

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра педагогики

Кафедра иностранных языков

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
И ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник материалов
V международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2011 года

В двух частях
Часть 2

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2011

А.Н. СЕНДЕР

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалиста на второй ступени высшего образования в Беларуси. Автор показывает особенности реализации подготовки такого специалиста, обращает внимание на использование интерактивных методов обучения.

Наиболее эффективным и быстродействующим элементом, обеспечивающим интенсивное развитие страны, выступает наличие образованных, подготовленных к творческой деятельности специалистов. Большинство современных образовательных систем возложили функции их подготовки на университет. От выбора стратегии университетского образования и создания соответствующей ресурсной базы зависит будущее государства. А ядро любой стратегии и определяющую функцию составляет подготовка конкурентоспособного специалиста.

«Единицей измерения» инновационного потенциала университета становится конкурентоспособная личность, т. е. специалист, интегральной характеристикой которой является стремление и способность к высокому качеству, эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и борьбы с конкурентами.

А для этого, в частности, необходимо совершенствование вузовской подготовки в направлении повышения «инновационной составляющей образовательного процесса и формирование у будущих специалистов инновационного мышления и навыков, ориентированных на успех в конкуренции» [1, с. 47].

В современной Беларуси идет становление двухуровневой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями как в педагогической теории, так и в практике работы высшей школы. Изменения здесь связаны с усилением подготовки мобильного конкурентоспособного специалиста, выбирающего свою образовательную траекторию.

Одни выпускники университета получают диплом о высшем образовании и идут работать на производство, будь то школа или завод, или предприятие, фирма и т. д.

Другие поступают в магистратуру. Цель может быть разная: для одних – получить диплом международного формата (магистерский) и

иметь возможность работать за рубежом. Для других – это первая ступенька вхождения в науку, подготовительный этап для поступления в аспирантуру, для третьих – это более высокий рейтинг в глазах работодателя при получении престижной работы. Но и в первом, втором и третьем случае магистратура обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров, ориентирующихся на различные виды инновационной деятельности, специалистов с высоким уровнем профессионального и творческого мышления.

Стратегия формирования такого мышления должна быть направлена на создание условий, необходимых для овладения современными методами познания и самопознания, что является основой становления творческих способностей, помочь ориентироваться в перспективах собственного творческого, личностного и профессионального роста.

Реализация подготовки такого специалиста, обладающего высоким уровнем профессионального мышления возможна через использование интерактивных методов обучения.

Интерактивные технологии – система методов, средств, направленных на:

- активизацию мышления, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения;

- развитие партнерских отношений;

- повышение результативности обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки;

- обеспечение стабильно высоких результатов обучения при минимальных усилиях обучающихся.

Среди таковых семинары в диалоговом режиме, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренингов, мозговой штурм и т. д.

Магистерские исследования ориентированы на систематизацию и углубление профессиональных знаний, умений и навыков в соответствующих областях. Они носят, как правило, авторский характер, отражая направления существующих в университете научно-педагогических школ.

Вводится в практику разработка и реализация Университетом магистерских программ совместно с зарубежными партнерами с целью расширения академической мобильности преподавателей и студентов. Магистерские исследования, как правило, практико ориентированные, разрабатываются с участием представителей работодателей, органов управления региональным развитием.

Образовательное пространство магистратуры таким образом интегрируется не только в образовательное пространство университета, но и региона, готовя специалистов не только для работы в вузе, но и в области.

Вместе с тем вторая ступень высшего образования позволит в определенной степени идентифицировать образование в нашей стране и за рубежом.

Магистратура в нашем университете проходит период становления. В ней открыто 14 специальностей, по которым обучается около 100 магистрантов. Дальнейшее развитие магистратуры в БрГУ имени А.С. Пушкина и в стране в целом объективно закономерно. Это связано как с вхождением Беларуси в мировое образовательное пространство, так и в целом социально-экономическими преобразованиями в нашей стране, где нужны конкурентоспособные специалисты, возможность для подготовки которых дает магистратура.

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Минск : Юнипа, 2004. – 202 с.

The article deals with the up-to-date issues of post-graduate education in Belarus. The author shows the peculiarities of training such specialist, paying special attention to interactive methods of teaching.

СОДЕРЖАНИЕ

Степанович В.А. Особенности педагогической деятельности преподавателей высшей школы, ответственных за подготовку будущих учителей	3
Безносюк О.О. Приєднання України до Європейського простору освіти: проблеми та перспективи	13
Stawiak-Ososińska M. Szkolne poradnictwo zawodowe w wybranych krajach Unii Europejskiej.....	18
Сендер А.Н. Подготовка конкурентоспособного специалиста на второй ступени высшего образования.....	25
Александрович Т.В. Развитие творческих способностей студентов в условиях подготовки к педагогической деятельности.....	28
Бектяшкіна Д.И. Разновозрастное обучение в школе	33
Березовська Л.І. Соціалізація особистості – важливий етап формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери.....	37
Борковская И.М. К вопросу о повышении мотивации к изучению высшей математики в вузе в современных условиях.....	43
Возняк А.Б. Соціалізація дітей-сиріт у державних закладах опіки.....	47
Горноста́й Т.Л. Роль зарубежных педагогических концепций в развитии дошкольного образования в современном мире	51
Горощеня З.М. Личностно ориентированный подход в обучении иностранным языкам	56
Добровольский В.Б., Добровольский Ю.Б., Иванов В.Л., Добровольська Н.В. Особливості процесу приєднання України до загальноєвропейського простору вищої освіти	62
Дудник Н.З. Метод проєктів як педагогічна технологія у роботі зі старшими дошкільниками.....	66
Дудник О.О. Творчість як основа саморозвитку особистості дитини	71
Зарицкая А.И., Турченко Ю.В. Проблемы аудирования в условиях реальной коммуникации.....	76
Зызык Э. Качество деятельности дошкольных учреждений в польской образовательной действительности	81
Иванов Ю.А. К истории инновационных моделей образования.....	86
Иванова О.А. Профессиональная позиция педагога по отношению к инновациям	89
Ілійчук Л.В. Формування духовності особистості у процесі соціалізації як стратегічний напрям реформування освіти в Україні.....	95
Искакова Н.И. Социокультурные запросы к системе образования в современном информационном обществе.....	99

Казаручик Г.Н. Деятельность Гринпис в системе экологического образования молодежи	103
Квас Е.В. Взгляды на детство в разные исторические эпохи.....	108
Клим М.І. Роль порівняльних досліджень педагогіки Німеччини у теорії та практиці сімейного виховання	113
Кобрий О.Н., Брода М.В. Качественное обновление содержания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях Украины	117
Ковальчук Т.А. Новые модели педагогического образования в подготовке учителей в Германии	122
Комарова Л.А., Браун В.О., Абрамян А.В. Новые информационные технологии непрерывного образования.....	126
Корженевич Е.А. Современная система образования во Франции: проблемы и способы их решения	130
Костюченко В.Ю. Использование игр и музыки в обучении иностранным языкам как способ формирования творческой и познавательной активности студентов	136
Кравченко Т.В. Педагогические основы речевого развития детей средствами иностранного языка.....	139
Крагель Е.А. Интеграция очного и дистанционного обучения элементарной математике абитуриентов-иностранцев.....	144
Кулик І.В. Особливості соціалізації обдарованої студентської молоді в умовах вищого навчального закладу	148
Куля Э., Пэнковска М. Реформа высшего образования в Польше и национальные квалификационные рамки	153
Левко О.А. Учет фактора социального времени при организации социально-педагогической работы	159
Ленков С.В., Ващенко И.В., Кириленко И.В. Идеи устойчивого развития в эколого-экономическом образовании современной молодежи	164
Луців С.І. Гра у змісті шкільної драми як сучасної форми організації навчально-виховного процесу	169
Максимук Л.М. Прогрессивный деятель Аргентины Д.Ф. Сармьенто о реформировании образования в Латинской Америке.....	174
Марченко Г.В. Основные направления реформирования педагогического образования США	177
Матвейёнок Т.В. Гармонизация систем образования стран Европы как необходимое условие формирования европейского пространства высшего образования.....	183
Можей Н.П. Обеспечение качества обучения высшей математике в свете интеграционных процессов.....	188

Мулярчик О.Л. Современное состояние проблемы формирования культуры здорового образа жизни студенческой молодежи в Республике Беларусь	193
Невмержицька О.В. Криза цінностей у сучасному світі і освіта.....	197
Нестерчук Г.В., Никитенкова Л.П. Формирование научно-исследовательских компетенций студентов педагогических специальностей вуза	201
Новикова К.В. Визначення основних напрямків прискореного навчання для розвитку та підтримки обдарованих студентів США	205
Осипов Е.Д. Методика компетентно орієнтованого навчання майбутніх учителів педагогічному взаємодію з родиною: оцінка результативності	210
Осипова М.П., Корженевич Е.А. Совершенствование педагогической культуры родителей: программно-целевой вариант	213
Плахотник О.В., Плахотник О.В. Особенности личностно ориентированного воспитания студентов в социокультурной среде вуза	217
Погоріла А.І. Формування творчої особистості старшокласників: теоретичні підходи і практика реалізації в Україні.....	222
Полякова Я.В. Религиозное образование в Бельгии.....	226
Поплавская А.С. Организация и формы самостоятельной работы студентов вуза	232
Прокопів Л.М. До проблеми організації навчально-виховного процесу сучасної сільської школи України	235
Процишин Н.А. Діяльність аспірантури у вищих педагогічних закладах України (70–80-ті рр. ХХ ст.)	240
Резько П.Н. Образовательные услуги в контексте современного университетского образования.....	244
Сторонська О.С. Методологічні основи сучасних монтезорізнавчих студій крізь призму німецьких наукових досліджень.....	247
Сторубльов О.І., Кубицький С.О., Прохоров О.А. Освіта як головний фактор соціалізації особистості.....	252
Строчук М.С. Национальная рамка квалификаций в сфере высшего образования европейских стран	256
Суханкина Н.В. Международная интеграция национальных систем высшего химического образования в Европе в условиях Болонского процесса	261
Таруц М.С. Пути совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов в зарубежном опыте	265
Тичинська Н.Р. М. Пирогов про призначення бесіди як методу навчання у вищій школі	268

Троцюк Т.С. Особенности подготовки специалистов в западноевропейских университетах.....	273
Улич В.Л., Солодсева Л.В., Златников В.Г. Непрерывное образование и реформы в системе образования Украины.....	278
Федорович А.В. Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти України у другій половині ХХ ст. – початку ХХІ ст.....	282
Шарко А.А. Научно-педагогические и экспериментально-прикладные исследования в области гендерной педагогики Германии.....	287
Trzpil-Zwierzyk В. Generic descriptors in the natural sciences.....	292

Научное издание

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
И ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник материалов

В двух частях
Часть 2

Подписано в печать 29.04.2011. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная
Гарнитура Таймс. Ризография Усл. печ. л. 17,44. Уч.-изд. л. 19,90.

Тираж 71 экз. Заказ № 183.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

ЛИ № 02330/277 от 08.04.2009.
224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.