

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

**КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ  
ВОПЬНАГА ЧАСУ МОПАДЗІ  
ЎЧОРА І СЁННЯ**

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

# КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ ЎЧОРА І СЁННЯ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43  
К90

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі  
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна  
(пратакол № 9 ад 27 лютага 2009 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (Брэст, старшыня), В. Бужыньскі (Бяла Падляска),  
А.С. Галёнка (Брэст), А.А. Гарбацкі (Брэст), Г.І. Іванчын (Брэст),  
А.С. Лапцёнак (Мінск), І.І. Лосева (Мінск), М.А. Мажэйка (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар С.Д. Лапцёнак (Мінск)

Аргкамітэт і ўдзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
“Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння”  
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу ў выданні зборніка  
навуковых прац Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму  
Брэсцкага гарвыканкаму і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву  
і спецыялісту В.А. Ігнатчыку

К90 **Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння :**  
зб. навук. прац. У 2 т. Т. 1 / Брэст, дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ;  
рэдкал.: Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст: Альтэрнатыва, 2009. – 184 с.

ISBN 978-985-521-055-0.

У зборнік навуковых прац уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі,  
Польшчы і Расіі, у якіх разглядаюцца праблемы правядзення вольнага часу  
моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе  
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця,  
а таксама іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную  
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,  
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43

ISBN 978-985-521-055-0 (т. 1)  
ISBN 978-985-521-054-3

© Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя  
А.С. Пушкіна, 2009  
© Афармленне. ПВГУП «Издательство  
“Альтэрнатыва”», 2009

*На основании результатов исследования авторами предлагается последовательность обучения тактическим комбинациям в различных возрастных группах. Применение на практике преемственности в обучении тактическим комбинациям от упрощенного варианта до максимально сложного позволит прочно усвоить их и, следовательно, на этой базе даст возможность добиваться стабильных результатов уже в детском возрасте.*

*The findings, received by the authors make it possible to estimate the problems of carrying out pedagogical practice in Grodno's and Brest's universities, to go deep into its content and permit to optimize its length and substantiveness.*

1. Белый, К.И. Средства гандбола в учебном процессе по физическому воспитанию / К. И. Белый // Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры спортивных игр. – Гродно, 2001. – С. 74–75
2. Шестаков, М. П. Гандбол. Тактическая подготовка. / М. П. Шестаков, Г. И. Шестаков / М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 130 с.

УДК 378.147.88

**БЕЛЫЙ К.И., БАРКОВ В.А., РАХМАТОВ Ю.К.**

*Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С.Пушкина»  
Республика Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я.Купалы»*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ФФК С УЧЕТОМ ПРОИСХОДЯЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РБ**

Педагогическая практика является важнейшим этапом становления учительского мастерства, и чем раньше студент будет приближен к существующим психолого-педагогическим проблемам школы, предоставлена возможность показать себя в общей системе подготовки специалиста, тем качественнее произойдет формирование его стиля деятельности при реализации основ педагогического мастерства. Однако, следует признать, что обучение в вузе только обеспечивает необходимые предпосылки для полноценной подготовки учителя-профессионала. Педагогическая практика по подготовке специалистов в области «физическая культура» – это эффективная, научно-обоснованная система формирования профессиональных знаний и практических способов деятельности. Тем не менее, в отличие от других педагогических специальностей, подготовка будущих учителей физической культуры имеет свои специфические особенности, поскольку значительная доля часов в учебном плане, согласно «Образовательному стандарту», отводится методике формирования двигательных умений и навыков из различных видов спортивно-педагогических дисциплин. Тем не менее, суть педагогического процесса заключается

не только в овладении многообразием двигательных действий, но и в методике обучения этим действиям учащихся. Следовательно, на этапе формирования педагогического мастерства необходимо создать благоприятные условия с целью реализации приобретенных в ходе обучения в вузе знаний на контингенте школьников, чтобы систематически вводить коррективную в общую систему подготовки будущих специалистов. Однако, по отзывам специалистов образовательных учреждений выпускники физкультурных факультетов далеко не в полной мере способны ориентироваться в профессиональной деятельности учителя физической культуры и главное – слабо мотивированы на профессионально-педагогическую деятельность. Имеются сведения, что именно практическая подготовка будущего специалиста признается одним из слабых звеньев в системе высшего физкультурного образования. Так, например, подготовленными к педагогической деятельности себя признают всего 25% студентов-выпускников.

Все вышеизложенное привело к необходимости анализа некоторых аспектов педагогического и проведения социологического исследования на базе контингента студентов Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Мы выражаем глубокую благодарность специалистам, в этой области факультета физического воспитания Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина за содействие и участие в данном исследовании. Ввиду некоторого несогласования в представленных вопросах проведенного мониторинга, авторы не могут сделать обобщающие выводы.

До 2003–2004 уч. года школьная педагогическая практика в учебном плане факультета физической культуры в ГрГУ им. Я Купалы выглядела следующим образом:

- III курс (6-ой семестр) – 4 недели;
- IV курс (8-ой семестр) – 6 недель;
- V курс (9-ый семестр) – 5 недель.

В общем объеме 15 недель прохождения педагогической практики непосредственно на базах средних общеобразовательных учреждений. Следует отметить, что наиболее подготовленные студенты 5-го курса привлекались к прохождению педагогической практики на базе колледжей, где наряду с обычными уроками физической культуры, проводились и спаренные (по 80 мин.) занятия. Но и этого оказывалось недостаточным. Тем не менее, с 2004–2005 учебного года администрация факультета физической культуры ГрГУ им. Я. Купалы, перешла на следующий режим обучения:

- III курс (5 семестр) – 2 недели ознакомительной (пассивной) практики;
- III курс (6 семестр) – 5 недель;
- IV курс (8 семестр) – 6 недель основной педагогической практики.

Таким образом, из учебного плана была полностью изъята школьная практика на V-ом курсе. Предназначение ознакомительной практики до-вольно прозрачно: знакомство со школьной документацией на местах; проведение отдельных фрагментов – подготовительной, (или) основной, (или) заключительной части уроков физической культуры и другие индивидуаль-ные занятия.

Итого на основную педагогическую практику осталось 11 недель: в 6-ом семестре на контингенте учащихся начальной школы (1–4 классы) и 8-ом семестре – на контингенте учащихся базовой и средней школы (5–11 классы).

В целом, педагогическая практика на факультете физической культуры ГрГУ им. Я. Купалы проходит в соответствии с учебными программами (для студентов III и IV курсов), разработанными на кафедре теории и методики физической культуры на основании учебного пособия с Грифом Министерства образования РБ – «Физическая культура и спорт. Педагогическая практика в школе: Учебное пособие. – Гродно: ГрГУ, 2003. – 163 с. (авторы В.А. Барков, Ю.К. Рахматов), а также в соответствии с «Инструкцией по организации практики студентов УО «ГрГУ им. Я.Купалы», в свою очередь разработанной на основании «Положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь» (в ред. постановления Совмина от 02.05.2003 № 595).

Следует отметить, что каждая практика обеспечивается педагогическим и психологическим сопровождением специалистами соответствующих факультетов.

С целью совершенствования учебного процесса на факультете физической культуры нами, на протяжении 6 лет после прохождения студентами каждой педагогической практики, проводился своеобразный мониторинг для выяснения их отношения к изучаемым до практики спортивно-педагогическим дисциплинам, которые оказали студентам помощь в успешном ее прохождении. Объектом исследования явились студенты факультета физической культуры (III–V), проходившие педагогическую практику в различные сроки обучения (2002–2007 гг.).

Кроме этого, анкетирование организовывалось с целью получения достоверной информации о самооценке студентов, уровне их профессиональной подготовленности, оценке рейтинговой значимости преподаваемых дисциплин методического и психолого-педагогического циклов, выявления недостатков и пожеланий к содержанию и планированию учебного процесса применительно к оптимизации подготовки будущих учителей физической культуры.

Всего было опрошено студентов III курса – 130 человек; студентов IV курса – 170 человек; студентов V курса – 166 человек.

Независимо от года и срока обучения студентам (по одной и той же анкете) предлагалось указать 4 дисциплины учебного плана, которые не

их взгляд оказали наибольшую помощь в решении учебно-воспитательных и организационных задач в период определенной педагогической практики.

Анализ проведенного мониторинга показал, что для студентов третьего курса наиболее важными дисциплинами являлись:

- анатомия – 42%;
- гимнастика – 41%;
- физиология спорта – 38%;
- психология – 35%;

(Учитывалось число фиксированных ответов).

После прохождения педагогической практики в школе на четвертом курсе предпочтение в отношении учебных дисциплин несколько изменилось и выглядело следующим образом:

- ТМФВ – 72%;
- спортивные и подвижные игры – 72%;
- гимнастика – 43%;
- психология спорта – 36%.

Наконец, после окончания педагогической практики на пятом курсе мнения респондентов распределились следующим образом:

- ТМФВ – 92%;
- психология спорта – 68%;
- педагогика – 52%;
- физиология спорта – 50%.

Данная точка зрения наиболее важна для специалистов, поскольку она основывается практически на анализе всех ранее изученных дисциплин учебного плана. Примечательно, что ни одна практическая спортивная дисциплина не была отмечена выпускниками. Уклон в выборе учебных предметов сделан в пользу теоретических курсов.

На наш взгляд, это говорит о переосмыслении практической ценности учебных дисциплин старшекурсниками и акцентированном внимании на те предметы, которые в большей степени нацелены на воспитание личностных качеств учащихся, на формирование у них элементов здорового образа жизни.

Также представляется интересным выявленный факт, что независимо от года обучения всего 32% из числа опрошенных все-таки связывают свою будущую жизнь с избранной профессией, а 41% респондентов пока не определились в этом вопросе. И, наконец, настораживает тот факт, что 27% опрошенных по окончании вуза не желают работать по данной специальности.

Полученные данные косвенно подтверждаются и анализом итогов проведения педагогической практики со студентами пятого курса заочного обучения, состоявшейся в ноябре 2008 года (2 недели школьной практики за весь период обучения). Из 93 студентов-заочников –

22 обучается на бюджетной форме, и всего пять из них – работают по специальности в различных школах Гродненской области учителями физической культуры.

Таким образом, следует признать недостаточным объем часов, выделяемых в вузе на педагогическую практику для качественной подготовки специалистов в отрасли физической культуры. Педагогическому коллективу факультета физической культуры необходимо принять к сведению оценку студентами учебных дисциплин, в большей степени востребованных ими в период прохождения педагогических практик.

Организаторам педагогических практик и всему педагогическому коллективу следует обратить особое внимание на формирование у студентов положительного отношения к предстоящей профессиональной деятельности.

Однако, данное положение усугубляется происходящими в настоящее время изменениями в системе высшего образования. Учебные планы для студентов набора 2008 года рассчитаны на четырехлетний период обучения в университете. Естественно, это отражается на объеме часов и сроках, выделяемых на педагогическую практику. Теперь студенты факультета физической культуры будут иметь возможность проходить практику в шестом и седьмом семестрах по четыре недели. На наш взгляд, это вдвойне не логично: во-первых – значительное сокращение продолжительности педагогических практик в школе; во-вторых – весьма значительный временной разрыв в сроках проведения между практиками.

В создавшейся ситуации следует переосмыслить некоторые аспекты преподавания спортивно-педагогических дисциплин, шире практиковать проведение практических занятий со студентами по изучаемым видам физических упражнений непосредственно на базе общеобразовательных школ. Все это требует доскональной переработки некоторых методических рекомендаций по изучаемым дисциплинам, а также разработки новых учебных программ по прохождению педагогических практик для студентов третьего и четвертого курсов.

*Полученные авторами данные позволяют оценить проблемы проведения педагогических практик в Гродненском и Брестском государственных университетах, глубже вникнуть в их содержание и позволяют оптимизировать их продолжительность и содержание.*

*On the grounds of the results of the research the author suggests the sequence of education in practical combination at different age groups. Practical application of succession in education of tactical combinations from simplified version to maximum difficult make it possible to learn them firmly and, therefore, gives an opportunity to gain stable results at children's age on the basis of it*