

УДК 37.014.3:376:008(091)

**Секержицкая Алина Станиславовна**  
магистр педагогических наук,  
преподаватель кафедры английской  
филологии

*Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина  
г. Брест, Беларусь*

**Sekerzhitskaya Alina**  
MA in Pedagogy,  
Lecturer of the Department of English  
Philology

*Brest State A. S. Pushkin University  
Brest, Belarus  
alina\_1908@mail.ru*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (на примере Австрии, Финляндии,  
Литвы и Польши) И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

DEVELOPMENT TRENDS IN INCLUSIVE EDUCATION  
IN THE COUNTRIES OF WESTERN EUROPE  
(Based on the Research in Austria, Finland, Lithuania and Poland)  
AND IN THE REPUBLIC OF BELARUS AT THE MODERN STAGE

В статье рассматриваются тенденции развития инклюзивного образования в странах Западной Европы и в Республике Беларусь на современном этапе. Приведена сравнительная характеристика состояния инклюзивного образования в представленных странах. Выявлены и содержательно определены общие и специфические направления развития инклюзивного образования в странах Западной Европы и в Республике Беларусь в настоящее время.

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** *инклюзивное образование; интеграция; особые образовательные потребности; безбарьерная среда.*

The article is devoted to the development trends of inclusive education in Western Europe and in the Republic of Belarus at the modern stage. A comparative characteristic of the state of inclusive education in the countries presented is carried out. The general and specific trends of the development of inclusive education in the countries of Western Europe and in the Republic of Belarus at the present stage have been identified and meaningfully determined.

**К e y w o r d s:** *inclusive education; integration; special educational needs; barrier-free environment.*

Во Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Джомтхене (Таиланд), общее видение инклюзивности излагается как обеспечение всеобщего доступа к образованию для всех детей, молодежи и взрослых, а также содействие равенству в этой области [1]. Стратегические принципы евро-

пейского сотрудничества в области образования и подготовки специалистов, изложенные в Заключении Совета Европейского союза от 12.05.2009, подчеркивают важную роль образования и подготовки в развитии общества с равными социальными и гражданскими правами в XXI веке [2].

Ряд вопросов, в частности, тенденции развития инклюзивного образования, требуют особого теоретического осмысления, что представляет особый интерес и для образовательной практики в Республике Беларусь. Анализ образовательной практики подтверждает, что инклюзивное образование как научно-исследовательская и практическая проблема актуально для Республики Беларусь. Указанные обстоятельства обуславливают необходимость обращения к опыту зарубежных стран в становлении инклюзивного образования, его изучения и анализа, рассмотрения возможности его использования с учетом специфики отечественного контекста, что является своевременным и значимым для системы образования Республики Беларусь.

С целью выявления общих и специфических тенденций развития инклюзивного образования на современном этапе нами было выделено четыре критерия:

- 1) нормативная правовая база;
- 2) стратегии инклюзивного образования;
- 3) способы реализации инклюзивного образования;
- 4) актуальные проблемы развития инклюзивного образования.

#### 1. Нормативная правовая база

В основу нормативной правовой базы по инклюзивному образованию положены цели, задачи и принципы, представленные в международных правовых актах. В связи с этим для нас больший интерес представляют временные периоды рассмотрения вопросов инклюзивного образования (таблица).

#### Нормативная правовая база стран Западной Европы и Республики Беларусь

Страна	Правовой акт
Австрия	Закон об организации школ (1962); Закон об университетах (2002); Закон о высшем образовании (2005); Национальный план действий на 2012–2020 годы (2012)
Финляндия	Закон о базовом образовании (1998); Стратегия специального образования (2007); Закон о базовом образовании с дополнениями (2011)
Литва	Закон об образовании (1991); Закон о социальной интеграции людей с ограниченными возможностями (1991); Закон о специальном образовании (1998); Закон о внесении изменений в Закон об образовании (2011); Свод правил предоставления специальной педагогической помощи (2011)
Польша	Закон о системе образования (1991); Указ Министра образования (2010); Закон об образовании (2015); Директива Министра образования (2015)

Республика Беларусь	Образовательный стандарт специального образования (2010); Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (2011); Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011); Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015); Закон «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» (2016); Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы (2016); Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы (2017)
---------------------	--

В характеризуемых нами странах Западной Европы данный процесс начался в один временной период – 90-е гг. XX века. Система образования в Республике Беларусь обратилась к проблеме инклюзивности только в 2010-е годы. Это связано с тем, что в Беларуси долгое время продолжала действовать образовательная политика, начатая в годы СССР, когда основным направлением в образовании был процесс интеграции.

## 2. Стратегии инклюзивного образования

### *Австрия*

В 2012 году Совет министров согласовал «Национальный план действий на 2012–2020 годы», в соответствии с которым проводится создание инклюзивных пилотных регионов с целью накопления опыта для последующего его использования при разработке детальной концепции общенационального развития инклюзивного образования; разработка проектов для учащихся с особыми образовательными потребностями и увеличение количества интегрированных классов; разработка программ обучения по освоению педагогами диагностических процедур, применяемых для определения особых образовательных потребностей и для профессионального консультирования; общенациональная подготовка педагогов к работе на австрийском языке жестов; гармонизация учебных программ для педагогов по вопросам инклюзивного образования [3].

С 2015 года в Австрии инклюзивная педагогика потребностей включена в подготовку всех педагогов. Преподавателям в сфере высшего образования предлагается четырехмесячный курс по индивидуальным, социальным и системным компетенциям [4].

### *Финляндия*

Стратегия специального образования устанавливает цели для развития инклюзивного образования во всех учреждениях образования. Местные органы власти и учреждения образования обязаны составлять план организации обучения для учащихся, нуждающихся в особой поддержке.

Специальная образовательная стратегия для развития инклюзивного образования подчеркивает важность широкой сети базового образования, которая

поддерживает право каждого ребенка посещать ближайшую к месту жительства обычную школу. Финляндия привержена развитию системы образования с целью обеспечения образованием всех детей и молодежи. Хотя и существует одна общая система образования, может быть организована гибкая индивидуальная поддержка обучения [5].

#### *Литва*

В 1991 году Верховный Совет Литовской Республики принял Закон об образовании. В нем была сформулирована основная идея Национальной школы и указывалось, что образование в Литве будет основано на гуманистических культурных ценностях, принципах демократии, а также на общепризнанных правах и свободах человека [6]. Право на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями вместе с другими учащимися стало новым и очень значительным изменением в системе образования Литвы. Для реализации образовательных целей были созданы новые типы образовательных центров, а также дневные центры для взрослых, которых ранее относили к категории необучаемых и содержали в специализированных интернатах. В общеобразовательных школах создавались специализированные классы для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Подготовка педагогов для инклюзивного образования регулируется двумя документами: Регламентом подготовки учителей [7] и Сводом требований к квалификации учителей [8]. В данных документах установлено, что педагогические исследования должны обеспечивать результат, при котором выпускник накопил достаточные предметные знания и навыки, выработал соответствующие ценностные взгляды, хорошо владеет методологией предмета и способен применять ее, знает особенности психофизического уровня зрелости и особые потребности учащихся, распознает трудности в социализации, развитии и обучении учащихся, помогает преодолеть их. Каждый преподаватель должен пройти курс по специальным образовательным и психологическим дисциплинам. Будущие педагоги приобретают эти компетенции в университетах, практикующие – на курсах повышения квалификации.

#### *Польша*

В Законе об образовании от 20 февраля 2015 года представлены основные формы педагогической деятельности, предназначенной для детей с особыми образовательными потребностями: обязательные учебные классы как общей, так и профессиональной ориентации; реабилитационные занятия для учащихся с ограниченными возможностями; занятия в рамках профессиональных курсов для взрослых; классы психолого-педагогического консультирования [9].

Внедрение инклюзивного образования в каждом учебном заведении повлекло за собой подготовку персонала и устранение как физических, так и социальных барьеров в образовательной среде. Чтобы претворить в жизнь системные положения о психолого-педагогической помощи учащимся с осо-

быми образовательными потребностями, в каждом учебном заведении разрабатывается и внедряется в практику План поддерживающих действий, включающий цели, которые необходимо достичь, действия и методы, используемые при работе с учащимся.

#### *Республика Беларусь*

В соответствии с нормативными правовыми документами к стратегиям инклюзивного образования в Республике Беларусь относятся:

- осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности и создание научно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования; формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;
- формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- повышение роли и ответственности законных представителей учащегося в получении образования.

В настоящее время образовательный процесс в учреждениях образования Республики Беларусь осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами; обучение детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) осуществляется по учебным планам и программам специального образования при создании специальных условий для их обучения и воспитания; в учебном коллективе утверждаются новые качественные характеристики взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и потребностями.

Таким образом, в стратегиях инклюзивного образования в странах Западной Европы основное внимание уделяется созданию модельных регионов с последующей опорой на их опыт при разработке детальных концепций инклюзивного образования; разработке национальных учебных программ; подготовке педагогов по вопросам инклюзивного образования на всех этапах обучения; подготовке тьюторов и консультантов по вопросам карьеры. В Республике Беларусь ведется активная работа по осуществлению научных исследований в области инклюзивного образования; совершенствуется нормативная правовая база; проводится подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических работников. Основной стратегий в Республике Беларусь в настоящее время является создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования.

### 3. Способы реализации инклюзивного образования

#### *Австрия*

Образование для людей с особыми образовательными потребностями и инклюзивное образование открыли возможность для учащихся обмениваться

опытом обучения. В настоящее время учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют право получать образование посредством интегрированного обучения [10].

В 2001 году была согласована учебная программа «Год подготовки к работе» в школах для лиц с особыми образовательными потребностями. Интеграция в профессионально-технические училища была реализована в качестве пилотного проекта путем изменения Закона о профессиональном обучении в 2003 году. В Законе об обязательности школьного образования термин «непригодный для обучения» был заменен на «неспособный посещать школу». В 2008 году вступил в силу новый учебный план для школ с особыми образовательными потребностями, содержание и структура которого ориентированы на учебные планы начальных и младших средних школ [11]. Тем не менее учебный план для лиц с особыми образовательными потребностями является сокращенной версией учебного плана обычных школ [12].

Пилотные проекты в школах Австрии показали, что именно в системе взаимного сотрудничества можно наилучшим образом удовлетворять потребности учащихся и способствовать социальному взаимодействию; кроме того, командная работа улучшает условия труда педагогов [13].

#### *Финляндия*

Новая национальная базовая учебная программа, принятая в 2011 году (в редакции 2014 года), предусматривает трехуровневую поддержку для учащихся [5].

1. Общая помощь (1-й уровень), осуществляемая самим педагогом, который сам оказывает требуемую поддержку учащемуся при появлении проблем в обучении.

2. Активная помощь (2-й уровень) оказывается, если воздействия педагога не приносят результатов при стандартной работе с учащимися. Решение о применении помощи 2-го уровня принимается multidisciplinary командой. Активную помощь предоставляют педагог, его ассистент и социальный педагог. Главной задачей второго уровня считается предотвращение неуспеваемости. В случае если учащийся, находящийся на втором уровне поддержки, справляется с планом, его возможно переместить назад на первый; если же второго уровня недостаточно, детей перемещают на третий уровень.

3. Специализированная помощь (3-й уровень). Для того чтобы попасть на данный уровень, учащийся обязан пройти особое медицинское и психиатрическое обследование, которое проводится на заседании Комитета по образованию. В специализированных группах находятся до десяти учеников, с которыми работает команда педагогов. В данных группах учащиеся осваивают девятилетний план обучения за одиннадцать лет. Для каждого учащегося в соответствии с его собственными способностями разрабатывается индивидуальный план обучения.

В 2007 году Министерство образования и культуры приступило к реализации проекта КЕЛПО («Развитие усиленной и специальной поддержки»).

Проект обеспечил прочную основу для разработки собственных программ муниципалитетов. В течение 2007–2011 гг. фокус работы сместился с уровня муниципалитета на уровень учреждения образования и педагога [14]. Согласно финскому законодательству учащиеся были разделены на категории общего и специального образования. В ходе реализации проекта КЕЛПО муниципалитеты разработали концепции и методы, которые были важны с точки зрения обеспечения равноправия учащихся. После многолетней работы по развитию образования в муниципалитетах изменились основные элементы организации поддержки учащихся. Вместо того, чтобы сосредоточиться на разработке специализированных сред для различных особых потребностей, акцент поддержки был перенесен на раннее вмешательство и более локальные решения [5].

### *Литва*

В соответствии с Законом о специальном образовании в Литве установлена двухуровневая система оценки специальных образовательных потребностей. На первом уровне в общеобразовательных учреждениях создаются комиссии по образованию для лиц с особыми образовательными потребностями, на которые возлагается ответственность за решение вопросов, связанных с первоначальной оценкой особых потребностей учащихся, а также направление их в специальные учебные заведения. К институту оценки потребностей второго уровня относятся педагогические и психологические комиссии. Они оценивают особые образовательные потребности учащегося, назначают специальное образование и предоставляют педагогическую, а также психологическую помощь детям, родителям (или опекунам) и учреждениям образования.

Закон о специальном образовании Литовской Республики установил измененную систему учебных заведений. Были отменены коррекционные классы и предоставлены гибкие возможности для адаптации образовательной среды для всех категорий учащихся. Данный закон легализовал общеобразовательные учебные программы. Были определены их цели и уровни:

- Модифицированная программа – программа, адаптированная к учащемуся с особыми образовательными потребностями, которая позволяет ему учиться в соответствии с государственными стандартами образования.
- Адаптированная программа – программа, которая не соответствует государственным стандартам образования, составленная с учетом способностей и реалистичного уровня обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями [15].

Были установлены два уровня корректировки общих учебных программ:

1. Скорректированная программа, которая предназначена для создания условий, позволяющих учащемуся получать базовое, среднее или профессиональное образование и / или квалификацию.

2. Индивидуальная программа, предназначенная для учащихся с особыми образовательными потребностями, которая индивидуализирует учеб-

ные программы. В обычных классах общеобразовательных школ именно учителя-предметники вместе с родителями и специалистами (учителями, специализирующимися на работе с учащимися с особыми потребностями) разрабатывают индивидуальные программы.

#### *Польша*

В соответствии с положениями, действующими с 2013 года, школа обязана организовывать и оказывать каждому учащемуся психологическую и педагогическую помощь, которая отвечает его индивидуальным потребностям в развитии и образовании.

Психолого-педагогическая помощь оказывается в образовательном учреждении учащимся, испытывающим трудности, связанные с социальной дезадаптацией, экстраординарными талантами, специфическими трудностями в обучении, языковыми расстройствами, хроническими заболеваниями, кризисными или травматическими ситуациями, образовательными трудностями, трудностями адаптации, связанными с культурными различиями или изменением школьной среды, включая предыдущее образование за рубежом.

#### *Республика Беларусь*

В каждом регионе определены школы, на базе которых осуществляется интегрированное обучение и воспитание. Организация работы школы в условиях интегрированного обучения и воспитания имеет следующие отличительные особенности:

- образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами к образованию;
- обучение детей, не имеющих особенностей физического и (или) психического развития, осуществляется по типовым учебным планам и учебным программам;
- обучение детей с ОПФР осуществляется по учебным планам и программам специального образования;
- утверждаются в учебном коллективе новые качественные характеристики взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и потребностями.

В образовательной сфере Республики Беларусь созданы специальные условия развития инклюзивного образования, а именно:

- включение в учебные программы по общепрофессиональным дисциплинам для студентов педагогических специальностей проблем инклюзивного образования, освоение которых направлено на формирование у будущих педагогов готовности к инклюзивной образовательной деятельности;
- использование в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров методов каскадного обучения;
- поощрение программ парной поддержки, когда учащиеся старших классов оказывают психолого-педагогическую помощь учащимся с инвалидностью;

- обеспечение развития широкого партнерства между школой, учащимися и родителями в области совершенствования интегрированного образования;
- более широкое создание на базе функционирующих специальных школ ресурсных центров, обеспечивающих общеобразовательные средние школы необходимыми ресурсами для развития интегрированного и инклюзивного образования.

Таким образом, к основным способам реализации инклюзивного образования можно отнести:

- реализацию программы «Школы для всех» на уровне начального образования и активное участие родителей в интеграционном движении в Австрии;
- разработку и использование трехуровневой системы поддержки учащихся на всех этапах обучения в Финляндии;
- разработку и использование образовательных программ в зависимости от образовательных потребностей учащихся в Литве;
- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи и создание специализированных классов в учреждениях образования в Польше;
- включение в процесс обучения будущих педагогов вопросов по инклюзивному образованию, использование каскадного обучения, развитие широкого партнерства между учреждениями образования, учащимися и родителями в Республике Беларусь.

#### 4. Актуальные проблемы развития инклюзивного образования

##### *Австрия*

- Программа «Школа для всех» реализуется только на уровне начального образования.
- Существует большая потребность в педагогах, компетентных в языке жестов.
- Недостаточная осведомленность общественности по вопросам инклюзивного образования.

##### *Финляндия*

- Все еще существуют специализированные школы и специальные классы.
- Существование в Законе о базовом образовании пункта, позволяющем поместить учащегося в специализированное учреждение образования.

##### *Литва*

- В большинстве учреждений образования все еще доминирует сегрегационный подход к образованию.
- Отсутствие помощи со стороны исследователей для педагогов.

##### *Польша*

- Недостаточная подготовка учреждений образования для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями: переполненность классов, ограничение возможности участия во внеклассных мероприятиях, неспособность педагогов подходить к учебному процессу с учетом индивидуализации.

*Республика Беларусь*

- Неполная готовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы.
- Отсутствие специально подготовленной «безбарьерной среды», достаточно развитой инфраструктуры, физической доступности учебных заведений.
- Проблема кадрового обеспечения.

Основными проблемами в развитии инклюзивного образования во всех исследуемых странах являются недостаток педагогов, готовых и способных работать в инклюзивной среде, а также зачастую негативное отношение со стороны общества к лицам с особыми образовательными потребностями, вследствие чего во всех странах все еще существуют специализированные учреждения образования для таких категорий учащихся. Данные проблемы, на наш взгляд, являются основными препятствиями при создании инклюзивной образовательной среды.

В связи с вышеизложенным нами были выделены следующие общие и специфические тенденции развития инклюзивного образования в представленных странах Западной Европы и в Республике Беларусь.

Общими тенденциями развития инклюзивного образования являются:

- повышение социальной и педагогической значимости инклюзии;
- разработка общей политики в отношении инклюзивного образования, которое рассматривается намного шире, чем специальное;
- расширение границ взаимодействия участников инклюзивного образования в системе «семья – школа – сообщество – общество»;
- реализация социальной модели инклюзивного образования (трансформация образовательных систем в контексте предоставления равных возможностей для всех категорий учащихся, обеспечения их самостоятельности и независимости, прав и социальной справедливости);
- модернизация образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов с учетом нового социально-педагогического контекста инклюзивного образования;
- решение проблем, связанных с формированием в обществе инклюзивной культуры.

К отличительным тенденциям развития инклюзивного образования за рубежом относятся:

- усиление международного сотрудничества между странами;
- укрепление позитивного и ценностного отношения к многообразию учащихся;
- создание модельных регионов для накопления и дальнейшего использования их опыта по реализации принципов инклюзивного образования;
- проектирование индивидуальных траекторий обучения и воспитания учащихся с разными образовательными потребностями;

- комплексный подход к решению проблем инклюзивного образования (реализация: административные мероприятия как внешняя помощь и поддержка учащихся с ограниченными возможностями; медико-психологические превентивные и профилактические мероприятия или сопровождение; организационно-управленческие мероприятия, направленные на проведение изменений и модификаций в социально-педагогической среде учреждений образования, создание системы менеджмента качества инклюзивного образования; педагогические мероприятия, включающие создание и использование необходимого учебно-методического обеспечения образовательного процесса, применение продуктивных технологий, разработку индивидуального плана обучения, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализацию различных форм взаимодействия между педагогами специального и общего образования; непрерывная профессиональная подготовка педагогов).

Отличительными тенденциями развития инклюзивного образования в Республике Беларусь являются:

- совершенствование нормативной правовой базы;
- осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности;
- создание системы научно-методического обеспечения инклюзивного образования;
- создание адаптивной (инклюзивной) образовательной среды в учреждениях образования, включая все ее составляющие – социальный компонент (характер отношений, взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса), пространственно-предметный компонент (архитектурная среда), технологический компонент; «инклюзивный подход»;
- повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с ОПФР в получении образования.

При определении тенденций развития инклюзивного образования в странах Западной Европы и в Беларуси на современном этапе мы пришли к заключению, что если посмотреть на легитимность инклюзивного образования и ее научное обоснование в представленных странах, становится очевидным, что в своем основном законодательстве, регулирующем образование, Австрия, Финляндия, Литва и Польша закрепили право каждого ребенка получать образование, соответствующее их индивидуальным потребностям. Законодательством во всех странах определены основные направления внедрения инклюзивного образования. Научные исследования в Финляндии и Австрии направлены на разработку моделей инклюзивного образования и поддерживают создание системы в стране; исследования в Литве и Польше более склонны к оценке существующей системы инклюзивного образования и выявлению ее сильных и слабых сторон. Учреждения образования занимаются практической реализацией правовых положений, используя научные рекомендации, а также самостоятельно создавая свои уникальные микросоциобразовательные системы.

Учреждения образования организуют мероприятия в культурном контексте своих стран и регионов. В Республике Беларусь также существует нормативная правовая база, регулирующая вопросы инклюзивного образования. Отличительной чертой белорусского инклюзивного образования является то, что оно, в первую очередь, направлено на учащихся с ОПФР. В связи с этим, говоря об инклюзии в Республике Беларусь, мы можем назвать ее частичной, или более приближенной к интеграции. В результате проведенного исследования основной проблемой, с которой сталкивается правительство при внедрении инклюзивного образования, мы можем назвать неготовность общества к принятию нового явления, а также, в меньшей мере, недостаток финансирования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная декларация об образовании для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=645](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=645). – Дата доступа: 18.09.2018.
2. Council conclusions on the social dimension of education and training. 3013th Education, Youth and Culture Council meeting (Brussels, 11 May 2010) [Electronic resource]. – Mode of access: [https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_Data/docs/pressdata/en/educ/114374.pdf](https://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_Data/docs/pressdata/en/educ/114374.pdf). – Date of access: 18.09.2018.
3. BMASK. National action plan on disability 2012–2020 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://broschuerenservice.sozialministerium.at/Home/Download?publicationId=165>. – Date of access: 21.11.2018.
4. Feyerer, E. Dealing with special needs in education [Electronic resource] / E. Feyerer. – Mode of access: [www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/33/33](http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/33/33). – Date of access: 21.11.2019.
5. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2007:47 [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/tr47.pdf?lang=fi>. – Date of access: 21.11.2019.
6. Law on Education of the Republic of Lithuania No I-1489. – Official Gazette, 1991. – No. 23-593. – Mode of access: [https://op.europa.eu/en/web/forum\\_official\\_gazettes/lithuania-oj](https://op.europa.eu/en/web/forum_official_gazettes/lithuania-oj). – Date of access: 21.10.2019.
7. Teacher Training Regulation Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania. – Official Gazette, 2010. – No. V-54. – Mode of access: [https://op.europa.eu/en/web/forum\\_official\\_gazettes/lithuania-oj](https://op.europa.eu/en/web/forum_official_gazettes/lithuania-oj). – Date of access: 21.10.2019.
8. Descriptor of teacher qualification requirements. Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Lithuania. – Official Gazette, 2014. – No. V-774. – Mode of access: [https://op.europa.eu/en/web/forum\\_official\\_gazettes/lithuania-oj](https://op.europa.eu/en/web/forum_official_gazettes/lithuania-oj). – Date of access: 21.10.2019.
9. Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie>

i-wychowanie/ustawa-z-dnia-20-lutego-2015-r.-o-zmianie-ustawy-o-systemie-oswiaty-oraz-niektorych-innych-ustaw-dz.u.-z-2015-r.-poz.-357-9778.html. – Date of access: 21.11.2019.

10. BMBF (2016a). Bundesministerium für Bildung und Frauen / Federal Ministry of Education and Women's Affairs [Electronic resource]. – Mode of access : [https://www.bmbf.de/upload\\_filestore/pub/Berufsbildungsbericht\\_2016.pdf](https://www.bmbf.de/upload_filestore/pub/Berufsbildungsbericht_2016.pdf). – Date of access : 21.11.2019.

11. Specht, W. National report on education. Part 2: Focused analysis on main issues of education-policy [Electronic resource] / W. Specht. – Mode of access: [https://www.bifie.at/system/files/buch/pdf/2009-06-16\\_NBB-Band2.pdf](https://www.bifie.at/system/files/buch/pdf/2009-06-16_NBB-Band2.pdf). – Date of access: 21.10.2019.

12. Schönwiese, V. Why integration/inclusion in school is essential / V. Schönwiese. – Innsbruck Univ. Press, 2008. – P. 51–63.

13. Moser, I. Classroom Practice [Electronic resource] / I. Moser. – Mode of access : <http://bidok.uibk.ac.at/library/moser-literaturanalyse.html>. – Date of access : 21.11.2019.

14. Raising the achievement of all learners in inclusive education [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.european-agency.org/sites/default/files/agency-projects/RaisingAchievement/CountryReports/Raising%20Achievement%20Finland%20Country%20Report.pdf>. – Date of access : 21.10.2019.

15. Law on Special Education of the Republic of Lithuania No VIII-969 // Official Gazette. – 1998. – No. 115-3228.

*Поступила в редакцию 26.11.2021*