

общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] / утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 27 июля 2017, № 91. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2017/08/up-In-yaz-5-7kl-rus.pdf>. – Дата доступа: 12.04.2020.

О. А. КАЛИТА

Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина
Научный руководитель – Л. Я. Дмитрачкова

ПЕРСониФИКАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ведущим принципом образования сегодня является «образование на протяжении всей жизни», реализация которого требует развития автономии обучающихся, их ориентации на постоянное самообразование и принятие ответственности на себя. Этот принцип актуален и для языкового образования, т. к. изучение иностранного языка не может быть «завершено», а значит, и ограничено временными рамками: овладение языком и культурой происходит в течение всей жизни в процессе взаимодействия с ними. Следовательно, формирование у обучающихся потребности в непрерывном самообразовании посредством развития их умений самостоятельного приобретения знаний и опыта их применения для решения личных и профессиональных задач [1] является стратегической целью языкового (иноязычного) образования. Соответственно, процесс педагогического взаимодействия ориентируется на личность обучающегося, его индивидуальность. В связи с этим в исследованиях всё чаще встречаются такие термины, как «дифференциация», «индивидуализация», «персонализация», «персонификация» обучения, но понимаются они не всегда однозначно.

В англоязычной научно-методической литературе, например, эти понятия разграничиваются. Согласно плану образовательных технологий 2010 года министерства образования США [2], под индивидуализацией понимается обучение, осуществляемое с учетом учебных потребностей учащихся. Цели обучения одинаковы для всех, однако учащиеся могут двигаться по программе с разной скоростью. Допустим, отдельным учащимся может потребоваться больше времени для изучения определенной темы, они могут пропустить темы, охватывающие уже известную им информацию, или повторить темы, в освоении которых им требуется дополнительная помощь. Дифференциация же трактуется как обучение, адаптированное к учебным потребностям различных учащихся. Цели обучения по-прежнему одинаковы для всех учащихся, но методы или

подходы к обучению варьируются в зависимости от потребностей каждого или от того, какие методы приводят к наилучшим результатам у определенных учащихся. Под персонализацией понимается обучение, которое осуществляется с учетом учебных потребностей и интересов конкретных учащихся. Следовательно, в полностью персонализированной среде цели и содержание обучения, а также методы и темпы могут варьироваться. Таким образом, персонализация включает в себя дифференциацию и индивидуализацию.

В русскоязычной научной среде как синонимичные используются понятия «персонализация» и «персонификация» обучения. А стратегия индивидуализации предполагает «не просто усвоение учащимся знания, а извлечение им из массива информации собственного личностного знания, построение собственного оценочного суждения и выработку индивидуального стиля деятельности, способа самовыражения через эту деятельность» [3, с. 175]. Стратегия индивидуализации в таком случае выступает как средство развития самостоятельности и формирования индивидуальности обучающихся. На основании вышесказанного, если согласиться с тем, что персонализация включает в себя дифференциацию и индивидуализацию, то индивидуализацию обучения мы будем понимать как процесс перехода к персонализированной образовательной среде.

Анализируя персонализированный подход к обучению, необходимо подчеркнуть, что важнейшей задачей является вовлечение обучающихся в управление учебным процессом. Иными словами, именно вовлеченность обучающихся должна играть ключевую роль в создании их персонифицированной образовательной среды, проектировании и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает «освоение студентом учебной программы с учетом его образовательного опыта, уровня индивидуальных потребностей и возможностей, обеспечивающих решение его образовательных проблем» [4, с. 19]. О. А. Артеменко [5, с. 320] выделяет следующие составляющие в проектировании педагогом индивидуального маршрута изучения иностранного языка:

- диагностика способности к изучению иностранных языков;
- диагностика текущего уровня владения иностранным языком;
- особенности когнитивного стиля и индивидуального стиля учебной деятельности;
- корректировка педагогического воздействия на мотивационную сферу обучающегося, чтобы он сам стремился организовать самостоятельную внеаудиторную работу наиболее эффективным способом;
- широкое разнообразие учебных заданий и многоканальное представление информации в рамках аудиторных групповых занятий.

Обобщая сказанное, можно заключить, что процесс персонификации обучения иностранному языку, являясь неотъемлемым атрибутом современного языкового образования, тесно связан с развитием самостоятельности в обучении, личной активности обучающегося, его заинтересованности и инициативы, прежде всего. Задача педагога – создать и обеспечить ситуацию развития, содействуя обучающемуся в его образовательной деятельности, координируя и корректируя его маршрут.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильченко, О. Условия персонифицированного обучения в информационной среде / О. Ильченко // Высш. образование в России. – 2008. – № 12. – С. 116–121.
2. National Education Technology Plan [Electronic resource] // Office of Educational Technology. – Mode of access: <https://tech.ed.gov/netp/>. – Date of access: 14.04.2020.
3. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований / З. А. Каргина // Наука и образование: современные тренды. – 2015. – №2 (8). – С. 172–187.
4. Гринько, М. А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов / М. А. Гринько // Вестн. Адыгей. гос. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 18–22.
5. Артеменко, О. А. Психологические основы персонификации построения индивидуальной траектории изучения иностранных языков / О. А. Артеменко // Казан. пед. журн. – 2015. – № 5-2 (112). – С 317–322.

В. С. КИРИКОВА

Барановичи, Барановичский государственный университет
Научный руководитель - Т. А. Рогожинская

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Содержание преподавания иностранного языка в средней школе реализует основные цели, направленные на формирование поликультурной личности, способной использовать изученный язык в различных ситуациях межкультурного общения.

Процесс общения включает в себя множество условий и факторов, которые влияют на речевое взаимодействие учащихся. Основным условием развития и совершенствования навыков общения является гармоничное и успешное взаимодействие коммуникантов.

В психологии коммуникативный навык представляется как способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя и верно передавая получаемую информацию [2, с. 192].