конкретном институциональном сообществе. В то же время есть базовые теоретические знания, которые должен освоить каждый студент, идентифицирующий себя как лидер какой-либо из форм самоуправления, — теории лидерства, стили управления, техники целеполагания, командообразования, самоменеджмента, основы разработки социальных проектов, способы организации досуга современной молодежи.

Поставленная задача достигается путем организации дополнительного обучения студентов в разных форматах. Самообучение осуществляется путем освоения онлайн-курса “Компетентное лидерство”, самостоятельного изучения доступных материалов интернет-ресурсов. Смешанное обучение включает освоение онлайн-курса и посещение практикумов, тренингов и других мероприятий, предложенных кураторами учебных групп, преподавателями, специалистами социально-педагогической и психологической службы в рамках воспитательной работы со студентами. Формат очного обучения реализуется путем освоения студентами программы “Школа лидера” на занятиях в университете.

В процессе реализации методики была апробирована и доработана “Программа формирования лидерских компетенций у студентов” (рассчитана на 70 часов), предназначенная для студентов 1—2 курсов, находящихся на переходном этапе от социальной пробы к социальной практике. Программа состоит из двух модулей:

- блок обучающих занятий, направленных на развитие практических навыков студентов в организации и проведении мероприятий, публичных выступлений и самопрезентации, деловой коммуникации, целеполагания, планирования, тайм-менеджмента;
- практикум по разработке и реализации социальных проектов.

Содержательное наполнение программы включает практикумы с элементами тренинга (“Построение траектории личностного роста”, “Построение продуктивного межличностного взаимодействия в полистилевом пространстве университета”, “Эффективные техники публичного выступления”, “Решение межличностных конфликтов”), тренинговые занятия (“Решение проблемных ситуаций по мотивированию и организации команды”), практические занятия (“Целеполагание в социальном управлении”).

В нашем опыте зафиксировано, что реализация специально организованного обучения для участников самоуправления (“Школа лидера”) стимулирует их к деятельности в лидерской позиции, способствует овладению студентами теоретическими знаниями в области лидерства и управления, осознанию своих сильных и слабых сторон, содействует усвоению навыков социального проектирования [6].

Интенсивное развитие деятельностно-практического компонента лидерской компетентности на второй ступени происходит за счет выполнения студентами функций формального лидера — коммуникативной, организационной, информативной, мотивирующей, командообразующей, представительской, посреднической, координирующей. Социальная практика в лидерской позиции способствует развитию у учащихся умений:

- разяснять цель и задачи организации в информационной речи, комментировать деятельность организации;
- участвовать в дебатах, дискуссиях;
- формировать команду и организовывать деятельность команды для выполнения определенной задачи;
- побуждать других к участию в мероприятиях, активной деятельности в самоуправленческих структурах университета;
- презентовать себя, вести деловую переписку, доносить запрос, поступающий от студентов к администрации университета.

На **ступени социального проектирования** основная педагогическая задача заключается в создании условий для обмена опытом студенческих лидеров, что достигается комплексом поддерживающих мероприятий.

Необходимо учитывать, что на третьем этапе основная социальная роль обучающегося, участвующего в самоуправлении, — инициатор. Это те студенты, которые прошли дополнительное обучение в лидерстве, имеют богатый опыт планирования и организации мероприятий с мо-

лодежью и ориентированы на самореализацию в профессии с учетом ценности полученного опыта в самоуправлении. Лидеры готовятся к передаче своих полномочий последователям. Начало такой подготовки может сопровождаться мастер-классами, направленными на развитие умений делегировать обязанности, освещением историй успеха обучающихся в студенческих СМИ, приглашением студенческих лидеров на мероприятия в качестве экспертов.

На данном этапе методы мотивирования студентов на лидерство отличаются от предыдущих. Важно подчеркнуть вклад инициаторов в развитие студенческого самоуправления, корпоративную культуру университета. Понимание студентом своих заслуг, ощущение признания являются основой успешной ротации студенческих “кадров” в самоуправленческой структуре. Среди педагогических методов приемлемы подчеркивание заслуг обучающихся, благодарственные письма родителям. Рейтинг и лестницы успеха не так актуальны для инициаторов, как подтверждающие их опыт лидерства документы, которые составляют основу портфолио для начала успешной карьеры будущего специалиста, — грамоты, сертификаты участника “Школы лидера”, похвальные листы. Общественное лидерство осознается инициатором как дело, в которое он вложил свои ресурсы, поэтому приемлемо использовать социально-экономические методы (надбавки к стипендиям, компенсационные выплаты, оплату расходов для участия в конкурсах и т. п.).

Обучающие занятия с целью развития когнитивного компонента лидерской компетентности студентов на этапе социального проектирования предлагается проводить в формах конкурсов социальных проектов, мастер-классов с использованием swot-анализа, что обеспечивает возможность проявления инициативы студентами, проектирования решений проблемных ситуаций, организации мероприятий, презентации полученных командных результатов [7].

К примеру, для создания условий по обмену опытом лидерства в студенческом самоуправлении были разработаны и реализованы:

- вебинар “Как представить проект так, чтобы победить”;
- лекция-презентация “Роль личностных и внешних ресурсов при реализации социальных проектов”;
- конкурс социальных проектов;
- мастер-класс “Лидерство в научном сообществе как основа социальной успешности студента”;

- конспект собрания актива “Результаты деятельности студенческого самоуправления” в формате open space.

Компоненты лидерской компетентности студентов развиваются в наибольшей степени через участие в соревновательных мероприятиях не локального, но университетского, республиканского, международного уровней. Авторитетность конкурсов, факт отбора участников, причастность лидера к таким конкурсам повышают ценность полученного опыта студента.

Адекватными формами самоуправления на этапе социального проектирования для самореализации инициаторов являются коллегиальные. Благодаря участию в совете университета, студенческом правлении, молодежном парламенте инициаторы чувствуют свою значимость в коллективе, осознают ответственность за принятие решений, оставаясь максимально полезными для студенческого сообщества и университета в целом.

Заключительным этапом реализации методики является **ОЦЕНОЧНЫЙ**. Здесь предлагается проведение методик, аналогичных диагностическому этапу, сравнительного анализа уровней сформированности лидерской компетентности (операционного, функционального, оценочного) у студентов до преобразующего этапа и после него. Так, в результате апробации авторской методики в экспериментальной группе зафиксировано:

- снижение количества студентов с преобладающим операционным уровнем (степень социальной пробы) в 8 раз;
- увеличение количества студентов с преобладающим функциональным уровнем (степень социальной практики) на 20 %;
- увеличение количества студентов с преобладающим стратегическим уровнем (степень социального проектирования) в 8 раз.

Методика формирования лидерской компетентности обучающихся в условиях студенческого самоуправления включает в себя:

- пропедевтическую подготовку по реализации благоприятных организационно-педагогических условий;
- диагностическое обеспечение оценки преобладающего уровня сформированности лидерской компетентности у обучающихся;
- широкий спектр педагогических приемов, методов мотивирования обучающихся на лидерство;

- комплекс форм социально-педагогической поддержки;

- комплекс форматов обучения студентов, адекватных ключевым педагогическим задачам на ступенях социальной пробы, социальной практики, социального проектирования.

Использование методики позволяет обеспечить эффективную поэтапную социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе их социального роста в лидерстве и активизировать среды для личностной самореализации участников студенческого самоуправления. У студентов формируется лидерская компетентность как общая способность эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, личностные качества, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других обучающихся с целью решения общих задач в определенной сфере деятельности (учебной, научной, социальной, художественно-творческой, спортивной).

СПИСОК ЦИТИРУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : моногр. / А. В. Торхова. — М. : МГОПУ, 2006. — 264 с.
2. Мозерова, М. Н. Сущность и структура лидерской компетентности студентов / М. Н. Мозерова // Веснік БДПУ. — Сер. 1. Педагогіка. Психалогія. Філалогія. — Минск : БГПУ. — 2019. — № 1. — С. 28—33.
3. Богомазов, А. П. Студенческое самоуправление в современном университете: анализ и условия развития / А. П. Богомазов. — Веснік БДУ. — Сер. 4. Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. — Минск : БГУ. — 2014. — № 2. — С. 96—101.
4. Мозерова, М. Н. Потенциал студенческого самоуправления в формировании лидерской компетентности у обучающихся / М. Н. Мозерова // Веснік Брэсцкага Універсітэта. — Сер. 3. — Брест : БрГУ. — 2020. — № 2. — С. 126—132.
5. Мозерова, М. Н. Модель формирования лидерской компетентности у обучающихся в условиях студенческого самоуправления / М. Н. Мозерова // Адукацыя і выхаванне. — 2020. — № 7. — С. 65—74.
6. Вакула, М. Н. Развитие лидерских качеств студентов в процессе освоения программы “Эффективное лидерство” / М. Н. Вакула // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сб. науч. ст. РИПО. — Вып. 5. — Ч. 1 / редкол. : О. С. Попова [и др.]. — Минск, 2015. — С. 96.
7. Жук, О. Л. Теоретико-методические основы воспитания студентов в современном университете / О. Л. Жук, А. П. Богомазов // Вышэйшая школа. — 2014. — № 6. — С. 3—8.

Дата поступления статьи в редакцию — 30.07.2021.

Преобразующий этап методики формирования лидерской компетентности

Степень социального роста / роль лидера	Приоритетный формирующийся компонент / уровень лидерской компетентности студента	Ключевая педагогическая задача	Авторские научно-методические разработки	Формы социально-педагогической поддержки студентов	Методы обучения студентов	Ожидаемый результат
Социальная проба / участник	Потребностно-мотивационный / операционный	Мотивировать обучающихся на лидерство в студенческом самоуправлении	Комплекс методов мотивирования обучающихся на лидерство в студенческом самоуправлении	Информирование, кураторство, групповое и индивидуальное консультирование	Создание ситуаций успехов и неудач, решение проблемных задач, самостоятельная работа, обучение в сотрудничестве	Студент выражает стремление к самореализации в позиции лидера, ориентирован на выполнение сложных задач в определенной сфере деятельности при высоких стандартах качества
Социальная практика / организатор	Когнитивный / функциональный	Содействовать обучению студентов лидерству и руководству в молодежной группе	Онлайн-курс "Компетентное лидерство", программа "Школа лидера"	Организация обучения, сопровождение в обучении, кураторство, наставничество	Технология свободного обмена информацией по проблеме, тренинг, интерактивные методы обучения, углубленное изучение материала по свободному выбору, практикум, фильмогруппа, лекция-презентация, создание воспитывающих ситуаций	Обучающийся осознает ответственность за дела коллектива, демонстрирует способность целеполагания в социально полезной деятельности, управления социальными процессами, знает о способах развития себя и других, придерживается этических норм межличностного взаимодействия
Социальное проектирование / инициатор	Деятельностно-практический / стратегический	Создать условия для обмена опытом лидеров в студенческом самоуправлении	Учебно-методическое пособие "Методы активизации социально значимой деятельности студенческой молодежи"	Супервизия, фасилитация, менторская поддержка лидеров в реализации студенческих проектов, инициатив	Методы проектной деятельности, анализ конкретных ситуаций, swot-анализ	Студент создает команду, ставит социально значимую задачу и выстраивает процесс ее решения с учетом временных ограничений, индивидуальных возможностей каждого, анализирует свою и командную деятельность, умеет презентовать результаты совместной работы

Навукова-метадычны часопіс

Выхаванне і дадатковая адукацыя

ИНДЕКСЫ:

для індывідуальных
падпісчыкаў –
00515
для прадпрыемстваў
і арганізацый –
005152


КОШТ падпіскі на месяц 6 р. 2 к. (інд.)
у каталогу "Белпошты" ў II паўгоддзі 2021 г.: 9 р. 9 к. (вед.)

РЕДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

- Н. К. Катовіч*, начальнік упраўлення выхаваўчай і ідэалагічнай работы Нацыянальнага інстытута адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
- А. У. Ануфровіч*, дырэктар Рэспубліканскага цэнтра экалогіі і краязнаўства;
- Н. Г. Ануфрыева*, дырэктар нацыянальнага дзіцячага адукацыйна-аздараўленчага цэнтра "Зубраня";
- Н. В. Васільчанка*, дырэктар Нацыянальнага цэнтра мастацкай творчасці дзяцей і моладзі;
- Л. В. Емялянчык*, кансультант упраўлення сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы Галоўнага ўпраўлення выхаваўчай работы і моладзевай палітыкі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь;
- С. М. Сачко*, дырэктар Нацыянальнага дзіцячага тэхнапарка;
- Н. М. Вялікая*, дырэктар Мінскага дзяржаўнага палаца дзяцей і моладзі

РЕДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

- У. Т. Кабуш*, старшыня, доктар педагагічных навук, прафесар;
- В. Л. Жук*, прафесар кафедры педагогікі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя М. Танка, доктар педагагічных навук, прафесар;
- Ф. У. Кадол*, загадчык кафедры педагогікі Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Ф. Скарыны, доктар педагагічных навук, прафесар;
- А. С. Лапцёнак*, загадчык кафедры філасофіі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, доктар філасофскіх навук, дацэнт;
- Г. В. Торхава*, прарэктар па навуковай рабоце Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя М. Танка, доктар педагагічных навук, прафесар;
- І. А. Фурманаў*, загадчык кафедры псіхалогіі Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта, доктар псіхалагічных навук, прафесар;
- В. У. Чэчат*, доктар педагагічных навук, прафесар

ЖНІВЕНЬ
2021 
№ 8(104)

Выходзіць штомесяц
са студзеня 2013 г.
Працягвае традыцыі часопісаў
"Праблемы выхавання"
і "Пазашкольнае выхаванне"

Заснавальнік: рэспубліканскае
ўнітарнае прадпрыемства
"Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродку масавай
інфармацыі № 1597
ад 14 студзеня 2013 г.,
выдадзена Міністэрствам
інфармацыі Рэспублікі Беларусь

Галоўны рэдактар часопіса
Катовіч Наталля Канстанцінаўна

Рэдактар Н. М. Янушэвіч

Стылістычны рэдактар
І. В. Халадзінская

Дызайн і вёрстка
А. В. Войтавай,
Н. У. Спіглазавай

Адрас рэдакцыі:
вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск

Тэл.: 270-16-90;
Тэл./факс: 360-37-70

E-mail: vda-psh@mail.ru
Сайт: p-shkola.by

Падпісана да друку 15.08.2021.
Фармат 60×84 1/8. Афсетны друк.
Ум. друк. арк. 6,53. Ул.-выд. арк. 6,9.
Тыраж 958. Заказ 109.

Надрукавана ў ТАА "СУГАРТ".
ЛП 02330/427 ад 17.12.2012.
Вул. Кнорына, 50, корп. 8, каб. 305,
220103, г. Мінск.

© Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства
"Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне", 2021

Папярэджваем аб прававой абароне
аўтарскіх правоў на змешчаныя
матэрыялы. Перадрук магчымы толькі
з дазволу рэдакцыі з абавязковай
спасылкай на часопіс
"Выхаванне і дадатковая адукацыя"



Чытальны зал
глав. корп.