

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Сборник научных статей

*Под общей редакцией*  
кандидата педагогических наук, доцента **А. А. Зданевича**



Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2021

УДК 37.015.31:796/799(082)  
ББК 74.200.55я43  
А 43

*Рецензенты:*

доцент кафедры физического воспитания и спорта  
УО «Брестский государственный технический университет»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Н. В. Орлова**

доцент кафедры физической культуры  
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Э. А. Моисейчик**

А 43      **Актуальные** проблемы физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : сб. науч. ст. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест : БрГУ, 2021. – 113 с.  
ISBN 978-985-22-0381-4.

В сборник научных статей включены материалы, представленные на VI Международную научно-практическую конференцию «Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи» участниками из Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Польша, Китайской Народной Республики. Статьи посвящены различным аспектам физического развития и двигательной подготовленности детей, школьников, студентов, подготовки спортсменов, формирования здорового образа жизни и развития туризма.

Издание предназначено для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, аспирантов, магистрантов и студентов.

**УДК 37.015.31:796/799(082)**  
**ББК 74.200.55я43**

**ISBN 978-985-22-0381-4**

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2021

2. Волкова, Е. С. Основы антидопингового обеспечения спорта : монография / Е. С. Волкова, Е. П. Сальникова, И. Э. Коновалова. – Уфа : БашИФК, 2019. – 144 с.
3. Пикун, С. Н. Восприятие легитимности антидопингового законодательства спортсменами / С. Н. Пикун // Школа молодого ученого : материалы XIII всерос. науч.-практ. конф. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. – Вып. 10. – С. 113–118.
4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения : учебник (для тренеров) : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2015. – С. 1177–1231.

**МА ЦЗЯХАО<sup>1</sup>, И. Ю. МИХУТА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Беларусь, Минск, Белорусский государственный университет физической культуры

<sup>2</sup>Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

## **ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПРОФИЛИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ**

**Резюме.** В статье рассмотрены интегральные профили психофизического и технического потенциала юных футболистов. Представлена система контроля уровня психофизического и технического потенциала юных футболистов на разных этапах подготовки. Разработаны лимитирующие критерии оценки перспективности юных футболистов к дальнейшему эффективному спортивному совершенствованию.

**Ключевые слова:** юные футболисты, психофизический потенциал, технический потенциал, интегральные профили.

**Актуальность.** На протяжении последних десятилетий мировая практика показывает, что подготовка футболистов высокой квалификации ведется с учетом современных достижений спортивной науки. Значительный рост мастерства основных зарубежных конкурентов требует поиска новых, более эффективных путей совершенствования системы подготовки ведущих белорусских футболистов [1].

До настоящего времени в футболе научный поиск был направлен в основном на совершенствование методики развития общей и специальной физической подготовленности и в меньшей степени – на изучение интегральной комплексной подготовленности [2]. Для этого абсолютно необходимо, чтобы тренер и игроки получали своевременную объективную информацию о функциональном состоянии на основе современных схем тестирования по различным компонентам интегральной подготовленности для уточнения программ построения тренировок, кратковременного и долговременного их планирования, отбора игроков на матч и с целью определения перспективы развития футболиста [3].

Главными критериями оценки перспективности юных футболистов являются их способности к эффективному спортивному совершенствованию. Прогнозирование перспективности проводится по наиболее значимым факторам:

- динамика физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности;
- состояние функциональной и психофизиологической готовности;
- динамика проявления биомеханических параметров спортивных движений;
- динамика интегральной подготовленности юных футболистов в подготовительном периоде и в течение соревновательного периода;
- степень специальной работоспособности;
- состояние здоровья, позволяющее переносить большие физические и психологические нагрузки в ходе тренировочного и соревновательного процесса;
- устойчивость к стрессовым ситуациям, умение мобилизовать свои технико-тактические и психологические возможности в соревновательных условиях.

Подготовка юных футболистов должна осуществляться на основе вышеназванных факторов, определяющих успех в соревновательной деятельности.

**Цель работы** – разработка интегрального профиля психофизического и технического потенциала юных футболистов.

**Методика и организация исследований.** В исследовании приняли участие 17 юных футболистов (2006 года рождения) футбольного клуба «РУХ» г. Бреста.

Современная методика комплексного контроля уровня психофизического потенциала юных футболистов включает следующие компоненты ( $n = 118$  показателей): моторно-кондиционный, моторно-координационный, психомоторно-интеллектуальный (сенсомоторика и психические познавательные процессы) и технического потенциала.

**Результаты и их обсуждение.** Комплексная оценка уровня психофизического и технического потенциала проводится по результатам этапного обследования с присвоением соответствующих баллов, отражающих степень и уровень комплексной подготовленности юного футболиста.

В результате проведенного анализа уровня психофизического и технического потенциала футболистов 2006 года рождения нами были выявлены следующие особенности (таблица).

Таблица – Интегральный профиль психофизического и технического потенциала юных футболистов (сумма баллов)

Рейтинг	Ф.И.О.	Психомоторно-интеллектуальный потенциал	Моторно-кондиционный потенциал	Моторно-координационный потенциал	Технический потенциал	Интегральный профиль
1	К. Н.	61	205	281	87	634
2	М. Р.	76	187	271	94	628
3	С. Р.	60	195	266	81	602
4	Ж. В.	55	166	259	112	592
5	С. В.	54	200	233	80	567
6	П. М.	74	122	244	66	506
7	К. М.	51	180	191	83	505
8	А. М.	74	154	194	60	482
9	С. М.	54	158	203	59	474
10	О. А.	53	141	193	58	445
11	С. М.	59	127	196	61	443
12	Ш. П.	56	163	162	31	412
13	К. А.	62	126	132	41	361
14	Я. Г.	41	93	157	30	321
15	М. Р.	82	105	24	10	221
16	К. Д.	61	124	24	10	219
17	Д. Н.	59	88	20	10	177

В результате проведенного анализа уровня психофизического и технического потенциала футболистов нами были выявлены следующие уровни:

- высокий: К. Н. (634 балла), М. Р. (628 баллов), С. Р. (602 балла), Ж. В. (592 балла), С. В. (567 баллов), П. М. (506 баллов), К. М. (505 баллов);
- средний: А. М. (482 балла), С. М. (474 балла), О. А. (445 баллов), С. М. (443 балла), Ш. П. (412 баллов);
- низкий: К. А. (367 баллов), Я. Г. (321 балл), М. Р. (221 балл), К. Д. (219 баллов), Д. Н. (177 баллов).

Данные показатели необходимо контролировать в динамике на разных этапах подготовки с целью определения перспективности и одаренности юных футболистов.

В ходе анализа отдельных компонентов юных футболистов нами были выявлены следующие групповые особенности:

- оценка функциональной подвижности тела (FMS-test) позволила установить, что у футболистов общая подвижность суставов на среднем уровне, но наблюдается низкая подвижность плечевого, тазобедренного и голеностопного суставов;

- оценка скоростного и двигательного-координационного потенциала (бег на месте 15 секунд (движение рук, ног и в координации)) позволила

установить, что быстрота движения рук и ног на среднем уровне, а в перекрестной координации (одновременная работа рук и ног) наблюдается значительное снижение;

- оценка силового потенциала кистей и общей силы с учетом веса (динамометрия) позволила установить, что уровень силового потенциала верхних конечностей на среднем уровне, однако выявлена асимметрия между правой и левой кистью;

- оценка силового потенциала нижних конечностей (10 прыжков вверх) позволила установить, что мощность, скорость и высота прыжка на уровне выше среднего;

- оценка психофизиологических параметров (психодиагностический комплекс Effecton Studio) позволила установить низкий уровень простой и сложной зрительно-моторной реакции, а также точность восприятия времени и объектов (мяч, ворота, соперник);

- оценка скоростного потенциала (бег и с мячом) позволила установить уровень выше среднего, однако снижена стартовая реакция на сигнал;

- оценка способности к приспособлению и перестроению двигательных действий (бег по кольцам и фишкам 30 м без мяча и с мячом) позволила установить средний уровень, особенно следует отметить снижение движений без мяча;

- оценка способности к ритму (координационная лестница) позволила установить уровень выше среднего, однако очень много ошибок;

- оценка способности к реагированию (бег к сенсорам) позволила установить снижение скоростных способностей на фоне утомляемости, однако скорость реагирования на высоком уровне;

- оценка способности к статическому и динамическому равновесию (стабилоплатформа) позволила установить средний уровень вестибулярной устойчивости;

- оценка способности к ритму с мячом позволила установить средний уровень, но наблюдается асимметрия между правой и левой стопой;

- оценка способности к согласованию и перестроению движений (бег между фишками) позволила установить средний уровень без ведения мяча, но выше среднего уровень с ведением мяча;

- оценка способности к ориентированию в пространстве (бег между фишками) позволила установить средний уровень и низкий уровень с ведением мяча.

**Выводы.** Результаты тестирования позволяют объективно оценивать динамику психофизического и технического потенциала юного футболиста к тренировочным нагрузкам, а также осуществлять комплексный анализ подготовленности на этапах годичной и многолетней подготовки.

По результатам этапного комплексного обследования тренерскому составу выдается итоговое заключение с развернутыми данными, отража-

ющими состояние различных сторон подготовленности футболиста, и рекомендации для внесения коррекций в учебно-тренировочный и соревновательный процесс.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленцов, А. М. Моделирование тренировки в футболе / А. М. Зеленцов, В. В. Лобановский. – Киев : Здоров'я, 1999. – 136 с.
2. Костюкевич, В. М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки / В. М. Костюкевич. – Винница : Планер, 2006. – 683 с.
3. Шамардин, В. Н. Моделирование подготовки квалифицированных футболистов / В. Н. Шамардин. – Днепропетровск : Пороги, 2002. – 201 с.

#### **В. В. МИТУСОВ<sup>1</sup>, Е. Д. МИТУСОВА<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Российская Федерация, Коломна, средняя общеобразовательная школа № 24 г. о. Коломна

<sup>2</sup>Российская Федерация, Коломна, Государственный социально-гуманитарный университет

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ПОДМОСКОВЬЯ**

**Резюме.** Образование муниципальной системы спортивно ориентированного физического воспитания школьников позитивно изменяет содержание и качество управления в каждом структурном подразделении данной системы: организация физического воспитания на территории Московской области; качественная сторона принятия управленческих решений; объем финансирования физкультурного образования в общеобразовательных и спортивных учреждениях. ●

**Ключевые слова:** общеобразовательная школа, проект, спортивная деятельность, физическая культура. ●

**Актуальность.** В Московской области, в результате государственной реформы в области системы управления, в различных территориальных образованиях вопросы организации физической культуры и спорта переданы в разные ведомства. Ранее все спортивные школы подчинялись управлению образования. На сегодняшний день спортивные школы в управлении по физической культуре, спорту и молодежной политике Коломенского городского округа.

Таким образом, когда мы говорим о школьном физическом воспитании, организации внеурочных соревновательных форм, то непосредственное управление этим процессом осуществляют два ведомства – управление образования и управление по физической культуре, спорту и молодежной политике Коломенского городского округа.