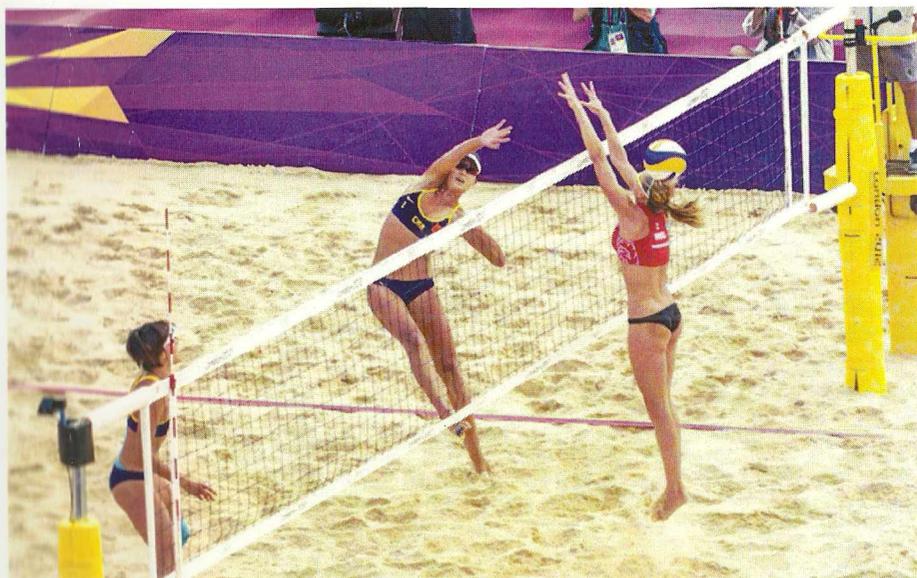


УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»  
Факультэт фізічнага выхавання  
Кафедра спартыўных дысцыплін  
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт  
Упраўленне па фізічнай культуры, спорту і турызму  
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт  
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

## **ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ: ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ**



УДК [379.8+796.035]-053.5/.81(082)

ББК 74.200.58я43

Г94

Рэкамендавана да публікацыі кафедрай спартыўных дысцыплін  
Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна  
(пракакол № 8 ад 26 сакавіка 2012 года)

*Рэдакцыйная калегія:*

Ул.П. Люкевіч (старшыня, Брэст), К.І. Белы (Брэст), І.І. Лосева (Мінск),  
П. Мазур (Хэلم), С. Нікіцін (Седльцэ)

*Рэцэнзент:*

доктар філасофскіх навук А.С. Лапцёнак

**Гульні і забавы ў культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі: традыцыі  
Г94 і навацыі : зб. навук. прац / Брэст. дзярж. ун-т імя А.С. Пушкіна [і інш.] ; рэдкал. :  
Ул. П. Люкевіч [і інш.]. – Брэст : Альтэрнатыва, 2012. – 136 с.**

ISBN 978-985-521-341-4.

У зборніку змешчаны артыкулы навукоўцаў Беларусі, Польшчы і Украіны, дзе разглядаюцца  
праблемы культуры правядзення вольнага часу дзяцей і моладзі ў рэтраспекцыі, на сённяшні  
дзень і ў бліжэйшай перспектыве як тэарэтычнага характару, так і на падставе канкрэтна-  
сацыялагічных даследаванняў, а таксама на ўзроўні аналізу працэсу трэнінгу і спартыўных  
спаборніцтваў.

Матэрыялы, якія надрукаваныя ў зборніку, можна выкарыстоўваць у працэсе выкладання  
гуманітарных дысцыплін, фармавання здаровага ладу жыцця, а таксама ў іншых формах  
працы па выхаванню моладзі.

Аўтары надрукаваных матэрыялаў нясуць адказнасць за граматычную правільнасць, пад-  
бор і дакладнасць прыведзеных фактаў, лічбаў, цытатаў, уласных назваў, прозвішчаў, імёнаў і  
іншай інфармацыі.

УДК [379.8+796.035]-053.5/.81(082)

ББК 74.200.58я43

ISBN 978-985-521-341-4

© УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.С. Пушкіна», 2012  
© Афармленне. ПВГУП «Издательство  
“Альтернатива”», 2012

УА «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна»  
Факультэт фізічнага выхавання  
Кафедра спартыўных дысцыплін  
Брэсцкі абласны выканаўчы камітэт  
Упраўленне па фізічнай культуры, спорту і турызму  
Брэсцкі гарадскі выканаўчы камітэт  
Аддзел фізічнай культуры, спорту і турызму

**ГУЛЬНІ І ЗАБАВЫ Ў КУЛЬТУРЫ ПРАВЯДЗЕННЯ  
ВОЛЬНАГА ЧАСУ ДЗЯЦЕЙ І МОЛАДЗІ:  
ТРАДЫЦЫІ І НАВАЦЫІ**

Зборнік навуковых прац

Брэст  
«Альгернатыва»  
2012

считаются справедливыми, то значительная часть из них уверены, что они являются несправедливыми, т.е. завышенными.

Взлетая, можно констатировать, что молодые поляки и белорусы достаточно информированы об отдыхе на сельских усадьбах и потенциально выступают в качестве важных игроков. Для того, чтобы они стали реальными посетителями необходимо предпринять все меры по популяризации агротуризма, отдыха на сельских усадьбах, в частности, используя возможности СМИ. Кроме этого, существует необходимость повышения профессиональной компетентности хозяев усадеб, создания сетевых отношений среди субъектов агротуризма, повышение имиджа сельского туризма и качества обслуживания.

В итоге, важным ресурсом повышения привлекательности отдыха на сельских усадьбах является формирование и обозначение «зеленых маршрутов и коридоров», в целом являясь экологическим туризмом.

В итоге, потенциальная готовность молодых людей к продвижению по зеленым маршрутам белорусско-польского приграничья должна быть дополнена устранением административных барьеров в виде визового режима и системы регистраций в органах государственных дел.

В статье представлены результаты социологического исследования, посвященного развитию отношения белорусской и польской молодежи к агротуризму. Определены места отдыха молодых людей из Беларуси и Польши, а также степень привлекательности для них различных аспектов агротуризма. Даны рекомендации субъектам агротуризма по оптимизации их деятельности.

In the article are presented results of sociological research, which is dedicated of researching attitude to agritourism by Belarus and Polish youth. Were defined places of rest where they resorts like to be and level of attractiveness for them of different aspects of agritourism. Recommendations were made to subjects of agritourism. Purpose of these recommendations is optimization of subject's activity.

ISSN 2300-0443

**И.В. ГРИГОРЕВИЧ\*, Н.И. ПРИСТУПА**

Беларусь, Гродно, УО «Гродненский государственный университет имени Яна Купалы»; Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

## **СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

Игровая деятельность представляет собой самостоятельный вид деятельности, присущий человеку. Ее формирование относится к начальному этапу становления человека и существует ему на протяжении всей истории его существования. Появление игры было обусловлено необходимостью передачи опыта от одного поколения другому. Эту функцию выполнял канал, обеспечивающий умелое использование сил природы и поддержку жизни новых поколений, игра успешно выполняла.

Исполнение игры непосредственно связано с трудом, с утилитарной деятельностью человека, обеспечивающей его превосходство над природой. Поддержание жизни, поддержание связанное с охотой, а позднее со скотоводством и обработкой земли, по сути являлось для отражения реальных жизненных процессов в играх детей.

По мнению Г.В. Плеханова, «в жизни отдельного ребенка игра, конечно, старше, чем в жизни общества труд предшествует игре» [1, 10].

В игре удовлетворяются духовные, творческие и двигательные потребности. Поигровая деятельность направлена на совершенствование человека, его психической и физической деятельности [2, 5]. Вместе с этим многие проявления в культурной жизни и искусства обязаны своим существованием игре, под влиянием которой формируются способности творческому самовыражению. Развитие фантазии, интуиции, изобретательности также исходит в процессе игры, а эти качества особенно важны в сфере науки и техники. Одной из важнейших функций спортивных игр можно назвать социальную интеграцию. Каждый игровой коллектив есть ни что иное, как социальная микросистема со своим распределением ролей и характером взаимоотношений между участниками. Игры выступают как социальная форма организации совместной деятельности по достижению общей цели.

Игра – специфическая форма упражнений, возникающая и развивающаяся параллельно с развитием человеческого общества. Можно выделить четыре аспекта в развитии игр: биологический, социальный, психологический и педагогический [1, 11].

Существуют разные теории биологического проявления игры. Теория «Свободной игры» отрицает необходимость педагогического вмешательства в выбор игры, которую характеризуют как врожденное явление, имеющее рефлексивную природу. Игры животных приравниваются к играм человека, а сам он отдается во власть неподдающегося контролю, неосознанного стремления к игре во всех ее проявлениях [3, 8].

Марксистская теория игры на первый план поднимает сознание человека, форму творчества, преобразовательную деятельность, а значит, и роль воспитания в игре.

Делалось множество попыток дать точное определение игры. Однако, рассматривая лишь один из ее аспектов, сделать это сложно. Поэтому наиболее полным представляется определение, данное А.Д. Новиковым и В.Г. Гришиным: «Игра – это добровольное удовлетворение нематериальной потребности индивида в физической и эстетической активности через посредство творческой общественно значимой деятельности» [4, 8].

Развитие игры непрерывно и протекает под воздействием множества факторов. Кроме всего – это материальные условия существования. Изменения условий жизни отражаются в содержании игр.

Другой фактор – накопление жизненного опыта, народной мудрости, результатов народного творчества. Подтверждение этому – национальные игры. Как гласит одна из голландских пословиц: «Хочешь узнать, что за народ живет в стране, взгляни на игры детей» [1, 12].

В истории Древнего Египта, Греции, Рима есть множество свидетельств о том, что большое место занимали игры в системе подготовки молодежи. Также игры исполнялись как средство подготовки воинов, которые должны были ловкими и сообразительными, обладать зорким глазом, быстрыми ногами и меткой рукой.

Известные памятники древней культуры дают нам основания утверждать, что мяч, похожие на современные спортивные игры, были известны в Древней Греции («пеллагорос»), в Риме («гарпастум»), позднее – в Германии («буффаллен»), во Франции («шар де пел»), в Грузии («лело-бурти»), в государствах средневековой Америки и других странах.

В Древней Руси в XI–XV вв. молодежь играла в «городки», «бабки», «прятки» и другие игры. В XV–XVIII вв. появились «лапта», «горелки», различные игры с мячом и шаром.

Так постепенно сложилась определенная система использования игр в целях подготовки подрастающего поколения к общественно полезной деятельности. В наше время популярность спортивных игр, а, следовательно, и выполняемая ими социальная функция значительно возросли.

Из разнообразно оказываемого влияния спортивные игры не имеют себе равных. Их распространяется от почти полностью «обездвиженных» игр, требующих исключительно мыслительной деятельности (шахматы, шашки, игра в го и т. п.), до самых интенсивных, требующих высочайшего физического и психического напряжения, коллективных преодолением активного противодействия соперника, где необходимо не только в состоянии владеть своим телом, предметом игры и инвентарем, но и специальными средствами передвижения (хоккей на коньках и на роликах, вело-, мото- и автобол, конное поло). Спортивные игры – это виды игровых состязаний по утвержденным правилам, основными являются различные технические и тактические приемы поражения определенной цели спортивным снарядам в процессе противоборства.

Спортивные игры являются одним из самых любимых и распространенных видов физических упражнений среди людей всех континентов. В мире регулярно проводятся соревнования по приблизительно 100 видам спортивных игр [5].

Современные виды спортивных игр начали складываться в конце XIX–начале XX в. представляют собой высшую ступень развития народных игр.

Самые популярные из спортивных игр включались в программу Олимпийских игр. Уже на первой Олимпиаде разыгрывалось звание олимпийских чемпионов в соревнованиях по теннису. Начиная со II Олимпийских игр (1900), в программе появляются гольф и футбол, тогдашний исключенный из программы игр в 1932 г. С 1996 г. в олимпийском турнире по футболу разыгрываются медали уже и среди женских команд. Также с 1900 г. в программу Олимпийских игр включается водное поло среди мужчин (женские команды начали соревноваться с 1988 года). Регби вошло в программу Олимпийских игр 1900, 1908 и 1924 гг. В 1936 г. включаются рокки и лякросс, в 1908 г. – хоккей на траве и хоккей с шайбой, а в 1924 г. – соревнования по которому проводились еще в 1900, 1924 и 1936 г.

Бадминтон включается в программу Олимпийских игр в Берлине в 1936 г. Популярные в Японии гандбол и волейбол появляются на Олимпиадах 1964 и 1972 гг. соответственно.

Начало века 80-х – начала 90-х годов характеризуется новым всплеском популярности спортивных игр. В 1988 году возвращается после долгого перерыва (с 1928 г.) на Олимпиаду теннис, включается в программу настольный теннис. Затем появляются бадминтон, волейбол, пляжный волейбол, керлинг, софтбол.

На Олимпиадах соревнования проводятся по 13 видам спортивных игр: футбол, настольному гандболу, волейболу, пляжному волейболу, хоккею с шайбой, хоккею на льду, водному поло, теннису, настольному теннису, керлингу, бадминтону, бейсболу, регби. Продолжается дальнейшее увеличение количества спортивных игр в Олимпийской программе, прежде всего, это гольф и регби.

Новым фактором свидетельством популярности игр является проведение в 1997 г. в Лондоне Всемирного интеллектуальных игр, в которых приняло участие 58 стран по 30 видам игр. В целом, они не получили сразу должного продолжения. И только после создания в 1997 г. Интернациональной ассоциации интеллектуальных игр была поставлена задача вновь организовать Всемирные интеллектуальные игры. Они прошли 3–18 июля 2001 г. в Нанкине. В них приняли участие 4420 спортсменов из 126 стран. Соревнования проводились в пяти видах спорта – шахматы, шашки, бридж, го, китайские шахматы (го). Всего было разыграно 35 комплектов наград [6].

В будущем развитие игр будет определяться научно-техническим развитием человечества, что позволит в значительной степени увеличить долю свободного времени людей. Рациональное использование свободного времени становится одной из главных проблем современного общества и поэтому спортивные игры выполняют важную социальную роль в жизни людей.

В статье раскрывается социальная роль игровой деятельности в жизни человека. Возникновение игры связано с трудовой деятельностью человека ещё в первобытном обществе. Спортивные игры начали формироваться в конце XIX века. Эпогеем развития спортивных игр считается их включение в программу современных Олимпийских игр.

The article deals with the social role of play activity in human life. The appearance of the game due to the employment rights even in primitive society. Sports games have started to form in the late 19th century. The apogee of the development of sports games is its inclusion in the program of the modern Olympic Games.

### **Список литературы**

1. Спортивные игры и методика преподавания: учебник для педагогических факультетов и институтов физ. культ. / Под ред. Портных Ю.И. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1986. - 320 с.
2. Новиков, А.Д. Игра и спорт / А.Д. Новиков, В.Г. Гришин // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 3. - С. 8.
3. Спортивные и подвижные игры: учебник для средних специальных учебных заведений физической культуры / Под ред. Ю.И. Портных. 3-е изд. перераб., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 344 с.
4. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. - Минск: Высшая школа, 1977. - 176 с.
5. Правила спортивных игр и состязаний / Пер. с англ. - Мн.: ООО «Попурри», 2000. - 320 с.
6. [www.spurtup.com/post/2860](http://www.spurtup.com/post/2860). Дата доступа: 24.03.2010.

УДК 796

**В.И. ДОМБРОВСКИЙ**

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

### **ВЫБОР СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Актуальность.** Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодёжи, повышение уровня её физической подготовленности и трудоспособности являются важнейшей социальной задачей. В реализации данной задачи важную роль играет физическая культура. Одна из актуальных проблем повышения двигательной активности студентов – поиск оптимального использования средств физического воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей организма. Основными факторами, влияющими на выбор средств физического воспитания, являются пол, вес, предрасположенность к заболеваниям и т. д.

#### **Задачи исследования:**

- изучить выбор средств физического воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей организма самостоятельно занимающихся студентов;
- проанализировать приоритетность самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Объект исследования** – самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, опрос, анкетирование, статистическая обработка материала.

**Организация исследования.** Исследования проводились на факультете иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина в период с января 1 по январь 2012 года.

**Обсуждение результатов исследований.** Для выяснения применения средств физического воспитания самостоятельно занимающимися, в зависимости от индивидуальных особенностей организма студентов, нами был проведен анкетный опрос и многократные беседы на занятиях. Результаты исследований способствовали выявлению используемых средств физического воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся физических упражнениями. По результатам проведенного исследования выявлено, что существует определенная зависимость выбора средств от индивидуальных особенностей организма.

Для выяснения применения средств физического воспитания самостоятельно занимающимися, в зависимости от индивидуальных особенностей организма, нами был проведен анкетный опрос. Так же многократные беседы на занятиях.

Результаты исследований способствовали выявлению используемых средств физического воспитания, в зависимости от пола, возраста и других индивидуальных особенностей занимающихся физическими упражнениями.

По результатам опроса и анкетирования выявлено, что существует определенная зависимость выбора средств от возраста. Наиболее часто используемыми средствами физической культуры у занимающихся самостоятельно являются упражнения циклического характера (бег, ходьба, плавание и т. д.). В наших исследованиях их используют 70% занимающихся. Высокий процент использования именно этих средств объясняется тем, что циклические упражнения естественного характера поддерживают общую выносливость, положительно влияет на работоспособность человека [1, 214].

Важное место в самостоятельных занятиях занимают спортивные игры (волейбол, футбол, теннис), их используют 30% занимающихся в возрасте 17–20 лет и 20% в возрасте 21–22 лет. По 15% занимает атлетизм у юношей и шейпинг у девушек. Остальные виды занятий занимают около 35% от всех используемых средств физического воспитания.

В настоящее время существует несколько подходов к решению проблемы рационального использования средств в оздоровительной тренировке. Часто студентам, имеющим влияние в здоровье, рекомендуют, в связи с профилактическим эффектом физической тренировки, применять упражнения умеренной интенсивности аэробного характера, способствующие улучшению работы дыхательной системы, системы кровообращения и развитию аэробных возможностей организма. В этой связи, как правило, рекомендуют использование в занятиях циклических упражнений (ходьба, бег, езда на велосипеде, плавание, ходьба на лыжах), вовлекающих в работу 1/5–1/2 мышечной массы. Однако данные наши исследования доказывают использование занимающимися упражнений как аэробных, так и анаэробного характера, без определенного разделения.

Такого же мнения придерживается ряд авторов, утверждая, что для повышения работоспособности необходимо совершенствовать различные виды выносливости (общей, конкретно-силовой, скоростной), не ограничиваясь упражнениями одной направленности.

Нашими исследователями установлено, что существует определенная зависимость выбора средств от веса тела занимающихся. Так, студенты с излишним весом предпочитают заниматься, в большинстве случаев, ходьбой, плаванием, отдельными видами игровых игр, стретчингом, некоторые используют образ жизни по системе Иванова и другие менее известные средства физического воспитания. Занимающиеся с недостаточным весом чаще используют атлетическую гимнастику, бег, спортивные игры, ритмическую гимнастику. Причем, в зависимости от пола, популярность использования средств физического воспитания значительно отличается.

В статье раскрывается социальная роль игровой деятельности в жизни человека. Возникновение игры связано с трудовой деятельностью человека ещё в первобытном обществе. Спортивные игры начали формироваться в конце XIX века. Эпогеем развития спортивных игр считается их включение в программу современных Олимпиад.

The article deals with the social role of play activity in human life. The appearance of the game due to the employment rights even in primitive society. Sports games have started to form in the late 19th century. The apogee of the development of sports games is its inclusion in the program of the modern Olympic Games.

### **Список литературы**

1. Спортивные игры и методика преподавания: учебник для педагогических факультетов и институтов физ. культ. / Под ред. Портных Ю.И. - 2-е. изд. перераб. и доп. - М.: Физкультура спорт, 1986. - 320 с.
2. Новиков, А.Д. Игра и спорт / А.Д. Новиков, В.Г. Гришин // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 3. - С. 8.
3. Спортивные и подвижные игры: учебник для средних специальных учебных заведений физической культуры / Под ред. Ю.И. Портных. 3-е изд. перераб., доп. - М.: Физкультура спорт, 1984. - 344 с.
4. Геллер, Е.М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов / Е.М. Геллер. - Минск: Высшая школа, 1977. - 176 с.
5. Правила спортивных игр и состязаний / Пер. с англ. - Мн.: ООО «Попурри», 2000. - 320 с.
6. [www.spurtup.com/post/2860](http://www.spurtup.com/post/2860). Дата доступа: 24.03.2010.

УДК 796

**В.И. ДОМБРОВСКИЙ**

Беларусь, Брест, УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

### **ВЫБОР СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Актуальность.** Сохранение и укрепление здоровья студенческой молодёжи, повышение уровня её физической подготовленности и трудоспособности являются важнейшей социальной задачей. В реализации данной задачи важную роль играет физическая культура. Одна из актуальных проблем повышения двигательной активности студентов – поиск оптимального использования средств физического воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей организма. Основными факторами, влияющими на выбор средств физического воспитания, являются пол, вес, предрасположенность к заболеваниям и т. д.

#### **Задачи исследования:**

- изучить выбор средств физического воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей организма самостоятельно занимающихся студентов;
- проанализировать приоритетность самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Объект исследования** – самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, опрос, анкетирование, статистическая обработка материала.