

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования Воронежский государственный университет

Воронежский отдел Русского географического общества

# **ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И УПРАВЛЕНИЕ В РЕГИОНАХ**

МАТЕРИАЛЫ XIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

13-14 мая 2021

Воронеж  
Издательско-полиграфический центр  
«Научная книга»  
2021

**РАЗДЕЛ VI. ТРАДИЦИОННОЕ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

УДК 378.147:574.9

**ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО БИОГЕОГРАФИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Абрамова И.В.*

Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
iva.abramova@gmail.com

**OPPORTUNITIES AND PERSPECTIVES OF USING ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX FOR BIOGEOGRAPHY IN A UNIVERSITY**

*Abramova I.V.*

Brest State A. S. Pushkin University,  
iva.abramova@gmail.com

**Аннотация:** Интенсификация учебно-познавательной деятельности студентов может быть достигнута в результате внедрения у образовательный процесс инновационных образовательных технологий и учебных пособий. В современных условиях при преподавании дисциплины «Биогеография» целесообразно использовать электронные учебно-методические комплексы.

**Ключевые слова:** учебный процесс; качество обучения; учебно-методический комплекс; биогеография

**Abstract:** The intensification of the educational and cognitive activity of students can be achieved as a result of the introduction of modern educational technologies and teaching aids in the educational process. In modern conditions, when teaching the discipline "Biogeography", it is advisable to use electronic educational-methodical complex.

**Keywords:** educational process; quality of education; educational-methodical complex; biogeography.

**Введение.** В настоящее время все большую актуальность приобретают проблемы развития и совершенствования навыков учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов, вопросы контроля качества освоения обучающимися учебных программ в рамках отдельных дисциплин, увеличения доли самостоятельной работы студентов. Внедрение в учебный процесс новых методов и технологий обучения и контроля знаний, современных учебных пособий нацелено на формирование профессиональных компетенций, развитие у студентов навыков самостоятельного и творческого решения учебных задач.

В современных условиях в учреждениях среднего и высшего образования большое внимание уделяется электронному сопровождению учебного процесса. Использование специализированных онлайн-сервисов, обучающих и тестирующих программ, электронных учебных изданий способствует повышению интереса к обучению у студентов, позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность осуществлять самоконтроль и повышать качество освоения учебных программ. Электронные учебно-методические комплексы позволяют собрать в единый документ практически все информационные материалы, требуемые для изучения той или иной дисциплины, при этом они обеспечивают интерактив-

ность, наглядность, мобильность, компактность, многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий и тестов, а также низкую стоимость тиражирования [3].

**Результаты и их обсуждение.** Биогеография – наука, которая развивается на стыке географии, биологии и экологии. Она занимает важное место в подготовке студентов естественнонаучных специальностей. Изучение биогеографии направлено на формирование у студентов представлений о географическом распространении живых организмов и их сообществ, познание закономерностей формирования и структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее отдельных регионов. Актуальность биогеографических знаний в современную эпоху возросла в связи с увеличением остроты глобальных экологических проблем (сокращения биологического разнообразия, сокращения площади лесов и др.). Эти знания необходимы студентам для формирования целостного представления о роли биоты в структуре и функционировании природных систем и биосферы в целом. Биогеографические знания выступают в роли основы для обоснования и развития фундаментальных принципов природопользования, в т.ч. устойчивого использования биологических ресурсов и сохранения биоразнообразия.

Автором с опорой на учебную программу было разработано электронное учебное издание (ЭУИ) «Биогеография. Учебно-методический комплекс» (рисунок), предназначенное для обучающихся по специальности «География (по направлениям)» [2]. Основными элементами учебного пособия являются содержание учебного материала, курс лекций, планы практических и лабораторных занятий, список тем для самостоятельной работы, вопросы к экзамену, список литературы, приложения, контрольно-диагностические материалы (вопросы для самоконтроля, тесты). Внутренние гиперссылки облегчают поиск нужной информации по тексту ЭУИ, внешние гиперссылки обеспечивают доступ к информационным порталам, содержащим материалы по предмету, не вошедшие в ЭУИ.



Рисунок 1. Титульная страница ЭУИ

В курсе лекций рассматриваются общие вопросы и отдельные проблемы биогеографии: появление и развитие жизни на Земле, становление флор и фаун суши и океана, учение об ареале, учение о флоре и фауне, биогеографическое районирование (флористическое, фаунистическое, биотическое), зональная и высотная дифференциация сообществ суши, биогеография Мирового океана и островов.

Разработки практических и лабораторные занятия снабжены темой, планом занятия, графическими материалами, вопросами для контроля знаний. В методических рекомендациях для проведения практических и лабораторных занятий по указанным темам приведены зада-

ния для работы студентов (подготовка докладов с презентациями, выполнение ментальных карт, работа с гербариями, заполнение таблиц, вычерчивание карт, работа с коллекциями живых растений на примере Зимнего сада БрГУ имени А.С. Пушкина и др.).

Электронное издание содержит набор тестовых заданий по семи основным темам, которые были опубликованы ранее [1]. Это позволяет организовать индивидуальный компьютерный опрос студентов. При составлении тестовых заданий использованы различные типы вопросов: открытая форма, закрытая форма (с выбором одного или нескольких правильных ответов), установление соответствия и установление последовательности. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы студент имел возможность подготовиться к ним, пройти тестирование, увидеть и оценить свои результаты, выполнить работу над ошибками.

**Выводы.** Таким образом, электронное учебное издание «Биогеография. Учебно-методический комплекс» позволит студенту освоить учебный материал по дисциплине, а также развить самостоятельность, интеллектуальный потенциал, сформировать навыки и умения информационно-поисковой деятельности.

#### Список источников

1. Абрамова И.В. Биогеография: тестовые задания для студентов высших учебных заведений, обучающихся по географическим специальностям. Брест: БрГУ, 2016. 175 с.
2. Биогеография. Учебно-методический комплекс: электронное учебное издание / Сост.: И.В. Абрамова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rep.brsu.by:80/handle/123456789/5767>. Дата доступа: 10.02.2021.
3. Жук А.И., Воротницкий Ю.И., Мандрик П.А. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза // Информация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27-30 окт. 2010. Минск, 2010. С. 197-201.

УДК 374

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ООПТ КАРЕЛИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

*Андреанова Н.А.*

Воронежский государственный педагогический университет  
1999nadya25@mail.ru

Научный руководитель: Межова Лидия Александровна, к.г.н., доцент

### THE MAIN DIRECTIONS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES ON THE TERRITORY OF KARELIA OKRUG FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND EDUCATIONAL TOURISM

*Andrianova N.A.*

Voronezh State Pedagogical University  
1999nadya25@mail.ru

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена эколого-просветительская деятельность особо охраняемых природных территорий Республики Карелия. Определены основные формы внеурочной работы со школьниками в особо охраняемых природных территориях. Предложен вариант внеурочного мероприятия на особо охраняемой природной территории.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, особо охраняемая природная территория, национальный парк, заповедник, памятник природы.

**Abstract:** This article examines the environmental and educational activities of specially protected natural areas of the Republic of Karelia. The main forms of extracurricular work with schoolchildren in specially protected natural areas have been determined. A variant of an extracurricular activity in a specially protected natural area is proposed.