

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Школа-семинар

**«ЛЕТНИЕ ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИКИ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ФИНАНСИРОВАНИЕ,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

Научно-методический семинар

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, НОВЫЕ РЕШЕНИЯ»**

Сборник материалов

Под общей редакцией доктора педагогических наук

А. Н. Сендер

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2008

А.Н. Сендер,
доктор педагогических наук, профессор

КЛЮЧЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Построение учебного процесса на основе связи обучения с практикой является ведущим принципом педагогической науки и практики. Производственная практика, основанная на применении и закреплении учащимися полученных в процессе обучения теоретических знаний на предприятиях, в учреждениях и соотносится с практикой в широком смысле слова как философские категории общего и особенного.

Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения практики основывается и на теоретико-методологических положениях в концепции единства содержательного и процессуального, которое проявляется в двух взаимосвязанных планах. Действительно, процессуальный аспект организуется в определенную последовательность выполнения действий. В свою очередь, процесс выполнения действий возможен при наличии содержания действий. Кроме того, единство содержательного и процессуального проявляется во взаимном влиянии, взаимодействии содержания производственной практики и формирования специалиста.

В высших учебных заведениях студенты проходят различные виды практики. Одни из них служат для закрепления знаний по профилирующим дисциплинам, другие планируются и проводятся для применения и закрепления знаний по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам и служат для приобретения умений и навыков ведения учебной и воспитательной работы с учащимися.

Практика – это наиболее важный этап процесса подготовки студентов к самостоятельному труду, когда происходит дальнейшее формирование такого интегративного качества будущего специалиста, как профессиональная направленность. Если при поступлении в вуз профессиональные намерения реализуются юридически, то в процессе учебы и в период педагогической практики они реализуются фактически. Именно в период практики закрепляются профессиональные функции специалиста. Здесь получают дальнейшее развитие профессиональные интересы и склонности, а на их основе – соответствующие способности. Одновременно стабилизируется и мотивационная сфера.

Практика для студентов становится той сферой приложения, где подвергается испытанию содержание вузовского образования, востребуется необходимое, отвергается избыточное. О значении различного рода практик говорилось на двух семинарах, которые проводились в нашем университете в 2006, 2007 годах

(школа-семинар «Летние выездные практики: организация, финансирование, учебно-методическое обеспечение», научно-методический семинар «Организация и проведение непедагогических практик: опыт, проблемы, новые решения»). Факультетские руководители практик делились опытом организации выездных и производственных практик, созданием соответствующего учебно-методического обеспечения. На семинарах шел деловой разговор об оптимизации процесса производственных практик, о разрешении проблем, возникающих в ходе их проведения.

Приглашенные представители от баз практик дали высокую оценку уровню профессиональной направленности наших студентов, наметили перспективы дальнейшего сотрудничества между университетом и предприятиями, организациями, где проходит производственное обучение студентов.

Таким образом, задачи усиления интенсификации практики будут достигнуты только тогда, когда практика будет сочетаться с повышением профессионализации обучения в университете, благо возможности для этого имеются.

М.Ф.Савчук,

руководитель производственных практик университета

РОЛЬ ЛЕТНИХ ВЫЕЗДНЫХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В системе подготовки учителей истории, биологии, географии, изобразительного искусства, учителей начальных классов и филологов значительное место отводится летним выездным практикам, необходимость проведения которых закреплена образовательными стандартами специальности и учебными планами. Выездные летние практики являются логическим завершением ряда теоретических курсов.

Согласно учебным планам на сегодняшний день в университете организуется и проводится 102 вида летних выездных практик, в том числе 85 – для студентов дневного отделения и 17 – для студентов заочной формы обучения.

В 2005/2006 учебном году в летних выездных практиках было задействовано 1 375 студентов I–IV курсов дневной формы обучения и 605 студентов – заочников.

Эффективность данных практик в значительной степени зависит от определения их целей, задач, содержания и умелой организации. Целями летних выездных практик являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- приобретение первичных профессиональных навыков;