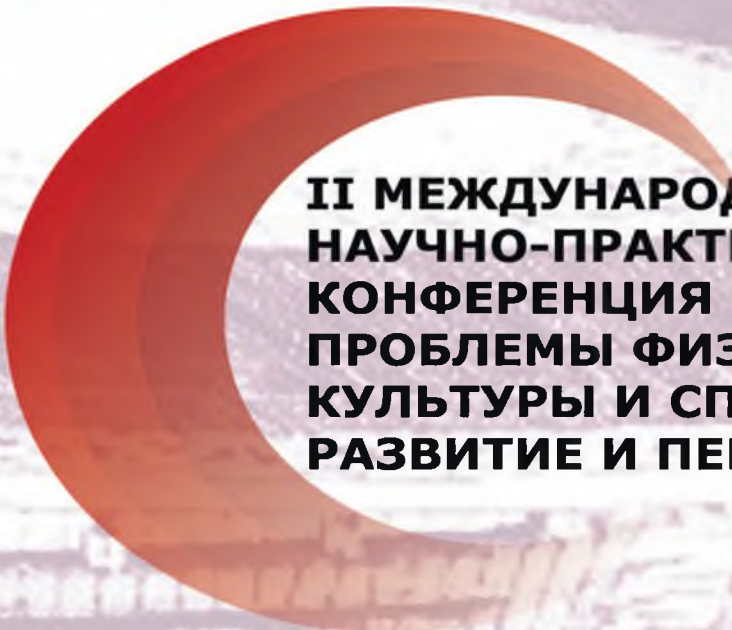




**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЕЖИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**II МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.
РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
«Актуальные проблемы физической культуры и спорта.
Развитие и перспективы»
(часть 1)

17 июня 2021 года
г.Донецк

**МИНИСТЕРСТВО МОЛОДЁЖИ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.
РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
17 июня 2021 г.**

В двух частях

ЧАСТЬ I

**Донецк
2021**

УДК 796(063)
ББК Ч5я431
А 43

Актуальные проблемы физической культуры и спорта.

- А43 Развитие и перспективы: материалы II международной науч.-
□ практ. конф., 17 июня 2021, г. Донецк. / Минобрнауки ДНР,
Министерство молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной
Республики, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС». В 2 ч.: Ч. I. – Донецк :
ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 394 с.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

- Громаков А.Ю. – Министр молодёжи, спорта и туризма
Донецкой Народной Республики
Кушаков М.Н. – Министр образования и науки
Донецкой Народной Республики
Костровец Л.Б. – Ректор ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и
государственной службы при Главе Донецкой Народной
Республики»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

- Орехов В.В. – Первый заместитель Министра молодёжи, спорта и туризма
Донецкой Народной Республики
Тарапата Н.В. – Заместитель Министра молодёжи, спорта и туризма
Донецкой Народной Республики
Малыш Т.С. – Начальник отдела физической культуры Министерства
молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики
Гаршина А.Е. – Главный специалист отдела физической культуры
Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой
Народной Республики
Ободец Р.В. – Проректор по науке и инновациям, доктор экон. наук,
доцент ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и
государственной службы при Главе Донецкой Народной
Республики»
Небесная В.В. – Заведующий кафедрой физического воспитания, кандидат
биологических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкая
академия управления и государственной службы при Главе
Донецкой Народной Республики»
Доценко Ю.А. – Старший преподаватель кафедры спортивных игр
Института физической культуры и спорта ГОУ ВПО
«Донецкий национальный университет»

УДК 796(063)
ББК Ч5я431

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Беспутчик В. Г.,

доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин и методик их преподавания,

Якубович С. К.,

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

и методик их преподавания,

УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,

Республика Беларусь, г.Брест

Система знаний, умений и навыков, получаемых студентами в ходе производственной педагогической практики, занимает центральное место в формировании профессиональной подготовленности и компетентности современного специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Личностные и профессиональные компетенции являются основой при подготовке учителей физической культуры и здоровья для учреждений общего среднего образования.

Они формируются в высшей школе в процессе всех лет обучения студентов на профильных факультетах по всем учебным дисциплинам.

Особая роль в формировании профессиональных компетенций уделяется в период прохождения студентами производственных педагогических (в учебных заведениях) практик.

В результате прохождения производственной педагогической практики у студентов формируются следующие компетенции: академические, социально-личностные, профессиональные (образовательная, научно-методическая, педагогическая, спортивно-тренировочная, проектно-аналитическая, научно-исследовательская и физкультурно-оздоровительная деятельности). В табл. 1 [1, 2] указан перечень компетенций с краткой характеристикой учителя физической культуры и здоровья учреждения общего среднего образования.

Перечень компетенций учителя физической культуры и здоровья учреждения
общего среднего образования

Компетенция	Краткая характеристика компетенции
1	2
<i>Академические</i>	Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью); владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером; обладать навыками устной и письменной коммуникации; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни
<i>Социально-личностные</i>	Обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здорового образа жизни; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде; уметь проводить деловые встречи и переговоры, участвовать в деловых играх и т.п.; формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию; уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; проявлять инициативу, в том числе в нестандартных ситуациях
<i>Профессиональные (образовательная деятельность)</i>	Формировать физическую культуру личности; формировать гуманистическое мировоззрение, нравственное сознание и нравственное поведение; воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности; формировать в процессе физического воспитания у занимающихся систему научных знаний, двигательных умений навыков и готовность к их использованию в различных сферах человеческой деятельности
<i>Профессиональные (научно-методическая деятельность)</i>	Осваивать и использовать современные научно обоснованные методики физического воспитания; работа с научно-методической литературой; планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания; проводить и контролировать разные формы занятий физическими упражнениями; выбирать и использовать средства и методы физической культуры

1	2
Профессиональные (педагогическая деятельность)	Планировать уроки и другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности; организовывать и проводить разнообразные формы занятий физическими упражнениями
Профессиональные (спортивно-тренировочная деятельность)	Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки; осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую спортивную подготовку; организовывать и проводить спортивный отбор; контролировать и анализировать соревновательную деятельность; судить соревнования и готовить судей по виду спорта
Профессиональные (проектно-аналитическая деятельность)	Системно представить предметную область профессиональной деятельности и перспективы её развития
Профессиональные (научно-исследовательская деятельность)	Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта; использовать в процессе научных исследований в области физической культуры и спорта знания смежных дисциплин; готовить научные статьи, рефераты, информационные сообщения и др.; разрабатывать методики коррекции и восстановления с учётом результатов научно-исследовательских работ
Профессиональные (физкультурно-оздоровительная деятельность)	Разрабатывать авторские лечебно-профилактические программы занятий, уроков физической культуры (физкультурных занятий) с учётом контингента занимающихся, условий образовательной среды; проводить подбор средств и методов физической культуры для восстановления здоровья и работоспособности у лиц с различными заболеваниями и разным уровнем функционального состояния, физической подготовленности; определять оптимальную дозировку физической нагрузки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; проводить врачебно-педагогические наблюдения для учёта эффективности восстановительного лечения средствами физической культуры

Для овладения вышеуказанными компетенциями студентами за период одной практики проводится около 1500 уроков физической культуры и здоровья, 480 учебных занятий часа здоровья и спорта, 250 учебно-тренировочных занятий в спортивных секциях, проводится тестирование более 2700 школьников. Студенты-практиканты участвуют в организации и проведении дней здоровья, физкультурно-спортивных мероприятий в шестой школьный день, конкурсов, соревнований по видам спорта, школьных спартакиад, фестивалей, научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов и др.

Выводы:

1. В современных условиях существует малый временной период прохождения практики на дневной и заочных формах получения образования, в последние годы он сокращён на 50% (соответственно до четырёх и трёх недель), а объём выполняемых работ практически остался прежним.

2. Наблюдаются неодинаковые условия прохождения практики и адаптации студентов в учреждениях образования по составу педагогических кадров, их творческому опыту, умению руководить деятельностью студентов-практикантов, наличию и оснащённости материально технической базы.

3. Имеется недостаточный уровень подготовленности студентов к работе в неординарных изменяющихся условиях, в том числе в условиях пандемии.

4. Выявлен низкий уровень владения студентами-практикантами современными психологическими технологиями для успешного управления поведением учащимися различного возраста (из-за отсутствия практического опыта принятия решений).

5. Необходимо более широко развивать социально-личностные компетенции у студентов, в том числе тесно взаимодействовать между собой, а также с преподавателями факультета физического воспитания и учителями физической культуры и здоровья школ, потенциальными работодателями, формировать навыки поиска работы, самозанятость.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 № 243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г: в ред. от 23 июля 2019) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. Квалификация преподаватель = Вышэйшая адукацыя. Першая ступень (Фізічная культура) = Higher education first stage (Physical Training): стандарт. – Введ. с 2013-08-30. – Минск : Министерство образования РБ, 2013. – 30 с.