

Установа адукацыі
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

**КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ
ВОПЬНАГА ЧАСУ МОПАДЗІ
ЎЧОРА І СЁННЯ**

Том 1

Брэст
“Альтэрнатыва”
2009

Установа адукацыі
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ ЎЧОРА І СЁННЯ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 1

Брэст
“Альтэрнатыва”
2009

УДК 379.8-053.81(082)
ББК 77я43
К90

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
(пратакол № 9 ад 27 лютага 2009 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (Брэст, старшыня), В. Бужыньскі (Бяла Падляска),
А.С. Галёнка (Брэст), А.А. Гарбацкі (Брэст), Г.І. Іванчын (Брэст),
А.С. Лапцёнак (Мінск), І.І. Лосева (Мінск), М.А. Мажэйка (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар С.Д. Лапцёнак (Мінск)

Аргкамітэт і ўдзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі
“Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння”
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу ў выданні зборніка
навуковых прац Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму
Брэсцкага гарвыканкаму і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву
і спецыялісту В.А. Ігнатчыку

К90 **Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння :**
зб. навук. прац. У 2 т. Т. 1 / Брэст, дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ;
рэдкал.: Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст: Альтэрнатыва, 2009. – 184 с.

ISBN 978-985-521-055-0.

У зборнік навуковых прац уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі,
Польшчы і Расіі, у якіх разглядаюцца праблемы правядзення вольнага часу
моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця,
а таксама іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 379.8-053.81(082)
ББК 77я43

ISBN 978-985-521-055-0 (т. 1)
ISBN 978-985-521-054-3

© Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя
А.С. Пушкіна, 2009
© Афармленне. ПВГУП «Издательство
“Альтэрнатыва”», 2009

1. Бойко П. Игра и деконструкция в постмодернистской философии (по поводу статьи С. Самойлова) // КОРФО: СЭНИ "Totum" (философский журнал). – 2003. – №1. – Режим доступа: Internet. <http://korfo.kubsu.ru/totum>
2. Бычков В., Быкова Л. XX век: предельные метаморфозы культуры // Полигнозис. – 2000. – № 2(10).
3. Бычков В.В., Бычков О.В. Игра // Новая философская энциклопедия. Т. 2. М., 2001.
4. Бодрийяр Ж. Экстаз коммуникации / пер. с франц. Д. В. Михель // Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Режим доступа: Internet. www.ihtik.lib.ru
5. Гессе Г. Игра в бисер. М., 2007.
6. Современная западная философия. Мн., 2000.
7. Хейзинга Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня. М., 1992.

УДК 496.0

ГОЛЕНКО А.С.*Беларусь, Брест, УО "БрГУ имени А.С. Пушкина"*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МОТИВИРОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Анализ результатов состояния здоровья подрастающего поколения, взрослого населения страны давно указывают на необходимость изменения стратегии формирования культуры здоровья, разработку концепций формирования основ здоровой жизнедеятельности.

Жизнь показывает, что одной установки на «использование физической культуры как средства формирования здорового образа жизни» уже не достаточно. Необходимы научно обоснованные методики, подходы, технологии, программы по формированию индивидуального здоровья и воспитанию у детей установки на здоровый образ жизни (ЗОЖ).

В качестве основных составляющих компонентов процесса формирования установки на здоровый образ жизни можно выделить: информационно-познавательный, творческо-деятельностный, потребностно-мотивационный.

Педагогический процесс формирования у школьников основ здоровой жизнедеятельности следует рассматривать как совокупность технологических процессов, направленных на формирование физического, психического и нравственного здоровья, осуществляемых в системе «семья, дошкольное учреждение, школа, внешкольное учреждение».

В настоящее время представляется трудным и практически не возможным его всестороннее описание по причине отсутствия исследований комплексного характера, охватывающих физическую, морфо-функциональную, психологическую, духовную, социальную составляющие этого процесса, с учетом возрастно-половых особенностей.

В то же время в программе по предмету «Физическая культура и здоровье» говорится, что целью изучения предмета является формирование физической культуры личности с учетом возрастных особенностей и оздоровление учащихся.

Физическую культуру личности характеризуют: мотивация физкультурных и спортивных занятий; необходимые для них знания; двигательные умения, навыки способы физкультурной и спортивной деятельности; разносторонняя физическая подготовленность; включенность в активную физкультурную и спортивную деятельность.

Цель предмета, как известно, достигается в результате решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и прикладных задач.

Образовательные задачи предмета предполагают освоение и обучение использованию доступных для каждого возраста:

- физкультурных знаний необходимых для организованных и самостоятельных физкультурных занятий;
- духовных ценностей олимпизма и олимпийского движения как культурных и гуманистических феноменов современности;
- двигательных умений и навыков, способов деятельности, составляющих содержание видов спорта и спортивных игр.

Воспитательными задачами предмета являются содействие становлению и развитию:

- потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной активности;
- отношению к собственному состоянию здоровья и здоровью окружающих как к ценности;
- положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, доброжелательное отношение к товарищам, коллективизм, честность, отзывчивость, настойчивость в достижении цели;
- координационных и кондиционных способностей (впервые в программе это стало частью воспитательного процесса);
- гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

Оздоровительными задачами физического воспитания являются:

- содействие укреплению здоровья, формирование правильной осанки, профилактика и исправление плоскостопия;
- профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами физической культуры;
- содействие всестороннему физическому развитию;
- повышение умственной работоспособности;
- освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами физической культуры.

К прикладным задачам учебного предмета, обеспечивающим успешную социальную адаптацию и безопасность жизнедеятельности учащихся, относятся:

- обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе физкультурной и спортивной деятельности;
- освоение правил, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных игр и физкультурных занятий;
- формирование правил, знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в экологически неблагоприятных условиях (для проживающих в условиях воздействия последствий аварии на ЧАЭС).

Таким образом, предполагается, что реализация выше перечисленных задач позволит сформировать у учащихся к окончанию школы мотивы для самостоятельных и организованных физкультурных и спортивных занятий, необходимые для них знания, двигательные умения, навыки способы физкультурной и спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность, включенность в активную физкультурную и спортивную деятельность.

Следовательно, авторами программы во главу всего процесса физического воспитания ставится формирование мотивов для самостоятельных и организованных физкультурных и спортивных занятий. Уровень физической подготовленности, степень освоения двигательных умений и навыков, необходимых знаний, включенность в активную физкультурную и спортивную деятельность рассматриваются как необходимые компоненты формирования мотивов.

В то же время одной из первых воспитательных задач предмета, говорится в программе, является содействие становлению и развитию потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной активности. В этом есть некоторое противоречие, связанное с тем, что если физическую культуру личности характеризуют мотивация физкультурных и спортивных занятий, то для формирования потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной активности необходимо наличие сформированных мотивов этой активности.

Таким образом, потребность в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности следовало бы рассматривать как более высокую степень физической культуры личности, чем просто наличие мотивов этой деятельности.

Очитается, что основными мотивами занятий физической культурой и спортом являются: стремление быть здоровым, сильным, ловким; удовлетворенность; интерес; обязательность.

Стремление быть здоровым, сильным, ловким, рассматривается как ведущий мотив занятий физической культурой и спортом.

– 130
ство удовлетворенности связано с результатом удовлетворения
Чности человека в физической культуре как деятельности. Учащи-
потреовлетворяют свои биологические (движения), духовные познания
еся у окружающего мира, социальные потребности в общении, в при-
себя и себя другими людьми.

знанид интересом понимается положительное социально окрашенное
Пение учащихся к физической культуре как к чему-то ценному и зна-
отноу для них.

чимсд обязательностью понимаются такие отношения между учащими-
Гществом (школой), в которых одна сторона – учащиеся – обязаны
ся и шать действия, выполнять работу, а школа имеет право потребо-
совеыполнения этих обязательств.

ватьзвестно, что мотивационная сфера человека вообще, а школьника в
ости подвержена значительным возрастным изменениям.

частэто и указывает программа, в которой говорится, что формиро-
физической культуры личности должно осуществляться с учетом
вантных особенностей учащихся.

возим образом, логично предположить, что процесс формирования
еской культуры личности будет более, эффективным если учитель
фи:й работе будет пользоваться сведениями о возрастных изменени-
в сьисходящих в мотивационной сфере школьников.

ях, этой причине нами было опрошено более 500 учащихся средних
: Бреста и Брестской области. Анализировались отдельно ответы
шкков и девочек по возрастным группам: 10–11 лет, 12–13 лет, 14–16
ма 7 лет.

и 1

результаты исследования.

: видно из рисунка 1, ведущим мотивом занятий физической культу-
ащихся 10–11 лет является мотив удовлетворенности содержанием
РФ физической культуры. У школьников он составляет 95%, у школь-
УР85%. С интересом занимаются 63% школьников и 75% школьниц
нх лет. Ради укрепления здоровья и в соответствии с желанием быть
1Сым, сильным, ловким, физкультурная деятельность привлекает
3д мальчиков и 25% девочек. Только 7% девочек и 20% мальчиков 10–11
4сещают уроки физической культуры по причине их обязательности.
Л12–13 лет удовлетворенность содержанием физкультурной де-
юсти продолжает оставаться ведущей в мотивационной сфере
я мальчиков и 78% девочек (рис.2). Интерес к занятиям остался прак-
8и без изменений у мальчиков, однако уменьшился до 57% у де-
Т Желание быть здоровым, сильным, ловким уменьшилось на два
Вита у мальчиков и увеличилось на 7% у девочек. Мотив обязатель-
Гзанятий стал важным для 27% мальчиков (увеличился на 7%) и
э девочек 12–13 лет (увеличился на 26%).

Рис. 1. Мотивационная сфера занятий физической культурой школьников 10–11 лет

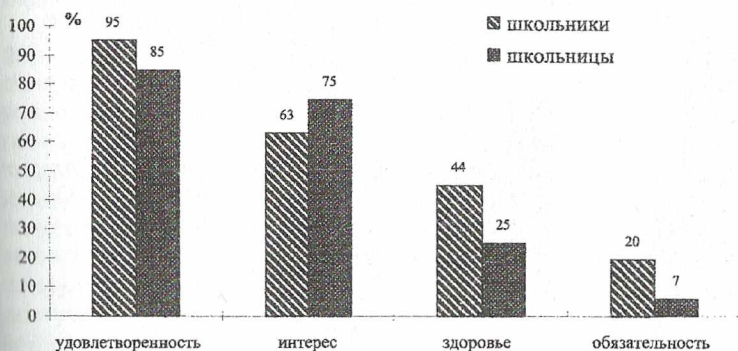
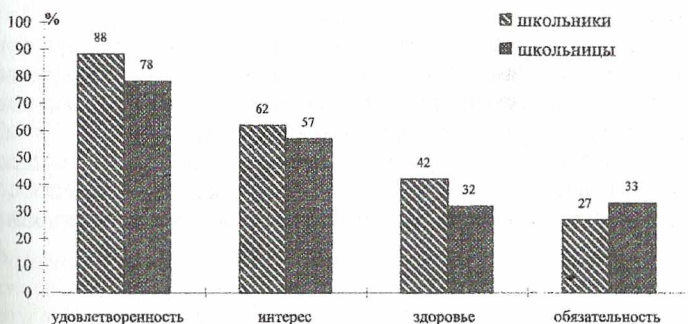
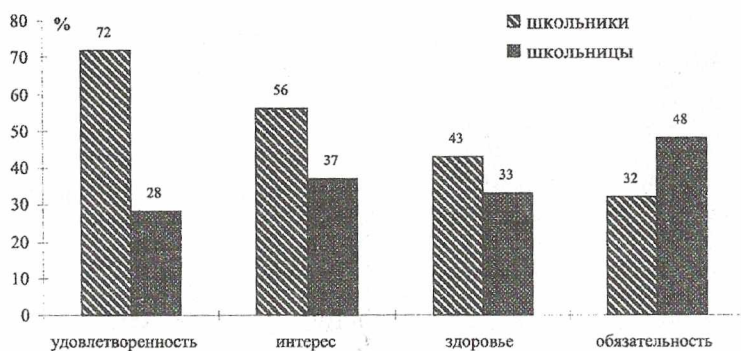


Рис. 2. Мотивационная сфера занятий физической культурой школьников 12–13 лет



Для школьников 14–15 лет характерно существенное изменение мотивационной сферы (рис.3). Только 28% девочек этого возраста получают удовлетворение от занятий физической культурой. У юношей произошло уменьшение роли этого мотива с 88% в предыдущем возрасте до 72%. С возрастом продолжает уменьшаться и интерес к занятиям физической культурой у юношей с 62% до 56% у девочек с 57% до 37%. Мотивы, связанные с желанием быть здоровым, остаются важными для 43% юношей и 33% девочек. Существенно возрастает роль мотива обязательности у девочек 48%. У мальчиков 14–15 лет этот показатель увеличился до 32%.

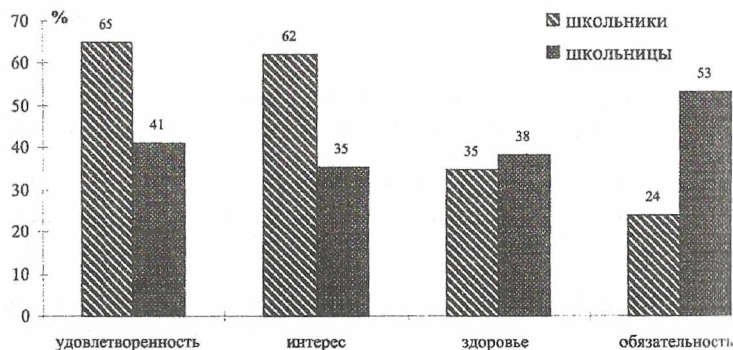
Рис. 3. Мотивационная сфера занятий физической культурой школьников 14–15 лет



Удовлетворенность от занятий физической культурой продолжает оставаться ведущим мотивом для юношей 16–17 лет (рис. 4). Интерес к занятиям физической культурой юношей 16–17 лет даже несколько возрастает в сравнении с 14–15 летними (62%). Роль мотивов укрепления здоровья и обязательности несколько уменьшается до 35% и 24% соответственно.

В мотивационной сфере девушек к 16–17 годам происходят существенные перемены. Ведущие позиции занимает мотив обязательности 53%. Мотив удовлетворенности становится важным для 41% опрошенных девушек. Несколько увеличивается роль мотивов здоровья 38% (для девушек данного возраста он трактуется, как желание быть красивой, стройной и т. д.). Ослабевает на 2% интерес к физкультурной деятельности.

Рис. 4. Мотивационная сфера занятий физической культурой школьников 16–17 лет



Такая динамика, по нашему мнению, связана с тем, что у девушек более значимых побуждений к занятиям не проявляется. По этой причине мотив обязательности начинает доминировать и занимает одну из ведущих позиций в мотивационной сфере девушек 16–17 лет.

Программой заложено, что формирование потребности в своем физическом совершенствовании должно осуществляться на основе овладения элементами техники видов спорта базового и вариативного компонентов программы (легкой атлетики, плавания, спортивных игр, гимнастики, акробатики, аэробики, лыжной (конькобежной, кроссовой) подготовки, атлетической гимнастики, настольного тенниса и др.). Овладение основами техники видов спорта базового и вариативного компонентов, элементарными теоретическими и методико-практическими знаниями и умениями, позволит учащимся, в дальнейшем легко менять физкультурные увлечения в зависимости от возраста, целей, задач и доступа к различным видам деятельности, будет являться предпосылкой мотивированной самостоятельной двигательной активности в дальнейшем.

Из сказанного выше очевидно, что в первую очередь содержание программы является определяющим в выборе физкультурных увлечений учащихся, не занимающихся спортом. Если для юношей, у которых удовлетворенность занятиями физической культурой и интерес к ним продолжают оставаться на высоком уровне к 16–17 годам и в первую очередь за счет игровых видов спорта, то у девушек к 16–17 годам интерес и удовлетворенность содержательной стороной занятий физической культурой существенным образом уменьшается.

Однако следует сказать, что в школе, где в полной мере реализовывались возможности вариативного компонента, например в полном объеме проводились уроки аэробики столь существенного падения интереса к занятиям физической культурой у девушек 16–17 лет не отмечается.

Физическую культуру личности характеризуют мотивация физкультурных и спортивных занятий, необходимая для формирования потребности в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной активности. Настоящая работа посвящена изучению динамики мотивов занятий физической культурой учащихся общеобразовательных школ.

Physical culture of individual is characterize by motivation of cultural and sport lessons. It is necessary for formulation of requirement in physical-health-improving and sport-health-improving activity. This work is consecrate on study of dynamics of motives of physical-culture lessons of the pupils from comprehensive schools.