



УДК 331.548 : 378.016 : 930.1 (476) «1985/1999»

Валерий Святославович Глинка

канд. ист. наук, доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Valery Hlinka

PhD in History, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: arilav@inbox.ru

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БЕЛАРУСИ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1980-х – 1990-е гг.**

Дана характеристика основных форм работы с учащимися средних школ: экскурсии в музеи высших учебных заведений, работа школ «Юный историк», дни открытых дверей. Обращено внимание, что этим занимались не только преподаватели, но и студенты, получавшие образование по историческим специальностям. Проанализирована работа, проводившаяся со студентами-историками, целью которой являлось более глубокое знакомство с будущей профессией – учитель истории. Ее содержание составляли главным образом олимпиады по дисциплинам и конкурсы, имевшие непосредственное отношение к педагогической профессии, знакомство с опытом работы лучших учителей, встречи с авторами учебников по истории для средних учебных заведений, деятельность педагогических отрядов.

**Career Guidance in the Framework of Belarusian Higher Historical Education:
Organizational and Practical Experience in Late 1980 – 1990s**

Key forms of guidance to secondary school children are described, including excursions to the museums based in higher education establishments, Young Historian schools, open days. Attention is paid to the fact that it was not only dealt with by college teachers, but also by the students who were receiving historical education. The effort is analyzed in the field of guidance to history students, the purpose of which was to achieve a more in-depth understanding of the future profession of a teacher of history. It mostly focused on disciplinary competitions and contests that were directly related to the teacher's profession, learning the experience of the best teachers, meeting the authors of secondary school history textbooks, teaching team activities.

Введение

В настоящее время профессиональной ориентации обучающихся уделяется большое внимание, в число задач их воспитания входит подготовка к самостоятельной жизни и труду [2, с. 4]. Трудовое воспитание направлено на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, осознание ими социальной значимости профессиональной деятельности. Содержание трудового воспитания включает в себя формирование профессиональной культуры личности, потребности в трудовой деятельности в современных условиях, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления [2, с. 10].

В связи с важностью профориентационной работы в текущий период представляет интерес опыт ее проведения в системе исторического образования в высших учебных заведениях Беларуси во второй половине 1980-х – 1990-е гг. В то время наметились многие тенденции, определившие подготовку кадров историков на современном этапе. Целью статьи является содействие развитию профориентационной работы в наши дни. Это вызвало необходимость изучения основных направлений работы по профориентации, проводившейся в системе высшего исторического образования Беларуси.



Деятельность преподавателей-историков вузов по профориентации учащихся

Во многих высших учебных заведениях преподаватели-историки занимались с учащимися средних школ. В ряде вузов функционировали школы «Юный историк»: на занятиях в них учащиеся получали более глубокие знания по истории и, следовательно, лучше могли понять, в чем состоит суть профессии историка – педагога и исследователя. С 1975 г. такая школа действовала на историческом факультете Белорусского государственного университета (БГУ). В 1989–1990 гг. занятия в ней велись по истории Беларуси. Из 27 записавшихся регулярно их посещали 20 человек. Однако родители учащихся высказались за то, чтобы на следующий год ребята занимались историей СССР [19, л. 64]. Скорее всего, это было вызвано тем, что вступительный экзамен на исторический факультет сдавался по истории СССР, а не по истории Беларуси. Вопрос о том, чему отдавать предпочтение в содержании обучения в аналогичных школах, рассматривался и в других белорусских вузах.

В 1986–1987 гг. в школе «Юный историк» на историческом факультете Гродненского государственного университета (ГрГУ) было два отделения – педагогическое и исследовательское. Суть работы школы состояла в углублении знаний и подготовке к вступительным экзаменам. С такой направленностью работы школы не был в полной мере согласен декан исторического факультета В. Н. Черепица: по его мнению, главный упор необходимо было делать на углубление знаний учащихся по отечественной истории, на воспитание чувств патриотизма и интернационализма, а подготовка к вступительным экзаменам не должна была превращаться в самоцель [10, л. 58]. На наш взгляд, в любом случае расширение и систематизация исторического материала как составной части содержания работы в соответствии с будущей специальностью способствовали профессиональной ориентации учащихся.

Во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. кафедра истории СССР Могилевского государственного педагогического института имени А. А. Кулешова (МГПИ имени А. А. Кулешова) вела работу школы «Юный историк и правоведа» [3, л. 28; 5, л. 74; 6, л. 51; 7, л. 36]. В 1986–1987 гг. ее окончили 14 учащихся школ г. Могилева [5, л. 59], в 1987–1988 гг. – 16 [3, л. 16], в 1988–1989 гг. – 15 [6, л. 40], в 1989–90 гг. – 10 [7, л. 24]. Во второй половине 1980-х гг. члены клуба «Юный археолог» Дворца пионеров и турклуба Октябрьского РОНО г. Могилева ежегодно принимали участие в раскопках при проведении археологической практики студентов I курса исторического факультета Могилевского пединститута [1, с. 60]. Преподаватели выезжали в районы Могилевской области (по графику деканата) для проведения профориентационной работы [15, л. 148].

Следует обратить внимание, что проводившаяся в Беларуси во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. профориентационная работа в значительной степени соответствовала аналогичной работе на всей территории СССР. Например, работу со школьниками вела лаборатория археологических исследований Челябинского государственного педагогического института (руководитель – доцент Н. Б. Виноградов). Летом 1991 г. при участии лаборатории было организовано два лагеря «Юный археолог»: 40 школьников в Курганской области и 150 – в Челябинской. В ноябре 1991 г. на базе этой лаборатории впервые в СССР был открыт учебный школьный археологический музей [24, с. 142].

Высшими учебными заведениями регулярно организовывались дни открытых дверей. Желая поступать в вузы, посетив их, имели возможность получить информацию о будущей учебе и профессии. Так, в 1987 г. на историческом факультете Белорусского государственного университета они проводились дважды – 26 марта и 24 апреля. Помимо этого, в ходе тематических экскурсий в музей БГУ важное место занима-



ли вопросы не только о достижениях университета в научных исследованиях и подготовке кадров, но и деятельность исторического факультета. В 1988–1989 гг. экскурсионное обслуживание школьников и учащихся профессионально-технических училищ осуществлялось дифференцированно: ученики 5–7 классов знакомились с древней историей Беларуси, ее материальной культурой, а учащиеся 8–10 классов основное внимание уделяли профориентации [1, с. 60].

На историческом факультете Гродненского государственного университета в марте – апреле 1988 г. были проведены встречи с будущими абитуриентами из числа сельской молодежи Гродненской и Брестской областей, с учащимися выпускных классов г. Гродно. В ходе собеседования выявлялись мотивы их поступления, успеваемость по истории и другим профильным предметам, знания по школьному курсу, текущим событиям внутри страны и за рубежом, степень общественной активности, наличие педагогических способностей [1, с. 60].

В 1990-е гг. профориентационная работа была продолжена, причем использовались возможности не только городского Центра профориентации. Преподаватели, как и ранее, встречались с учителями и школьниками города и области с целью выявления и отбора талантливой молодежи [12, л. 61]. В то же время назрела задача более широкого использования технических средств при проведении профессиональной ориентации, но для ее решения не хватало финансирования. Так, в 1997–1998 гг. на факультете истории и культуры ГрГУ поднимался вопрос о необходимости создания фильма о факультете, что, конечно, требовало увеличения материальных средств [11, л. 89].

В Полоцке в 1990-е гг. в рамках профориентационной работы проводилась университетская олимпиада школьников по истории, главной целью которой являлся отбор потенциальных кандидатов в число студентов-историков [1, с. 60–61]. В мае 1996 г. констатировалось, что она проходила в два тура: первый был письменным (в нем участвовали 70 человек), второй представлял собой собеседование. Проведение заочного тура посчитали нецелесообразным [20, л. 109]. В 1997–1998 гг. уже были организованы и очный, и заочный туры [21, л. 57].

Во второй половине 1980-х гг. в Могилевском педагогическом институте к профориентационной работе со школьниками активно привлекались студенты [15, л. 149]. В 1986–1987 гг. именно они проводили экскурсии с учащимися в музей: выступали с беседами о вузе в целом и об историческом факультете в частности [5, л. 74; 8, л. 28].

Профориентационная работа со студентами-историками в вузах Беларуси

Во второй половине 1980-х – 1990-е гг. в вузах Беларуси проводились различного рода мероприятия со студентами-историками, в ходе которых более глубоко раскрывалось содержание профессии педагога. Как заметил в 1989 г. декан исторического факультета МГПИ имени А. А. Кулешова П. Ф. Дмитрачков, состояние успеваемости на факультете, качество подготовки будущих специалистов – учителей-историков – находилось в прямой зависимости от состава контингента студентов, результатов их учебы в школе, от того, насколько они были профессионально сориентированы [13, л. 195].

В мае 1992 г. на ученом совете Могилевского государственного педагогического института отмечалось, что студенты исторического факультета активно участвовали и занимали призовые места в институтской и республиканской олимпиадах по педагогике, а также в институтском конкурсе «Лучший будущий учитель года»; команда исторического факультета три года подряд становилась победителем общеинститутского конкурса по педагогике. В конкурсе «Лучший будущий учитель года» необходимо бы-



ло проявить знания и умения, которые требовались для будущей профессиональной деятельности. В 1990–1991 гг. его победителем была признана студентка V курса исторического факультета Ю. В. Аленькова [23, л. 142]. Аналогичные мероприятия организовывались и непосредственно на историческом факультете. Так, в марте 1991 г. была проведена олимпиада по методике преподавания истории, что способствовало повышению качества знаний о предстоящей профессии [16, л. 39].

Во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. на историческом факультете Могилевского пединститута существовала традиция проводить «огонек» «Встреча с профессией». На нем организовывались выступления перед студентами лучших учителей города и области, в т. ч. выпускников факультета [3, л. 27; 4, л. 22; 5, л. 73; 6, л. 50; 8, л. 27; 13, л. 186; 14, л. 149; 22, л. 131].

В 1987/88 уч. г. преподавателями кафедры истории СССР был обобщен опыт преподавания двух педагогов могилевских школ – учителя-методиста СШ № 21 Е. П. Гоценко и учителя истории СШ № 5 С. П. Казака [15, л. 148–149]. В 1991–92 гг. доцент Ю. З. Кушнер организовал встречи студентов II курса с лауреатом II Республиканского конкурса «Учитель года» учителем СШ № 31 г. Могилева В. А. Кривошеевым, с победителем областного конкурса «Учитель года – 92» учителем СШ № 30 г. Могилева И. Кошкиной, с Заслуженным учителем БССР, заместителем председателя областного педагогического общества Б. А. Берлиным [9, л. 10; 23, л. 143]. Следует отметить, что имело место не только знакомство с передовым опытом учителей истории г. Могилева, но и его внедрение в учебный процесс [15, л. 148]. Все это способствовало профессиональному становлению будущих учителей-историков.

Чтобы ближе познакомить студентов с предстоящей профессией, в 1995 г. на историческом факультете Брестского государственного университета была организована встреча с автором одного из школьных учебников по истории Беларуси П. О. Лойко, в 1996–1997 гг. на историко-филологическом факультете Полоцкого государственного университета – с профессором Г. В. Штыховым, который также входил в число авторов учебников по истории Беларуси для средней школы [1, с. 60].

В МГПИ имени А. А. Кулешова более глубокому знакомству с будущей профессией способствовала такая форма работы, как деятельность педагогических отрядов (педотрядов). Они оказывали помощь в работе пионерской и комсомольской организаций, в оформлении кабинетов, с их участием в школах проводились вечера, посвященные знаменательным датам, беседы в закрепленных классах, экскурсии. В дальнейшем, в 1987–1988, 1988–1989 и 1989–1990 гг., для работы в подшефных школах были созданы шесть педотрядов из числа студентов I–IV курсов [3, л. 28; 5, л. 74; 6, л. 51; 7, л. 36; 13, л. 193; 14, л. 149]. В 1987–1988 гг. в школе-интернате № 1 студенты педотряда II курса присутствовали на уроках, помогали ученикам в подготовке домашних заданий, проводили беседы со школьниками. Школа-интернат № 1 положительно оценила работу этого педотряда под руководством студента Сидоренко. В рамках договора о сотрудничестве с Мостокской СШ студенты педотряда оказали помощь в оформлении кабинета истории в школе [15, л. 145, 148].

Положительное значение для будущей профессиональной деятельности имело знакомство с зарубежным опытом организации работы средней школы. Так, в 1986 г. группа студентов IV курса отделения истории БГУ проходила производственно-ознакомительную практику в Йенском университете имени Ф. Шиллера в Германской Демократической Республике. Для них был сделан доклад о методике преподавания истории в средней школе ГДР. Студенты БГУ получили консультации по интересовав-



шим их проблемам, в том числе о внеклассной работе учителей-историков ГДР и структуре преподаваемого в средней школе курса истории. Полезным было посещение средней школы в деревне Мильда, где белорусские студенты и руководители группы получили хорошую возможность ознакомиться со школой, особенностями преподавания истории в ГДР, спецификой труда учителя школы [17, л. 34–35].

Проблемы, непосредственно касающиеся профессии учителя, затрагивались и в научно-исследовательской работе студентов. Например, в 1990 г. студенты исторического факультета Минского государственного педагогического института имени А. М. Горького А. Талаш и А. Александров написали дипломные работы по применению компьютеров в процессе преподавания истории в средней школе, создали оригинальные программы [18, л. 37].

Большую роль в деле знакомства с профессией учителя играла педагогическая практика студентов. В ходе нее студенты непосредственно в процессе практической деятельности реализовывали полученные теоретические знания. Важное место в этом вопросе занимал и цикл дисциплин профессиональной подготовки студентов. Однако преподавание этих дисциплин, организация и проведение педагогической практики в данной статье не исследуются, т. к. данные проблемы требуют отдельного и глубокого рассмотрения.

Заключение

Таким образом, целый ряд направлений работы преподавательского состава высшей школы Беларуси способствовал расширению представлений учащихся об исторической науке и педагогической деятельности, тем самым содействуя их осознанному выбору будущей профессии. Плодотворно осуществлялась работа и среди студентов-историков, направленная на формирование и углубление знаний о будущей профессии учителя и необходимых для нее умений и навыков. Опыт второй половины 1980-х – 1990-х гг. интересен и полезен и в настоящее время в вопросе организации и проведения профориентационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глинка, В. С. Развитие исторического образования в системе высшей школы Беларуси в 1985–2000 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / В. С. Глинка. – Минск, 2014. – 198 л.
2. Катович, Н. К. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации / Н. К. Катович // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 7. – С. 3–19.
3. Отчеты деканов о работе за 1987/1988 уч. г. // Государственный архив Могилевской области (ГАМО). – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1024. 62 л.
4. Отчеты деканов о работе факультетов за 1985/1986 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 951. 172 л.
5. Отчеты деканов о работе факультетов за 1986/1987 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 987. 101 л.
6. Отчеты деканов о работе факультетов за 1988/1989 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1058. 67 л.
7. Отчеты деканов о работе факультетов за 1989/1990 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1097. 49 л.



8. Отчеты деканов о работе факультетов за 1990/1991 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1136. 42 л.
9. Отчеты деканов о работе факультетов за 1991/1992 уч. г. // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1178. 45 л.
10. План работы, протоколы заседаний деканата и Совета, отчет о работе исторического факультета. 03.09.1986 – 10.07.1987 // Государственный архив Гродненской области (ГАГр). – Ф. 991. Оп. 3. Д. 793. 167 л.
11. План работы, протоколы заседаний Совета и отчеты о работе факультета истории и культуры. 19.09.1997 – 25.06.1998 // ГАГр. – Ф. 991. Оп. 5. Д. 550. 159 л.
12. План работы, протоколы заседаний Совета и отчеты о работе факультета истории и культуры. 18.09.1998 – 28.06.1999 // Архив Гродненского государственного университета имени Я. Купалы. – Ф. 991. Д. 656. 133 л.
13. Протоколы № 1–11 заседаний ученого Совета института за 1988/1989 уч. г. 02.09.1988 – 15.06.1989 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1052. 311 л.
14. Протоколы № 1–12 заседаний Совета института за 1986/1987 уч. г. 02.09.1986 – 10.07.1987 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 983. 391 л.
15. Протоколы № 1–12 заседаний Совета института за 1987/1988 уч. г. 03.09.1987 – 23.06.1988 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1019. 453 л.
16. Протоколы № 1–10 заседаний Совета исторического факультета. 23.09.1991 – 30.05.1992 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1180. 52 л.
17. Протоколы № 1–10 заседаний Совета исторического факультета и документы к ним. 08.10.1986 г. – 30.06.1987 г. // Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 205. Оп. 8. Д. 3239. 169 л.
18. Протоколы № 1–11 заседаний Совета исторического факультета № 1–11 и документы к ним. 27.09.1990 – 06.06.1991 // НАРБ. – Ф. 746. Оп. 5. Д. 2415. 161 л.
19. Протоколы № 2–10 заседаний Совета исторического факультета и документы к ним. 26.10.1989 г. – 22.06.1990 г. // НАРБ. – Ф. 205. – Оп. 8. Д. 3730. 91 л.
20. Протоколы заседаний советов факультетов. 26.01 – 17.12.1996 // Зональный государственный архив в г. Полоцке (ЗГА в г. Полоцке). – Ф. 2223. Оп. 5. Д. 110. 128 л.
21. Протоколы заседаний советов факультетов. 12.01 – 23.12.1998 // ЗГА в г. Полоцке. – Ф. 2223. Оп. 5. Д. 241. 181 л.
22. Протоколы № 1–12 заседаний ученого Совета института. 31.08.1990 – 27.06.1991 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1132. 155 л.
23. Протоколы № 1–11 заседаний ученого Совета института. 31.08.1991 – 18.06.1992 // ГАМО. – Ф. 927. Оп. 1. Д. 1174. 172 л.
24. Терехов, А. Н. Становление и развитие высшего исторического образования на Южном Урале: 1934–1993 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / А. Н. Терехов. – Челябинск, 2003. – 222 л.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 07.12.2020