

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*



Гродно
ГГАУ
2018

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

А 43

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

С. А. Тарасенко (зам. ответственного редактора),

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук

А 43 **Актуальные** проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2018. – 374 с.

ISBN 978-985-537-123-7

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях». Материалы сборника будут интересны всем тем, кто связан с указанной проблематикой, и могут быть использованы в преподавании и при выполнении научных работ.

● **УДК 796.011.3(06)**

● **ББК 74.200.55**

ISBN 978-985-537-123-7

© Коллектив авторов, 2018

© УО «ГТАУ», 2018

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

УДК 796/799

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ

Э.А. Моисейчик, А.И. Софенко, Г.Н. Зинкевич

УО «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина»
(Республика Беларусь, г. Брест, ул. Мицкевича, 41, e-mail:
m.edward@tut.by)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы роли и места физической культуры в системе современного образования, рационального использования свободного времени студентами. На примере студентов Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина приводятся данные социологического исследования об отношении студентов к физической культуре и спорту во внеучебное время.

Ключевые слова: Физическая культура; здоровье.

THE METHODOICAL PROVISION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ON THE DISCIPLINE “PHYSICAL TRAINING” IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

E.A. Moiseichik, A.I. Sofenko, G.N. Zinkevich

EI «Department of physical culture Pushkin Brest State National University», (Belarus, Brest, 224000, 41 Mickevicha st., e-mail: m.edward@tut.by)

Summary. The problems of the roll of physical training and its place in the system of modern education as well as in the rational usage of free time by students are studied. Sociological data on the attitude of students to physical training and sports in free time are stated with the students of Brest State University taken as an example.

Key words: physical culture; spreading.

Современная концепция здоровьесозидания предполагает переход от сберегательной позиции к активному, своевременному созиданию человеком своего здоровья. В практической реализации данной установки приоритетное значение придается формированию физической

культуры личности, вовлечению студенческой молодежи в сферу оздоровительной и спортивной жизни.

Здоровый образ жизни включает в себя широкий спектр занятий [2], в том числе такое объемное понятие как физкультурно-спортивную деятельность (ФСД) – деятельность, направленную на физическое, нравственное, духовное совершенствование человека средствами физической культуры и спорта. Причинами, побуждающими студентов заниматься ФСД являются: оптимизировать вес, улучшить фигуру – 44,4%; повысить физическую подготовленность – 37,9%; снять усталость и повысить работоспособность – 21,9%; вовремя получить зачет по физическому воспитанию – 19,3%; воспитать волю, характер, целеустремленность – 17,0%; добиться спортивных результатов – 5,2%.

Основными причинами, мешающими заниматься ФСД, названы: отсутствие свободного времени – 51,9% (юноши – 54,5% и девушки – 58,2%); нет секции по любимому виду спорта в вузе – 9,2% (юноши – 10,0% и девушки – 8,7%); слабая организаторская работа – 8,2% (юноши – 10,0% и девушки – 7,1%); отсутствие инвентаря и спортивной формы – 7,8% (юноши – 14,5% и девушки – 4,1%); нежелание заниматься физкультурой – 7,2% (юноши – 2,7% и девушки – 9,7%); слабое здоровье у 9,7% девушек-участниц исследования.

Потенциал здоровья студента представлен шестью взаимосвязанными ресурсами, отражающими различные аспекты душевного, телесного и социального здоровья человека. Каждый ресурс важен сам по себе и влияет на все остальные. Ни одним из них нельзя пренебрегать, если человек стремится к здоровью и благополучию. Целью самосовершенствования каждого студента является максимальное раскрытие каждого из этих ресурсов.

Студента следует рассматривать как активный субъект образовательного процесса, а не пассивный объект обучения. Необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

Целью изучения курса «Физическая культура» в вузе является получение студентами систематизированных знаний о теории и методике физической культуры и спорта, обеспечивающих использование здоровьесозидающих технологий для сохранения, укрепления и наращивания потенциала здоровья, а также подготовки к профессиональной деятельности [1; 3; 4].

Для её достижения необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать студенту в приобретении основ специальных знаний из области физического культуры и спорта.

2. Содействовать студенту в оптимальном развитии физических способностей.

3. Оказать помощь студенту в овладении или совершенствовании жизненно важных двигательных умений и навыков.

4. Научить студента методически правильно применять средства физической культуры и спорта в жизненной практике.

По требованиям к уровню подготовки выпускника по дисциплине «Физическая культура» отмечено, что он, должен знать:

- основы государственной политики Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;

- роль физической культуры и спорта в жизни человека;

- теоретико-методологические основы физической культуры и здорового образа жизни;

- гигиенические и организационные основы занятий физической культурой и спортом;

- основные достижения Республики Беларусь в области физической культуры и спорта;

- существенные характеристики здоровьесозидающей деятельности; должен уметь:

- использовать в жизни практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

- использовать опыт физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- применять правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями и видами спорта.

Преподавание курса предполагает проведение лекционных и практических занятий, вовлечение студентов в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу учебного заведения. Коллективом кафедры физической культуры учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей. Внедрение ЭУМК в учебный процесс позволило не только улучшить качество организации образовательного процесса студентов, повысить мотивацию к самостоятельным занятиям физической культурой и сформировать готовность студентов к здоровьесозидающей деятельности.

Учебно-методический комплекс обеспечивает достижение основной дидактической цели – самообразования, повышения роли управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС), усиления ответ-

ственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы.

Таким образом, наличие учебно-методического комплекса позволяет:

- использовать интерактивные методы обучения,
- стимулировать активность и самостоятельность студентов,
- создать условия для их профессионального развития и саморазвития,
- педагогу взять на себя роль организатора среды обучения, консультанта.

Ключевое значение в подготовке будущего специалиста, его профессиональном становлении имеют исходные ценностные ориентации, способность обнаружить, использовать и создавать условия для самореализации в аспекте здоровьесозидания. Самоактуализация личности, желание быть здоровым являются полноценными при активной реализации индивидуальной здоровьесозидательной траектории, где важное значение имеет диагностика и оценка потенциала здоровья.

Одной из целей лекционного курса по дисциплине «Физическая культура» для студентов непрофильных специальностей, это ознакомление студентов с содержанием и структурой физического воспитания в условиях вуза.

Содержание здоровьесозидательного образования в вузе определяется целым комплексом объективных гуманистически направленных социальных, психологических, педагогических, философских и других факторов [5; 6; 7]. Многие авторы в его содержание включают вопросы, связанные с изучением возрастных и индивидуальных особенностей детей школьного возраста; взаимодействия организма с окружающей средой; влияния социальных, экономических и психологических факторов на здоровье человека; разработки здоровьесберегающих педагогических технологий, направленных на повышение работоспособности и сохранение здоровья субъектов образовательного процесса [8; 9 и др.]. Исходя из сущностных характеристик ЗСД содержание лекционного курса дополнено следующими элементами: здоровьесозидание, здоровьесозидательный потенциал, ресурсы здоровья и их взаимообусловленность, диагностика различных ресурсов здоровья и пути их повышения, разработка здоровьесозидательной индивидуальной траектории и др.

На лекционных занятиях акцентируется внимание на следующих вопросах:

1. Здоровьесозидание как перспективное направление в деятельности человека.

2. Структура и сущность здоровьесозидающей деятельности.
3. Здоровьесозидающие технологии в жизнедеятельности студента.
4. Построение индивидуальной здоровьесозидающей траектории.

К числу важнейших интерактивных форм обучения относится проблемная лекция. Проблемный характер проведения лекций обеспечивался посредством включения студентов в систему активных познавательных действий, предполагающих решение проблемных задач, использованием эвристической беседы и творческих заданий. Так, студентам предоставлялась возможность задавать вопросы в процессе изложения теоретического материала. Считаем, что предоставление такой возможности после окончания лекции менее эффективно, так как теряется острота чувственного восприятия актуальности вопроса. Возможность задавать вопросы по ходу изложения материала позволяла преподавателю корректировать содержание изучаемой темы с учетом возникающих вопросов, повышая тем самым актуальность рассматриваемой темы для слушателей, а вместе с тем и активность ее восприятия. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию учебного материала, профессиональная мотивация. Проблемность в обучении позволяет создать у студентов состояние интеллектуального и эмоционального затруднения, которое сопровождается возбуждением познавательной активности, т.е. активизирует личностное, эмоциональное отношение студента к решаемой проблеме. Проблемное обучение способствует возникновению противоречий, для решения которых студентам необходимо самим вникнуть в суть педагогических споров, столкнуться с полярными мнениями, сделать выбор в пользу одного из них или же оставить вопрос открытым для себя, что не менее важно, так как возбуждает потребность в поиске собственной позиции по этому вопросу, помогает собственному самоопределению.

Для проверки теоретических знаний студентов по дисциплине «Физическая культура» преподавателями кафедры был разработан Практикум по теоретическим разделам данной дисциплины. Тесты представлены как реестр вопросов для текущего и итогового контроля знаний.

Методика работы с тестами заключается в следующем: студент, ознакомившись с конкретным вопросом тестового задания, даёт самостоятельный ответ по нескольким вариантам ответов, приведенных в задании. Преподаватель, выслушав ответ студента, может сравнить его с правильным вариантом, соответствующим конкретному ответу, представленных в приложениях.

ЭУМК включает в себя также элементы научно-методического обеспечения по практическому разделу дисциплины «Физическая культура» и методические рекомендации по их использованию.

Цель практических занятий: приобщение студентов к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Таким образом, ЭУМК – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, связанных единой компьютерной средой обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации усвоения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины; это дидактическая система, в которую с целью формирования условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися включаются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс; это программный комплекс, объединяющий систематизированные учебные, методические и научные материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акбашев, Т.Ф. Педагогика здоровья : начало пути / Т.Ф. Акбашев. – Павлодар, 1995. – 154 с.
2. Ананьев, В.А. Научные основы физической культуры и здорового образа жизни : учеб. Пособие / В.А. Ананьев, Д.Н. Давиденко, В.П. Петленко, Г.А. Хомутов; под ред. проф. Д.Н. Давиденко. – СПб. : НИИХ СПбГУ, 2001. – 348 с.
3. Безруких, Н.А. Формирование установки студентов на здоровый образ жизни в образовательном процессе профессиональной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.А. Безруких; Саратов. гос. ун-т. – Саратов, 2006. – 20 с.
4. Демчук, Т.С. Здоровьесозидающие технологии в системе школьно-семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / Т.С. Демчук, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест, 2012. – 93 с.
5. Зайцев, Г.К. Валеология. Культура здоровья : кн. для учителей и студентов пед. специальностей / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – Самара : Бахрах-М., 2003. – 268 с.
6. Казанникова, А.В. Педагогические условия формирования здоровьесозидающей образовательной среды : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.В. Казанникова. – СПб, 2005. – 219 л.
7. Маджуга, А.Г. Педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Маджуга; ВГУ. – Владимир, 2011. – 52 с.
8. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе повышения общего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Т.Ф. Орехова; Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2005. – 45 с.