

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

**КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ  
ВОПЬНАГА ЧАСУ МОПАДЗІ  
ЎЧОРА І СЁННЯ**

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

Установа адукацыі  
“Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”

Кафедра культуралогіі

# КУЛЬТУРА ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ МОЛАДЗІ ЎЧОРА І СЁННЯ

Зборнік навуковых прац

У двух тамах

Том 1

Брэст  
“Альтэрнатыва”  
2009

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43  
К90

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай культуралогіі  
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна  
(пратакол № 9 ад 27 лютага 2009 года)

Рэдакцыйная калегія:

Ул.П. Люкевіч (Брэст, старшыня), В. Бужыньскі (Бяла Падляска),  
А.С. Галёнка (Брэст), А.А. Гарбацкі (Брэст), Г.І. Іванчын (Брэст),  
А.С. Лапцёнак (Мінск), І.І. Лосева (Мінск), М.А. Мажэйка (Мінск)

Рэцэнзент:

прафесар С.Д. Лапцёнак (Мінск)

Аргкамітэт і ўдзельнікі Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі  
“Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння”  
выказваюць шчырую падзяку за дапамогу ў выданні зборніка  
навуковых прац Аддзелу фізічнай культуры, спорта і турызму  
Брэсцкага гарвыканкаму і асабіста яго начальніку А.У. Бяспалаву  
і спецыялісту В.А. Ігнатчыку

К90 **Культура правядзення вольнага часу моладзі ўчора і сёння :**  
зб. навук. прац. У 2 т. Т. 1 / Брэст, дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна ;  
рэдкал.: Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст: Альтэрнатыва, 2009. – 184 с.

ISBN 978-985-521-055-0.

У зборнік навуковых прац уключаны артыкулы навукоўцаў Беларусі,  
Польшчы і Расіі, у якіх разглядаюцца праблемы правядзення вольнага часу  
моладзі.

Матэрыялы, якія змешчаны ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе  
выкладання гуманітарных дысцыплінаў, фармавання здаровага ладу жыцця,  
а таксама іншых формах працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную  
правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат,  
уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і іншай інфармацыі.

УДК 379.8-053.81(082)  
ББК 77я43

ISBN 978-985-521-055-0 (т. 1)  
ISBN 978-985-521-054-3

© Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя  
А.С. Пушкіна, 2009  
© Афармленне. ПВГУП «Издательство  
“Альтэрнатыва”», 2009

3. Великий Октябрь и социальная структура советского общества: Крестьянство. – Минск: Наука и техника, 1987. – 239с.
4. Маркс, К. Капитал. Критика политической экономии, том первый. Книга 1: Процесс производства капитала третья / К. Маркс// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-е изд. Т. 23/ К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Изд-во полит. лит., 1960. С. 4–784.
5. Маркс, К. Теории прибавочной стоимости (1У том «Капитала»), часть третья (главы XIX–XXIV)/ К. Маркс// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-е изд. Т. 26. Ч. 3/ К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Изд-во полит. лит., 1964. С. 3–408.
6. Мор, Т. Утопия/ Т. Мор. – М.: Наука, 1978. – 415с.
7. Селунская, В.М. Социальная структура советского общества: История и современность/ В.М. Селунская. – М.: Политиздат, 1987. – 288с.
8. Энгельс, Ф. Проект коммунистического символа веры/ Ф. Энгельс/ Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – 2-е изд. Т. 32/ К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Изд-во полит. лит., 1964. С. 354–360.

УДК 372016:796

**БЕЛЫЙ К.И., РАХМАТОВ Ю.К.***Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С.Пушкина»**Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Янки Купалы»*

### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ КОМБИНАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ГАНДБОЛЕ**

Гандбол на современном этапе развития не может существовать без применения заранее изученных тактических схем. Наиболее актуальной проблемой для тренеров команд высших разрядов является способность выпускников детско-юношеских спортивных школ овладеть тактическими комбинациями, которые используются в данной команде [1]. На процесс адаптации игроков уходит большое количество тренировочного времени и, как следствие, снижается эффективность игры команды в целом. Как показывает анализ работы ведущих гандбольных команд Беларуси, такая проблема существует и решать ее необходимо за счет того, что детские команды должны использовать в играх те же тактические комбинации, которые применяются высококвалифицированными спортсменами, но в значительно упрощенном виде.

Можно выделить ряд факторов, предопределяющих успешность тактических действий спортсмена в игре и соревнованиях. Во-первых, высокий уровень развития специальных качеств – быстроты сложных реакций, высоты ответных действий, ориентировки, сообразительности и т.п. Во-вторых, высокая степень надежности арсенала технических приемов в сложности игровых условий. В-третьих, высокий уровень овладения навыками индивидуальных и коллективных тактических действий в нападении и защите.

Основу успешных действий спортсменов в игре составляют специальные качества, умение рационально и эффективно использо-



вать технические приемы. Собственно тактические действия служат своеобразной формой организации соревновательной деятельности спортсменов индивидуально, а в группах и команде в условиях противоборства с соперником. На этом основаны этапы тактической подготовки.

Первый этап. Развитие у обучаемых определенных физических, психических и интеллектуальных качеств, лежащих в основе успешных тактических действий.

Второй этап. Формирование тактических умений в процессе обучения занимающихся приемами игры (технике).

Третий этап. Изучение собственно тактических действий: индивидуальных, групповых и командных в нападении и защите.

Четвертый этап. Интеграция тактических действий в игровую соревновательную деятельность.

Таким образом, формирование тактических умений начинается еще с подготовительных и подводящих упражнений, продолжается в упражнениях по технике, достигая наивысшего выражения в упражнениях по технике, в учебных, контрольных играх и соревнованиях.

С учетом сказанного выделяют основные направления тактической подготовки: постоянное внимание развитию специальных способностей и качеств; определение рациональной последовательности изучения тактических приемов, их сочетание и чередование; воспитание умения реализовать развиваемые качества и способности в процессе выполнения технических приемов; формирование тактических умений в процессе обучения техническим приемам; установление рациональной последовательности изучения тактических действий в нападении и защите с учетом последовательности изучения тактических действий в нападении и защите; совершенствование навыков тактических действий в процессе интегральной подготовки.

В результате проведенных исследований и обработки полученных результатов нами выявлена определенная последовательность в решении задач по обучению тактическим комбинациям в различных возрастных группах. Общая структура процесса обучения, по нашему мнению, должна выглядеть следующим образом:

- обучение техническим элементам, применяемым в тактической комбинации;
- последовательное выполнение ряда технических элементов, составляющих тактическую комбинацию;
- последовательное выполнение освоенных технических элементов во взаимодействии с партнером или отработка игровых связей;
- объединение отдельных связей в единую тактическую комбинацию;
- выполнение тактической комбинации из стандартного положения («пассивным» противодействием соперников;

- выполнение тактической комбинации с активным противодействием защищающейся команды;
- выполнение нескольких тактических комбинаций на отдельном тренировочном отрезке и определение тактической схемы игры команды;
- выбор одной тактической комбинации из изученной группы, с учетом расположения защитников и ее выполнение при активном противодействии соперника.

При реализации данной схемы изучения и отработки тактических комбинаций необходимо учитывать возрастные особенности. Так, в группах начальной подготовки тренеру необходимо основное внимание сконцентрировать на правильности выполнения игроками технических элементов при выполнении тактической комбинации и в меньшей степени – на ошибках, допускаемых занимающимися при выполнении действий, связанных с пространственно-временными характеристиками. Такой подход даст возможность освоить основу тактической комбинации. На этом этапе необходимо решать задачи, связанные с обучением новым, более сложным техническим элементам, совершенствованием последовательного выполнения технических элементов, изучением упрощенных игровых связок [2].

В учебно-тренировочных группах более значимый акцент должен уделяться совершенствованию игровых связок в усложненных условиях, целостное выполнение тактической комбинации из стандартного положения и ее дальнейшее совершенствование в усложненных условиях.

Для групп спортивного совершенствования ставятся уже более сложные тактические задачи, и их решение во многом зависит от предыдущих этапов. Наиболее важными из них на наш взгляд являются:

- совершенствование игровых связок в усложненных условиях с элементами импровизации;
- целостное выполнение тактической комбинации в усложненных условиях с выбором различных вариантов продолжения;
- целостное выполнение тактической комбинации в усложненных условиях с последующим плавным переходом к следующей комбинации.

Таким образом, многолетняя подготовка гандболистов, начиная от юных спортсменов и заканчивая игроками команд мастеров, должны иметь стержневую основу, выраженную в использовании одинаковых по структуре тактических комбинаций, адаптированных к возрасту занимающихся, с использованием в них строго оговоренных технических элементов. Применение на практике преемственности тактических комбинаций, от упрощенного до сложного варианта, позволит добиваться высоких спортивных результатов не только в командах высших разрядов, но и в детских командах.

*На основании результатов исследования авторами предлагается последовательность обучения тактическим комбинациям в различных возрастных группах. Применение на практике преемственности в обучении тактическим комбинациям от упрощенного варианта до максимально сложного позволит прочно усвоить их и, следовательно, на этой базе даст возможность добиваться стабильных результатов уже в детском возрасте.*

*The findings, received by the authors make it possible to estimate the problems of carrying out pedagogical practice in Grodno's and Brest's universities, to go deep into its content and permit to optimize its length and substantiveness.*

1. Белый, К.И. Средства гандбола в учебном процессе по физическому воспитанию / К. И. Белый // Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры спортивных игр. – Гродно, 2001. – С. 74–75
2. Шестаков, М. П. Гандбол. Тактическая подготовка. / М. П. Шестаков, Г. И. Шестаков / М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 130 с.

УДК 378.147.80

**БЕЛЫЙ К.И., БАРКОВ В.А., РАХМАТОВ Ю.К.**

*Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ имени А.С.Пушкина»  
Республика Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я.Купалы»*

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ФФК С УЧЕТОМ ПРОИСХОДЯЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В РБ**

Педагогическая практика является важнейшим этапом становления учительского мастерства, и чем раньше студент будет приближен к существующим психолого-педагогическим проблемам школы, предоставлена возможность показать себя в общей системе подготовки специалиста, тем качественнее произойдет формирование его стиля деятельности при реализации основ педагогического мастерства. Однако, следует признать, что обучение в вузе только обеспечивает необходимые предпосылки для полноценной подготовки учителя-профессионала. Педагогическая практика по подготовке специалистов в области «физическая культура» – это эффективная, научно-обоснованная система формирования профессиональных знаний и практических способов деятельности. Тем не менее, в отличие от других педагогических специальностей, подготовка будущих учителей физической культуры имеет свои специфические особенности, поскольку значительная доля часов в учебном плане, согласно «Образовательному стандарту», отводится методике формирования двигательных умений и навыков из различных видов спортивно-педагогических дисциплин. Тем не менее, суть педагогического процесса заключается