

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
региональной научно-практической конференции

Брест, 17 ноября 2011 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2011

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

А.Н. СЕНДЕР

Брест, БрГУ имени А.С.Пушкина

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

Конкурентоспособный специалист, как известно – человек, востребованный на рынке труда, с высоким уровнем профессиональных знаний и умений, способный к высокому качеству и эффективности своей деятельности, к творчеству.

Подготовить конкурентоспособного специалиста в условиях массового высшего образования невозможно, или, по крайней мере, трудно. Для этого нужно снова рассматривать университетское образование как элитарное, понимая под этим, что не каждый выпускник школы может и должен учиться в вузе. Это во-первых.

Во-вторых, условием подготовки конкурентоспособного специалиста является реализация принципа профессионализации при организации образовательного процесса в университете. Суть данного принципа заключается в отборе содержания образования, его структурировании, технологиях образования, ориентированных на качество профессиональной подготовки специалиста.

В-третьих, требуется увеличение доли производственных практик, в процессе которых реализуются профессиональные намерения будущего специалиста, стабилизируется мотивационная сфера, развивается профессиональная направленность как ведущее интегративное качество специалиста.

В-четвертых, необходима реализация воспитывающего потенциала занятий, стимулирующего формирование характера и моральное развитие личности. Роль образовательных учреждений по формированию характера гражданина является приоритетным национальным интересом. Воспитание патриотизма, гражданственности будущего специалиста обеспечивает вместе с тем и имидж, и конкурентоспособность нашей страны.

Успешного специалиста характеризует высокое стремление к самопознанию, самоанализу, самосовершенству.

Позитивная, конкурентоспособная личность отличается умением делиться идеями с другими, заранее продумывает, какие препятствия ее ожидают, учитывает все степени риска, берет ответственность на себя. Все это можно сформировать у студентов, при условии, если работающие с ними преподаватели, обладают такими же качествами.

В-пятых, важным условием формирования конкурентоспособного специалиста в университете является ориентация на овладение им одним из иностранных языков на уровне общения. Принятая сейчас в стране концепция создания искусственной коммуникативной среды для организации учебного процесса по иностранным языкам позволит решить эту проблему.

Цель коммуникативной концепции обучения на иностранном языке обеспечивает:

развитие компетенций в иностранной культуре;

достижение межкультурного понимания, что так необходимо востребованному специалисту.

Сформированность коммуникативной культуры на иностранном языке, как и на родном, является одним из критериев развития конкурентоспособности специалиста наряду с профессиональными знаниями, стремлением к профессиональному росту, способности к рефлексии.

В-шестых, важным условием и показателем конкурентоспособности выпускника является участие в международных образовательных программах, отбор для участия в которых проводится на конкурсной основе. В БрГУ имени А.С. Пушкина студенты принимают участие в программах Эразмус Мундус, Темпус и других, выполнение которых обеспечивает позитивный имидж будущего специалиста на рынке труда.

Неотъемлемое условие успеха студентов на перспективу – это наличие умений самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ее рефлексировать, нацеленность на научно-исследовательскую работу, сформированность дивергентного мышления. Важной характеристикой востребованного специалиста является его мобильность в постоянно изменяющихся условиях труда, готовность к интенсивному и адекватному перемещению в профессиональной среде, что является привлекательным для будущего работодателя.

Следующим условием является реализация модульно-рейтинговой системы в образовательном процессе университета, что также ориентирует на подготовку конкурентоспособного специалиста. Эта система основана на:

измерениях, выраженных в вузовских кредитах (баллах), которые являются основой оценки затраты труда студентов, необходимой для овладения знанием;

измерениях, выраженных в баллах и являющихся оценкой качества знания, которым овладел студент.

Эта система дает студенту индивидуальную траекторию образования, что позволяет самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

Подытоживая, можно сделать вывод о том, что конкурентоспособность является одним из ключевых характеристик личности профессионала, которая обеспечивает успешность человека в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ	3
А.Н. СЕНДЕР ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ	3
М.П. ОСИПОВА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ	5
Е.И. МЕДВЕДСКАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	9
И.А. МЕЛЬНИЧУК СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	14
СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
Е.П. ЖУКОВСКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВТОРУЮ	19
Т.А. КОВАЛЬЧУК ЭКСПЕРТИЗА И САМООЦЕНКА КАК МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
Е.А. КОРЖЕНЕВИЧ, М.П. ОСИПОВА ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	27
А.Е. ЛЕВОНЮК О ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧАХ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
М.П. ОСИПОВА, Е.А. КЛИМЕЦ ПЕДАГОГ НОВОГО ВРЕМЕНИ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ	35
М.П. ОСИПОВА, Д.А. ЛЕСИК РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ	40
Г.В. СЕГЯНЮК, Т.А. БАРЕЙКА ПАДРУЧНИКІ ДЛЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ПАЧАТКУ ХХ ст. ЯК НАЦЫЯНАЛЬНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ НАБЫТАК	42
Г.В. СЕГЯНЮК, А.А. ПЕЧУР ШКОЛЬНЫ ЭТНАГРАФІЧНЫ МУЗЕЙ ЯК СРОДАК ДАЛУЧЭННЯ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ДА НАЦЫЯНАЛЬНАЙ КУЛЬТУРЫ	46

Л.А. СИЛЮК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	50
О.В. ШУРПАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	55
СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	58
Н.В. БЫЛИНСКАЯ ИЗМЕНЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБ ОДАРЕННОМ РЕБЕНКЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ	58
Т.И. ГЛАДУН О ФОРМИРОВАНИИ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИЙ В ОБРАЗЕ «Я» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	63
Г.А. ГУБАРЕВА ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ЕГО УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	66
Т.В. НИЧИШИНА УПРЕЖДЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ШКОЛЬНОМ СОЦИУМЕ	71
Т.В. НИЧИШИНА, Н.В. СЕМЕНЮК КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕВИАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	75
Т.А. СТАРОВОЙТОВА, Ю.А. ВОЛКОВА ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	78
Л.А. ЦЫБАЕВА ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	82
Ю.П. ЧЕРКАСОВА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»	86
Т.П. ЧИКИНДИНА РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ	91
Н.Г. ЧУБИНАШВИЛИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	95
С.Л. ЯЩУК ОСБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	100

СЕКЦИЯ 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	103
С.А. БУБНОВА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЛАЙД-ФИЛЬМОВ В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	103
М.Р. ГАРБАЧЫК НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЫВУЧЭННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ	105
Е.А. ДИЧЕНСКАЯ К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА	108
Г.М. КАНЦАВАЯ, Х. СЕРАДОВІЧ РАЗВІЦЦЁ ТВОРЧАЙ АКТЫЎНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ	113
С.С. КОЦЕВИЧ КУЛЬТУРА РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ	116
М.В. МАРЧУК, В.И. МАРЧУК ВЫТИНАНКА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	120
Е.Д. ОСИПОВ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ	124
В.И. СЕНКЕВИЧ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ВЫСКАЗЫВАНИЕ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ	129

Научное издание

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА :
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов

Подписано в печать 11.11.2011. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 7,91. Уч.-изд. л. 8,98.

Тираж 50 экз. Заказ № 594.

Издатель и полиграфическое исполнение
учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

ЛИ № 02330/277 от 08.04.2009.

224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.