

МЧС России
Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Под общей редакцией
доктора педагогических наук, профессора Аганова С.С.

Статьи Межвузовской научно-практической конференции

•

•

Санкт-Петербург, 12–14 января 2021 г.

Санкт-Петербург
2021

УДК 796:001.91
ББК 75.7

Современные тенденции развития физической культуры и спорта: статьи Межвузовской научно-практической конференции. – СПб.: С.-Петербург. университет ГПС МЧС России, 2021. – 182 с.

В сборник включены статьи Межвузовской научно-практической конференции «Современные тенденции развития физической культуры и спорта». Представленный материал отражает актуальные вопросы физической культуры, физической подготовки и спорта, пути развития и перспективы совершенствования спорта в силовых структурах Российской Федерации. Особое внимание в сборнике уделено развитию студенческого спорта в целях укрепления здоровья студентов вузов, а также формированию у них установки на ведение здорового образа жизни, так как, по мнению авторов статей, именно он является важнейшей задачей государства.

Сборник предназначен для научных работников, специалистов в сфере физической культуры, физической подготовки и спорта, руководителей образовательных, спортивных и медицинских учреждений, тренеров, профессорско-преподавательского состава кафедр физической культуры, физической подготовки вузов, адъюнктов, аспирантов, слушателей, курсантов и студентов.

Все статьи проходят двойное слепое рецензирование специалистами по тематике научных публикаций.

Редакция и авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов в издаваемых материалах.



6. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников органов внутренних дел для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: СПб ун-т МВД, 2001.
7. Аганов С.С. Совершенствование системы подготовки сотрудников МЧС для действий в условиях чрезвычайных ситуаций (организационно-правовой аспект): дис. ... канд. юрид. наук. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2001.
8. Аганов С.С., Елфимов Н.Б. Совершенствование методов подготовки курсантов вузов МЧС России в области пожаротушения // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 2015. С. 75–76.
9. Физическая и профессиональная подготовка обучающихся в системе МЧС России: учебник / С.С. Аганов [и др.]. СПб., 2019.
10. Аганов С.С. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного управления физической подготовкой в вузах МЧС России // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сб. науч. трудов XIV Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 10–12.
11. Болотин А.Э., Аганов С.С., Попов А.В. Самостоятельная физическая тренировка судей по мини-футболу с использованием индивидуальных заданий. СПб., 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Демчук Т.С., Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь

Аннотация: В соответствии с современной концепцией здоровьесозидания предполагается переход от сберегательной позиции к активному, своевременному созиданию личностью своего здоровья.

В практической реализации данной установки приоритетное значение принадлежит формированию физической культуры личности, вовлечение студенческой молодежи в сферу оздоровительной и спортивной жизни. Основными средствами достижения поставленных задач, направленных на укрепление здоровья студентов будет широкое внедрение в учебный процесс оздоровительных физкультурно-спортивных технологий.

Ключевые слова: обучение, воспитание, укрепление здоровья

MODERN TECHNOLOGIES AIMED AT STRENGTHENING THE HEALTH OF STUDENT YOUTH

Demchuk T.S., Brest State University named after A.S. Pushkin, Republic of Belarus

Abstract: In accordance with the modern concept of health creation, it is assumed that a person will move from a saving position to an active, timely creation of their own health.

In the practical implementation of this setting, the priority importance belongs to the formation of the physical culture of the individual, the involvement of students in the sphere of health-improving and sports life. The main means of achieving the assigned tasks aimed at strengthening the health of students will be the widespread introduction of health-improving physical culture and sports technologies into the educational process.

Keywords: training, education, health promotion

Введение. В последние годы намечается новый подход к осмыслению сущности физического воспитания, отдается предпочтение тем механизмам и детерминантам, обуславливающим его влияние на развитие [1–3]. Все чаще говорится о физической культуре как о свойстве личности, направленной на идею «здоровьесозидания».

При определении понятия «здоровьесозидательные технологии» мы опирались на широко употребляемое в педагогике понятие «технология». В образовательной практике педагогическая технология употребляется на трех иерархических уровнях:

1) на общепедагогическом (общедидактическом) уровне как общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология, характеризующая целостный образовательный процесс;

2) на частнометодическом (предметном) уровне как частнопредметная педагогическая технология, сходная по значению «частной методике»;

3) на локальном (модульном) уровне как локальная технология, представляющая собой технологию отдельных частей образовательного процесса, направленного на решение частных дидактических и воспитательных задач.

Основные положения. Исходя из этого, здоровьесозидательные технологии мы относим к педагогическим технологиям локального уровня и определяем их как технологии, целенаправленно обеспечивающие формирование у субъектов образовательного процесса умений конструирования собственного здоровья и способствующие тем самым приращению потенциала здоровья. Применительно к здоровьесозиданию студентов данную технологию можно определить как совокупность методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, обеспечивающих сохранение и наращивание потенциала здоровья учащихся, обучения их управлению собственным здоровьем.

Нами выделены две основные группы здоровьесозидательных технологий, применение которых целесообразно в условиях современного образовательного процесса:

– оздоровительные технологии на учебных занятиях и во внеаудиторное время, направленные на развитие ресурсов здоровья и одновременно обеспечивающие решение дидактических и воспитательных задач;

– образовательные здоровьесозидательные технологии, направленные на решение дидактических и воспитательных задач и обеспечивающие при этом сохранение и укрепление здоровья учащихся [4–7].

Представим общие черты образовательных здоровьесозидательных технологий. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении представленных технологий, в развитии опыта здоровьесозидания, что приобретает через постепенное расширение сферы общения и деятельности студента, саморегуляции и становления его самосознания, а также активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. Обязательным компонентом при реализации образовательной здоровьесозидательной технологии является ее рефлексивный анализ. Доказано, что любая технология при наличии рефлексивного анализа дает более качественный и незамедлительный результат, который, в свою очередь, подталкивает субъекта на развитие потенциала своего здоровья и саморегуляцию.

К образовательным здоровьесозидательным технологиям относятся такие технологии, как технология развивающейся кооперации, технология работы с бинами, ряд дидактических технологий, которые условно можно назвать технологиями обучающегося взаимодействия субъекта и объекта. Данные технологии способствуют организации здоровьесозидательной образовательной среды, созданию атмосферы эмоционального комфорта. Они направлены на решение дидактических и воспитательных задач, обеспечивающих вместе с тем сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательные здоровьесозидательные технологии соответствуют таким основным требованиям, как:

а) простота (легкость овладения технологией любым субъектом с минимальными затратами времени и сил);

б) доступность (возможность овладения технологией людьми самых разных возрастов);

в) безопасность (обеспечивается добровольным и сознательным участием каждого субъекта в реализации здоровьесозидающих технологий, благодаря чему предупреждается любое насилие над личностью и вмешательство в психику человека помимо его воли и без его согласия);

д) экспертируемость (возможность каждого субъекта образовательного процесса самостоятельно измерить оздоровительный и образовательный результат) [8, 9].

Анализ опыта многих исследователей (Т.Ф. Орехова, А.Г. Маджуга и др.) показал, что такие педагогические технологии, как работа с бином-фразами и технология развивающейся кооперации, разработанные Т.Ф. Акбашевой, получили широкое применение в образовательном процессе не только школы, но и высшей школы с целью сохранения и укрепления здоровья.

Заключение. Использование здоровьесозидающих технологий со студентами обусловлено свойственной человеку рефлексией сознания, переосмыслением своего, а затем чужого жизненного опыта. Основной целью является формирование индивидуальной здоровьесозидающей траектории. И как результат:

развитие осознанной личной потребности в физической культуре, в частности здоровом образе жизни в целом как важнейшем средстве самосовершенствования при реализации жизненных и профессиональных планов;

наличие знаний, обеспечивающих грамотное использование средств физической культуры и естественных оздоровительных средств в учебной, трудовой деятельности, досуге, будущей семейной жизни;

наличие практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при травмах;

овладение умениями саморегуляции;

осознанное использование теоретических знаний в самостоятельных занятиях физическими упражнениями с целью формирования жизненно важных физических и психических качеств и др.

Литература:

1. Bolotin A.E., Bakayev V.V. (2017). Success criteria of the pedagogical pattern of physical training on self-guide basis with individual assignments among futsal referees // *Journal of Human Sport and Exercise, (JHSE)*, 12(3), pp. 607–615.

2. Bolotin A.E., Bakayev V.V. Surmilo S. and Aganov S.S. (2018). Comparative analysis of the changes in blood chemistry among long-distance swimmers during workouts at middle and low altitudes. World congress of performance analysis of sport XII (19-23 September, 2018, Opatija, Croatia), pp. 39–42.

3. Bolotin, A.E. and Bakayev V.V. (2017). The differences in response of the respiratory system of long and middle-distance runners and their influence on recovery rate // *Journal of Physical Education and Sport, (JPES)* 17 (4), No.272, pp. 2443–2446.

4. Физическая и профессиональная подготовка обучающихся в системе МЧС России: учебник / С.С. Аганов [и др.]. СПб., 2019.

5. Аганов С.С. Теоретические основы развития физической культуры обучающихся в вузе ГПС МЧС России: монография. СПб., 2016.

6. Аганов С.С., Семенова С.С., Стрижков А.П. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их реализация в физкультурно-спортивной деятельности // *Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2018. № 4 (158). С. 11–15.

7. Аганов С.С., Болотин А.Э. Физическая культура в вузах ГПС МЧС России. СПб., 2019.

8. Организация физической подготовки в вузах МЧС России: учебник / С.С. Аганов [и др.]. СПб., 2019.

9. Сущенко В.П., Керимов Ш.А., Аганов С.С. Возможности реализации опыта международного военно-спортивного сотрудничества в системе профессиональной подготовки специалистов // Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической культуры и спорта: межвузовский сборник науч.-метод. работ. СПб.: СПб политехнический ун-т Петра Великого, 2020. С. 273–276.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Зюкин А.В., Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, Россия, Санкт-Петербург

Аннотация: Особое внимание уделяется овладению учебной программой по физической подготовке с целью развития основных физических качеств и формирования необходимых прикладных двигательных навыков. Большое прикладное значение имеют навыки плавания, формируемые в особых условиях водной среды. Для целенаправленного начального обучения курсантов навыкам плавания подготовлены и научно подтверждены разнообразные алгоритмы и процедуры проведения занятий. Их реализация требует достаточно объемных временных затрат, поскольку обучение ориентировано на освоение техники спортивных способов плавания и проводится до полного освоения каждого элемента в соответствии с требованиями правил соревнований.

Ключевые слова: морально-волевые качества, курсанты, обучение плаванию

A COMPETITIVE APPROACH TO LEARNING SWIMMING OF COURSES OF MILITARY UNIVERSITIES

Zyukin A. V., Russian State Pedagogical University them. A. I. Herzen,
Russia, St. Petersburg •

Abstract: Particular attention is paid to mastering the curriculum on physical training in order to develop basic physical qualities and form the necessary applied motor skills. Swimming skills, which are formed in special conditions of the aquatic environment, are of great applied importance. For purposeful initial training of cadets in swimming skills, various algorithms and procedures for conducting classes have been prepared and scientifically confirmed. Their implementation requires a fairly large amount of time, since the training is focused on mastering the technique of sports methods of swimming and is carried out until the complete mastering of each element in accordance with the requirements of the competition rules.

Keywords: moral and volitional qualities, cadets, swimming training

При обучении в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации обучаемые овладевают профессиональными знаниями, формируют общую и специальную физическую подготовленность к освоению воинской специальностью, развивают личностные качества, необходимые для дальнейшей службы.

Основные положения. Широкий круг задач физической подготовки курсантов военных институтах войск национальной гвардии требует более оперативного и концентрированного формирования начальных навыков плавания с большим акцентом на прикладной характер обучения [2, 3, 6].