

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С. ПУШКІНА”

КАФЕДРА КУЛЬТУРАЛОГІІ

БРЭСЦКІ ГАРАДСКІ ВЫКАНАЎЧЫ КАМІТЭТ

АДДЗЕЛ ПА ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТУ І ТУРЫЗМЕ

**ЗАБАВЫ І ГУЛЬНІ Ў КУЛЬТУРЫ
ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ
ДЗЯЦЕЙ І ПАДЛЕТКАЎ**



Брэст 2007

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
“БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ А.С. ПУШКІНА”

КАФЕДРА КУЛЬТУРАЛОГІІ

БРЭСЦКІ ГАРАДСКІ ВЫКАНАЎЧЫ КАМІТЭТ

АДДЗЕЛ ПА ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТУ І ТУРЫЗМЕ

**ЗАБАВЫ І ГУЛЬНІ Ё КУЛЬТУРЫ
ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ
ДЗЯЦЕЙ І ПАДЛЕТКАЎ**

Рэдактары
Ул.П. Люкевіч
В. Бужыньскі
Т.В. Трафімава

Брэст 2007

УДК 79
ББК 71.1

Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў:
Тэзісы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі / Кафедра культуралогіі
Брэсцкага дзярж. ун-та імя А.С. Пушкіна. – Брэст, 2007. – 48 с.

У выданні прадстаўлены тэзісы ўдзельнікаў Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі “Забавы і гульні ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і падлеткаў”. У канферэнцыі прымалі ўдзел навукоўцы з Беларусі і Польшчы.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную правільнасць, падбор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытат, уласных назваў, прозвішчаў, іменаў і іншай інфармацыі.

УДК 79
ББК 71.1

©Афармленне
Кафедра культуралогіі БрДУ імя А.С. Пушкіна

навыков и образованию определённых тактических умений. Тем самым создаётся прочное основание для дальнейшего успешного обучения разнообразным, более сложным техническим приёмам и тактическим действиям, характерным для спортивных единоборств.

УДК 615.825

**СКИНДЕР Л.А., КУЗАВКО П.В., ГЕРАСЕВИЧ А.Н.,
ДАНИЛЕНКО А.В.**

Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ

За последние годы в нашей стране отмечается рост интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, в частности, к физкультурно-оздоровительным занятиям. Достаточное распространение среди взрослого населения получили занятия оздоровительным плаванием. Они оказывают положительное влияние на функциональные системы организма, а также закаливающий эффект. Целью настоящей работы явилось изучение контингента взрослого населения, занимающегося оздоровительным плаванием, и его отношения к занятиям.

Было проведено анкетирование посетителей бассейна Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина». В анкетировании участвовали женщины ($n=30$) и мужчины ($n=31$) в возрасте 18-63 лет, занимающиеся оздоровительным плаванием в лаборатории «Технология здоровья». Вопросы анкеты касались самооценки уровня здоровья и плавательной подготовленности, мотивации выбора занятий оздоровительным плаванием, оценки условий проведения занятий, влияния занятий плаванием на организм и повседневную деятельность, а также активности отношения населения к занятиям физической культурой и спортом, посещения лечебно-оздоровительных процедур и др.

Результаты исследования показали, что большинство занимающихся оценивают уровень своего здоровья и плавательной подготовки как средний (72,13% и 63,93%, соответственно). 33,33% женщин и 19,35% мужчин указали на наличие у них хронических заболеваний. Интересен тот факт, что почти половина мужчин (45,16%) и пятая часть женщин (19,99%) признались, что имеют вредные привычки.

После занятий оздоровительным плаванием 55,71% испытывали приятную усталость, у 37,14% занимающихся отмечалось приподнятое настроение. Помимо занятий оздоровительным плаванием значительное число женщин (63,3%) и мужчин (54,84%) посещают различные лечебно-оздоровительные процедуры (сауну, массаж, солярий и соляную пещеру).

Посетители бассейна выразили положительное отношение к условиям занятий, отметили позитивное влияние оздоровительного плавания на их здоровье.

УДК 793.5

СОКОЛ И.А.

Республика Беларусь, Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

ВЛИЯНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

В методической литературе ролевая игра определяется как спонтанное поведение учащихся, их реакция на поведение других людей, участвующих в гипотетической ситуации. Ролевая игра - это своеобразный учебный прием, при котором учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Обязательным элементом игры является разрешение проблемной ситуации. Это улучшает мотивированность высказываний, делает их более аргументированными и эмоциональными. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у учащихся. И, наконец, необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника.

Исследователи разработали определенные правила ролевых игр:

- учащийся должен уметь поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни;
- учащийся должен адаптироваться к своей роли и в предложенной ситуации, при этом в одних случаях он может играть самого себя, а в других - взять на себя воображаемую роль;
- участникам ролевых игр необходимо вести себя так, как если бы все происходило в реальной жизни, их поведение должно соответствовать их роли;