

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:  
ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов  
III региональной научно-практической конференции

Брест, 13 ноября 2013 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2013

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

**А.Н. СЕНДЕР**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### СИСТЕМНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА СТРАТЕГИИ УНИВЕРСИТЕТА

Достижение эффективности вступительной кампании вуза во многом определяется системной профессиональной ориентацией среди учащихся учреждений общего среднего (среднего специального) образования. Это является одной из важных задач стратегии университета.

Результаты вступительной кампании текущего года позволили задуматься над проблемой университетского образования, которая лежит в нескольких плоскостях. Нужно отказаться от массовости высшего образования, вернуться к его элитарности, эксклюзивности. И здесь понятен смысл увеличения порога централизованного тестирования (ЦТ) при поступлении в вузы: 10 баллов – по русскому (белорусскому) языкам, 15 – по естественным предметам и математике, 20 – по гуманитарным предметам. Вместе с тем бюджетная составляющая в функционировании университета снижается, значит, вопрос финансового выживания университета возможен за счет студентов-платников и иностранных студентов. Как решить проблему набора «качественных» абитуриентов и финансового благополучия университета?

Анализ результатов приемных кампаний последних лет показывает, что количество подаваемых заявлений уменьшается из года в год в среднем на 5,9%. По сравнению с 2011 годом в 2012 году количество поданных заявлений уменьшилось на 8,8% (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительные результаты набора студентов в БрГУ имени А.С. Пушкина

	2008	2009	2010	2007	2011	2012	2013
Конкурс	3,1	2,55	2,16	3,11	2,18	2,12	1,77
План	570	540	568	575	574	536	457
Количество поданных заявлений	1767	1378	1228	1786	1251	1141	906

В этом году не добрали 49 человек на бюджетные места (48 человек на физико-математический факультет, 1 человек – на филологический факультет). Изначально недобор был – 54 человека, 5 человек зачислено по письму Министерства образования на физико-математический факультет педагогической специальности с целевой

отработкой. На платную форму обучения (дневную) не добрали 228 человек. На заочную форму обучения недобор на бюджет – 24 человека, на платную форму обучения – 229 человек.

Сумма недополученных средств из республиканского бюджета и на платной форме обучения представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Сумма недополученных средств из республиканского бюджета

		Недобор студентов	Сумма недополученных средств из республиканского бюджета, млн руб.	В том числе
				Зароботная плата, млн руб.
2012 год	дневное	9	55,2	23,6
	заочное	8	19,6	8,4
	итого	17	74,8	32,0
2013 год	дневное	48	601,2	253,1
	заочное	24	153,9	64,8
	итого	72	755,1	317,9
	Всего	89	829,9	349,9

Таблица 3 – Сумма недополученных средств на платной форме обучения

		Недобор студентов	Сумма недополученных средств, млн руб.	В том числе		
				Зароботная плата	Фонд материального поощрения (премии, мат. помощь)	Фонд производственного и социального развития (оборудование, ремонты)
2012 год	Дневное	232	881,6	421,4	41,6	62,4
	заочное	35	45,2	21,2	1,6	2,3
	итого	267	926,8	442,6	43,2	64,7
2013 год	дневное	228	3 710,3	1 781,3	172,8	259,2
	заочное	229	492,9	223,9	21,2	31,7
	итого	457	4 203,2	2 005,2	194,0	290,9
	Всего	724	5 130,0	2 445,8	237,2	355,6

Снижение конкурсной ситуации и соответственно недобор на бюджетную и платную форму обучения объясняется, на наш взгляд: а) демографической проблемой; б) повышением минимального проходного бал-

ла по языкам, естественным и гуманитарным дисциплинам соответственно до 10, 15 и 20 баллов; в) недостаточной профориентационной работой, формат которой, несомненно, нужно менять, ориентируясь на долговременную работу со школьниками, начиная с 8–9 классов средней школы. Профориентационная работа должна быть многовекторной, затрагивая не только работу в образовательных учреждениях, но и в различных социальных структурах и сегментах. Большое значение в профориентационной работе и ее результативность зависит от положительного имиджа университета, его формирования и поддержания всеми сотрудниками и студентами университета.

Особо следует обратить внимание в организации профориентационной работы на агитацию школьников к поступлению на педагогические специальности. Необходимо определить: где, когда и почему потерял интерес к педагогической деятельности у учащихся школ. И здесь дело не только в невысокой зарплате педагогов. Во многих странах мира учителя получают немного. Поэтому формирование положительной мотивации, ориентация на работу с детьми, а не только на получение диплома о высшем образовании – ключевая задача в работе с учащимися школ. Один из путей решения обозначенной проблемы – создание на физико-математическом факультете школ «Юный физик», «Юный математик» (возможно создание таких школ и на других факультетах).

Результативность вступительной кампании – целенаправленная работа не только деканатов, ректората, приемной комиссии, но и каждого преподавателя и сотрудника университета. Задача каждого из нас – «привести» в университет не менее 3 абитуриентов.

Бессмысленно строить профориентационную работу с учащимися выпускных классов. Они уже выбор сделали, готовятся к ЦТ, проходят репетиционное тестирование. Начинать ее нужно с учащимися 8–9 классов, рассматривая различные формы и способы, такие как привлечение учеников к университетским воспитательным мероприятиям, таких как «Конкурс ораторского искусства» на филологическом факультете, «Мисс биофак», спортивные соревнования. Интересен первый опыт проведения на психолого-педагогическом факультете акции «Студент на один день» и т.д.

Большие возможности для профориентационной работы имеют филиалы кафедр, созданные на базе 20 школ г. Бреста, г. Малориты, г. Лунинца, г. Иванова.

Анализируя результаты проходных баллов в наш университет, можно констатировать, что 37% поступивших набрали 150–200 баллов, 32% – 200–250 баллов, т.е. к нам поступают «средняки». Фокус профориентационной работы должен быть направлен на них. Но нельзя упускать возмож-

ности работы с одаренными детьми. Опыт такого взаимодействия наших преподавателей с данной категорией детей имеется.

И еще важный акцент в деятельности университета – его региональный контекст. Структура предлагаемых БрГУ имени А.С. Пушкина специальностей имеет ярко выраженную региональную направленность. Тенденция регионализации в деятельности университетов укрепляется еще и тем, что в силу ограниченных социально-экономических и материальных возможностей часть молодежи получает образование в местах проживания. 76% студентов именно этот фактор назвали при поступлении в наш университет + его имидж в республике.

Стратегии решения проблемы набора студентов, на наш взгляд, следующие:

1. Фокусирование и концентрация усилий на передовых уровнях и видах образования, отвечающих народно-хозяйственным интересам.
2. «Лидерство по качеству» – достижение лучших результатов в регионе по качеству образования среди образовательных учреждений.
3. «Опережающий удар» – сохранение лидирующего положения на региональном рынке образовательных услуг.
4. «Лидерство по издержкам» – производство образовательных услуг в большом количестве с минимальной стоимостью.

**М.П. ОСИПОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Культура поведения человека – понятие многоаспектное, включает в себя различные виды культур, одним из которых является этическая, основывающаяся на принятии людьми определенных правил общения, именуемых этикетом. Слово «этикет» имеет французское происхождение (от *etiquette*), трактуется в «Большом словаре иностранных слов» как установленный порядок поведения в определенных случаях [2]. Данный термин начал употребляться в период правления Людовика XIV, именуя собой свод правил поведения людей, хотя сведения о правилах этикета, характеризующих качества «приличного человека» (умеренность, скромность), дошли до нас еще из Древнего Китая. Пример тому «Почтения Кочемни фараону Снафри». Основатель философской системы китайский мыслитель Конфуций обосновал сущность этического и его роль в духовном начале человека, выделив две основные добродетели в духовности человека: долг (или справедливость) и

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Сендер А.Н.</b> Системная профессиональная ориентация – важная задача стратегии университета.....	3
<b>Осипова М.П.</b> Развитие этической культуры младших школьников как педагогическая проблема.....	6
<b>Медведская Е.И.</b> К проблеме дефицитарности психологического образования учителя начальных классов.....	11
<b>Ничишина Т.В.</b> Феномен «пассивное поведение несовершеннолетних» и его детерминанты.....	14
<b>СЕКЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ</b>	
<b>Абрамова А.А.</b> Приемы формирования самоконтроля знаний и умений учащихся.....	19
<b>Антипова Е.В.</b> Организация взаимодействия учреждений общего среднего образования и семьи на современном этапе.....	21
<b>Башаркина Е.А.</b> Самостоятельная работа студентов: сущность и виды.....	25
<b>Гарбачык М.Р.</b> Некаторыя аспекты фарміравання камунікатыўнай кампетэнцыі ў вучняў пачатковых класаў.....	29
<b>Дмитрачкова Л.Я.</b> Современные тенденции активного обучения учащихся в методике преподавания иностранного языка: теоретический аспект.....	31
<b>Канцавая Г.М., Патапчук С.К.</b> Інтэграваны ўрок як адзін са сродкаў фарміравання ў малодшых школьнікаў пазнавальнай цікавасці.....	35
<b>Канцавая Г.М., Літвін А.І.</b> Праблемныя сітуацыі на ўроках беларускай мовы як сродак фарміравання ў малодшых школьнікаў пазнавальнага інтарэсу.....	38
<b>Козел С.Г.</b> Особенности оценочной деятельности учащихся на уроках музыки.....	42
<b>Корженевич Е.А.</b> Условия эффективного выполнения домашних заданий младшими школьниками.....	45
<b>Крупко И.В.</b> Развитие воображения на уроках английского языка у детей младшего школьного возраста.....	48
<b>Леонюк Н.А.</b> Формирование социальных навыков у младших школьников в условиях школы-интерната.....	50
<b>Марчук М.В.</b> Роль домашней декоративно-прикладной деятельности в эстетическом развитии детей.....	53
<b>Медведская В.Н.</b> Профессионализация подготовки будущих педагогов к обучению младших школьников математике..	55

<b>Мельничук И.А.</b> Экономическое воспитание младших школьников в контексте системного подхода.....	59
<b>Мельничук И.А., Петручик Е.Г.</b> К проблеме адаптации первоклассников к обучению.....	63
<b>Надточеева О.Н.</b> Информационная компетентность будущего учителя начальных классов.....	65
<b>Ничишина Т.В., Наумчик Ю.М.</b> Негативные эмоциональные состояния младших школьников: диагностический аспект.....	68
<b>Онискевич Т.С.</b> Формирование у будущих учителей начальных классов готовности к осуществлению преемственности в обучении .....	69
<b>Осипов Е.Д.</b> Особенности концентрического расположения учебного материала при проектировании содержания обучения студентов педагогическому взаимодействию с семьей.....	72
<b>Осипова М.П., Муха Ю.В.</b> Результаты исследования уровня гендерной культуры младших школьников.....	78
<b>Поплавская А., Онискевич Т.С.</b> Сущностная характеристика компетенций учителя в исследованиях польских ученых.....	81
<b>Сиващинская Е.Ф.</b> Коррекционно-педагогическая поддержка детей с синдромом Аспергера в начальной школе.....	86
<b>Силюк Л.А.</b> Мультфильм как средство воспитания младших школьников.....	90
<b>Симченко О.С.</b> Компетентностный подход в подготовке будущих учителей к формированию политической культуры учащихся.....	94
<b>Снопкова Е.И.</b> Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как предмет научного изучения.....	97
<b>Снопкова Е.И., Даниленко С.Н.</b> Подготовка учительских кадров Беларуси в период образовательных реформ Екатерины II (на примере Могилевской губернии).....	101
<b>Старовойтова Т.А., Черкасова Ю.П.</b> Формирование исследовательских умений у студентов педагогического факультета.....	104
<b>Ткачук А.М.</b> Домашний театр как форма организации семейного досуга детей.....	106
<b>Цыбаева Л.А.</b> Ложь как вид отклоняющегося поведения младших школьников.....	110
<b>Чубинашвили Н.Г.</b> Совершенствование нравственной культуры младших школьников средствами сказкотерапии.....	112

<b>Чубинашвили Н.Г., Чуманова О.Н.</b> Особенности развития нравственной культуры детей младшего школьного возраста.....	116
<b>Чумакова С.П.</b> Юмор как средство развития творческих способностей учащихся.....	120
<b>Шкутник О.П.</b> Особенности формирования лексических навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку.....	124
<b>Шурпан О.В.</b> О некоторых моделях приобщения младших школьников к читательской деятельности.....	126

*Научное издание*

## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ, ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов

*Компьютерная верстка Т.Л. Скипор*

Подписано в печать 4.11.2013. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура Таймс. Ризография. Усл. печ. л. 7,79. Уч.-изд. л. 9,74.  
Тираж 50 экз. Заказ № 349.

Издатель и полиграфическое исполнение  
Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».  
Свид. рег. № 1/55 от 14.10.2013.  
224016, Брест, ул. Мицкевича, 28.