



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

**Материалы республиканской
научно-методической конференции**

29–30 октября 2010 года, г. Брест



**Брест
«Альтернатива»
2010**

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55я43

Т33

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент А.А. Зданевич (главный редактор);
кандидат педагогических наук, доцент К.И. Белый;
кандидат педагогических наук, доцент А.С. Голенко

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Кудрицкий;
кандидат педагогических наук, доцент В.И. Стадник

Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры, спорта школьников и учащейся молодежи : материалы респ. науч.-метод. конф. (Брест, 29–30 окт. 2010 г.) / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: А.А. Зданевич [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2010. – 222 с. •

ISBN 978-985-521-205-9.

Представленные материалы отражают наиболее значимые результаты научных исследований различных аспектов теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и олимпийского образования.

Материалы конференции предназначены научным работникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам.

УДК 37.015.31:796/799(082)

ББК 74.200.55я43

ISBN 978-985-521-205-9

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2010

© Оформление. ЧПТУП «Издательство «Альтернатива»», 2010

3. Упражнения эвритмического характера должны иметь строгую дозировку (1–2 упражнения на одном занятии), так как эффективность их определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Неаполитанский, С.М. Сакральная геометрия / С.М. Неаполитанский, С.А. Матвеев. – СПб. : Издательство института метафизики «Святослов», 2004.
2. Kiersch, D. Die Waldorf-pädagogik – Eine Einführung in die Pädagogik Rudolf Steiners. / D. Kiersch, – Stuttgart : Verlag Freies Geistesleben, 1997.
3. Pals, L. Was ist Eurythmie? / L. Pals. – Schweiz : Verlag am Goetheanum, Dornach, 1987.
4. Rist, G. Die Hiberniaschule. Von der Lehrwerkstatt zur Gesamtschule: eine Waldorfschule integriert. / G. Rist, P. Schneider. – Berlin : Verlag Volk und Wissen. 1990.
5. Sieglöcher, M. Eurythmie: eine Einführung / M. Sieglöcher. – Stuttgart : Verlag Freies Geistesleben, 1990.

Summary. The article deals with the influence of geometrical and physical improvement of the personality as well as the problem of teaching of perception of space characteristics when implying goals.

УДК 378. 037.1

К.И.БЕЛЫЙ, Ю.В.САК, В.А.ЗАРОВСКИЙ

Республика Беларусь, г. Гродно, УО
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»,
Республика Беларусь, Брест, УО
«Брестский государственный
университет имени А.С.Пушкина»

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Резюме. Проведен анкетный опрос учителей начальных классов с целью получения информации об особенностях подготовки педагогов к преподаванию лыжной подготовки в период их обучения в среднем или высшем учебном заведении.

В анкетном опросе приняли участие 103 учителя различного возраста (средний возраст составил $38,7 \pm 1,0$ года), квалификации, уровня образования (74% с высшим и 26% со средним специальным) и педагогического стажа (19,1 года) школ г. Гродно и Гродненской области. Все респонденты были женского пола. Анкета включала 26 вопросов.

Анкетный показал, что из разделов программы по физической культуре (ФК) для начальной школы педагоги хорошо владеют методикой проведения подвижных игр (40%), несколько хуже – легкой атлетики (19%), гимнастики (19%), ЛП (12%), плавания (10%). Большинство опрошенных (78%) уверены в том, что ЛП – важный раздел в содержании учебной программы по ФК для начальных классов. Из них 78% – признают ЛП основным оздоравливающим и закаляющим фактором для детей младшего школьного возраста. 10% респондентов считает, что проводить уроки по ЛП не следует из-за отсутствия необходимой материальной базы, лыжного инвентаря и снаряжения. 12% учителей затрудняются ответить на вопрос о необходимости проведения таких уроков.

Свой уровень владения знаниями, навыками и умениями проведения уроков в начальной школе анкетированные оценили следующим образом: 25% – «хорошо», 4% – как «очень хороший», 20% – «плохой», 22% – «очень плохой», 29% – «затрудняюсь ответить».

По мнению специалистов, для работы по ФК в школе в большей степени необходимы практические (66%), теоретические (18%), организационные (16%) знания.

Только третья часть учителей постоянно проводят уроки по ЛП в своем классе, 34% – иногда, 36% – вообще не проводят, объясняя это плохими погодными условиями (22%), отсутствием необходимых профессиональных знаний, навыков и умений (44%), отсутствием методической литературы (6%) и лыжного инвентаря (22%), и даже запретом со стороны администрации школы (6%).

Свой уровень владения методикой проведения уроков по ЛП 26% респондентов оценивают как «хороший»; 23% – как «плохой»; 23% – как «очень плохой»; 28% – не смогли определиться с ответом.

Навыками ходьбы на лыжах обладают 33% опрошенных. Всеми способами передвижения владеют только 7% учителей. Большинству учителей доступно несколько один способ передвижения на лыжах.

В совершенстве демонстрировать технику основных способов передвижения на лыжах (лыжных ходов) среди учителей начальных классов не способен никто, достаточно уверенно – только 5%, на уровне понимания она находится у 30%, не владеют ей 65%. При этом во время демонстрации техники перед учащимися учителя испытывают технические (56%) и методические (20%) затруднения, недостаток теоретических (8%) и практических (16%) знаний.

Особый интерес представляют ответы респондентов на вопросы об отношении учителей начальных классов к формированию и возможным путям повышения профессиональных знаний, навыков и умений по ЛП при обучении их в учебном заведении.

Знаниями, полученными в условиях профессионального учебного заведения, не удовлетворены 20% учителей; удовлетворены – 29%; полностью удовлетворены – 8%; климатическими условиями – 12%; недостатком знаний – 15%.

На вопрос о том, формировались ли во время обучения знания по методике обучения технике передвижения, методике проведения уроков по ЛП положительно ответили 26% респондентов, отрицательно – 41%; не определились с ответом – 33%.

По мнению специалистов, при профессиональной подготовке будущих педагогов следует больше внимания уделять практическому разделу – 46%, теоретическому разделу – 28%, учебной практике – 26%. В практическом разделе 51% респондентов обратили внимание на изучение техники передвижения на лыжах; 29% – на закрепление и совершенствование техники; 20% – на развитие двигательных способностей.

Из теоретического раздела при изучении ЛП в учебных заведениях использовались лекционные формы занятий (31%), методические (43%) и семинарские (26%) занятия. Активные методы обучения не использовались.

56% опрошенных отмечают важную роль при обучении технике передвижения на лыжах способности к сохранению равновесия, 21% – способности к согласованию движений, 8% – способности к скорости перестроения двигательной деятельности,

5% – способности к ориентированию в пространстве, 6% – способности точно воспроизводить заданный ритм движений, 4% – способности к воспроизведению, дифференцированию, оценке пространственных, временных и силовых параметров движений.

На вопрос о том, проводилась ли с ними специальная подготовка без лыж, 100% учителей начальных классов дали отрицательный ответ.

Учителя начальных классов рекомендуют для совершенствования учебного процесса по ЛП в вузе обратить внимание на более широкое и прочное формирование демонстрационных двигательных способностей (44%) и теоретико-методических знаний по методике обучения ЛП (38%), на улучшение материально-технической базы (18%).

Обобщая материал анкетного опроса можно заключить:

– четверть педагогов обладает высоким уровнем знаний, навыков и умений преподавания уроков ФК;

– методика проведения уроков по ЛП для учителей начальных классов представляет значительную трудность, по сравнению с преподаванием основ других видов спорта;

– только треть педагогов владеет навыками ходьбы на лыжах, что негативно сказывается на качестве проведения учебного процесса со школьниками;

– незначительная часть респондентов высоко оценивают свой уровень профессиональной подготовленности для проведения уроков по ЛП;

– в процессе физического воспитания будущих учителей недостаточно внимания уделялось изучению ЛП и методике ее преподавания.

Summary. Questionnaire of teachers of initial classes is lead with the purpose of reception of the information on features of preparation of teachers to teaching ski preparation during their training on the average or a higher educational institution.

УДК 37.037.1

В.Г.БЕСПУТЧИК, В.Р.БЕЙЛИН

Республика Беларусь, Брест, УО

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ НОВОГО ТИПА

Резюме. Физическая культура и спорт многогранное социальное явление существенно влияющее на формирование и воспитание личности школьников. В статье изучается отношение учащихся школ нового типа – гимназии к ценностям физической культуры и спорта.

В Беларуси большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Они широко представлены в системе образования – воспитания подрастающего поколения, в сферах культурного общения, в комплексе социально-здоровоохранительных мер, в международных отношениях и др. Забота о физической культуре и спорте стала неотъемлемым элементом политики государства. Глава нашего государства, правительство, парламент осуществляют конкретные меры по развитию и совершенствованию материально-технической базы физической культуры и спорта. Успехи спортсменов страны в международных соревнованиях, несомненно, по-