

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра специальных педагогических дисциплин

## Дошкольная педагогика: Педагогика раннего детства

Электронный учебно-методический комплекс  
для студентов социально-педагогического факультета  
специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2021



Начало

Содержание



Страница 1 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

**Составитель:**  
**Т.В. Александрович**

*Рецензенты:*

кафедра профессионального развития работников образования ГУО «Брестский  
областной институт развития образования

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой социальной работы  
БрГУ имени А.С. Пушкина, доцент

**В.В. Ильяшева**

**Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)** [Текст] :  
электронный учебно-метод. комплекс: / сост. Т. В. Александрович ; Брест. гос. ун-т  
имени А.С. Пушкина, каф. специальных педагогических дисциплин. – Брест : БрГУ,  
2021. – 164 с.

В учебно-методический комплекс включены материалы, которые способствуют формированию у будущих специалистов дошкольного образования профессиональных компетенций в области работы с детьми раннего возраста: краткое изложение лекционного материала, содержание семинарских и практических занятий, вопросы и задания для самоконтроля и для самостоятельной управляемой работы студентов, глоссарий, приложение. В нем раскрываются психолого-педагогические и методические аспекты обучения, воспитания и развития детей раннего возраста, что обеспечивает формирование компетентности студента в области теории педагогики раннего детства и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций с детьми раннего возраста.

Адресуется студентам БрГУ им. А.С. Пушкина, обучающимся по специальности «Дошкольное образование».



Начало

Содержание



Страница 2 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	4
<b>Теоретический раздел</b>	<b>9</b>
Лекция 1. Особенности периода раннего детства и его значение . . . . .	9
Лекция 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста . . . . .	62
Лекция 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста . . . . .	77
<b>Семинарские и практические занятия</b>	<b>104</b>
Тема 1. Особенности периода раннего детства и его значение . . . . .	104
Тема 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста . . . . .	106
Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста . . . . .	108
Задания для управляемой самостоятельной работы студентов по дошкольной педагогике (раздел: «Педагогика раннего детства») . . . . .	111
Раздел контроля знаний . . . . .	116
Примерные темы докладов (рефератов), курсовых работ. . . . .	117
Литература . . . . .	119
Глоссарий . . . . .	122
Содержание учебного материала . . . . .	131
Тематический план . . . . .	132
Приложение . . . . .	133



Начало

Содержание



Страница 3 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

## Введение

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Дошкольная педагогика», одним из структурных разделов которой является раздел «Педагогика раннего детства». В раннем детстве закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития личности. По насыщенности овладения умениями и навыками, темпам развития ранний возраст не имеет себе равных по сравнению с последующими периодами детства. В раннем возрасте формируются самосознание, речь, мышление, ребенок активно осваивает социальный опыт, овладевая разнообразными практическими действиями. Нельзя начинать воспитание ребенка, не зная специфики его развития. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на педагогов за судьбу растущего человека, поэтому изучение раздела «Педагогика раннего детства» занимает ведущее место в системе подготовки специалистов дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)» разработан на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденной 10.03.2014, № ТД – А. 462 / тип. Его цель – содействовать формированию профессиональной педагогической компетентности студентов в области личностно-ориентированного образования детей раннего возраста.

В процессе изучения раздела «Педагогика раннего детства» решаются следующие задачи:

– формировать у студентов систематизированные знания о психолого-педагогических особенностях и возрастных возможностях развития детей в период раннего детства; о целях и задачах образования детей этого возраста; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; об особенностях адаптационного периода в группах детей раннего возраста; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;



Начало

Содержание



Страница 4 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

– содействовать овладению навыками организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности; развивать умения анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; способность развитию умения ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни;

– способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста; осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности.

Учебно-методический комплекс включает 4-х раздела: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

В первом разделе – теоретическом – содержатся конспекты лекций по разделу дошкольной педагогики «Педагогика раннего детства». Во втором – практическом – планы практических и семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов, организации управляемой самостоятельной работы студентов. Тестовые задания по темам для текущего контроля, темы рефератов, курсовых работ находятся в третьем разделе – контроля знаний. В четвертый раздел – вспомогательный – включены учебная программа для студентов факультета дошкольного образования по специальности «Дошкольное образование (раздел: педагогика раннего детства)», педагогические ситуации для анализа, глоссарий, перечень учебных изданий. Таким образом, в ЭУМК отражен как содержательный аспект дисциплины, так и процессуальная сторона ее изучения в виде лекционных, семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов в рамках каждой темы.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами*

Изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Детская психология».



Начало

Содержание



Страница 5 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

- понятийный аппарат педагогики раннего детства;
- отечественный и зарубежный опыт организации обучения и воспитания детей раннего возраста в Республике Беларусь и за рубежом;
- цель, задачи, содержание и формы образовательной работы с детьми раннего возраста в учреждении дошкольного образования;
- современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста;
- специфику реализации лично-ориентированной модели образования в группах детей раннего возраста;
- особенности организации предметно-развивающей среды в группах детей раннего возраста;

**уметь:**

- применять базовые научно-теоретические знания по организации работы с детьми раннего возраста для решения теоретических и практических задач;
- внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, методы и приемы работы с детьми раннего возраста;
- планировать образовательный процесс, осуществляемый в группах раннего возраста,
- диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность;
- рационально организовывать образовательный процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста;
- анализировать и оценивать образовательный процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, и на этой основе определять пути его совершенствования;



Начало

Содержание



Страница 6 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

– педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие с детьми раннего возраста и семьями воспитанников.

– разрабатывать программы развития с учетом уровня физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста;

***владеть:***

– современными методами и средствами образования детей раннего возраста,  
– способами диагностики физического и нервно-психического развития детей раннего возраста;

– технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста в специально организованной и свободной деятельности детей;

– навыками профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми раннего возраста и их родителями.

Дисциплина «Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)» изучается на 1 курсе во 2 семестре студентами дневной формы получения образования и на 1 курсе во 2 семестре студентами заочной формы получения образования.

На изучение раздела «Педагогика раннего детства» учебной программой «Дошкольная педагогика» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование, утвержденной 26.06.2019, № УД – 33–003–19 / уч. определено 26 аудиторных часов, из них на лекции отводится 12 часов, на семинарские занятия – 4 часа, на практические занятия – 2 часа, на самостоятельную управляемую работу студентов – 8 часов.

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

– создание портфолио по дисциплине;  
– работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой) и ресурсами Интернет;

– реферирование, составление аннотации, решение кейсов, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;

– написание сочинений, эссе;

– подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем.

***Используемые методы и технологии обучения:***

– проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);



Начало

Содержание



Страница 7 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

– коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (тренинги, практикумы, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);

– игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры и др.).

Текущая аттестация качества усвоения знаний студентами предполагает устные опросы, тестовый опрос, написание контрольных работ, рефератов.

При подготовке ЭУМК использованы материалы учебных пособий, учебников и других изданий различных авторов (С.Г. Добротворская, С.В. Кондратюк, Р.Р. Косенюк, Ю.М. Хохрякова и др.).

Данный ЭУМК предназначен для методического обеспечения самостоятельной работы студентов дневной и заочной формы получения образования социально-педагогического факультета, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Он может быть использован также преподавателями и студентами психолого-педагогического факультета при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 8 из 164*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*



# Теоретический раздел

## Лекция 1. Особенности периода раннего детства и его значение

### План

1. Становление и развитие педагогики раннего детства.

1.1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков.

1.2. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России, русской педагогике и педагогике советского периода.

1.3 Становление и развитие системы общественного воспитания для детей раннего возраста.

1.4. Педагогика раннего детства на современном этапе развития дошкольного образования.

2. Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве.

3. Адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

4. Организация развивающей предметной среды.

5. Планирование педагогической работы и наблюдение за детьми.

### 1. Становление и развитие педагогики раннего детства

*1.1. Развитие педагогических идей о важности воспитания детей раннего возраста в учениях зарубежных педагогов-классиков.*

Педагогика раннего детства в самостоятельную область знания начала выделяться в начале XX в. История ее становления неразрывно связана с развитием теории и практики семейного и общественного воспитания детей. Педагогические взгляды и теории в разных странах и в разные исторические эпохи существенно различались в зависимости от общих философских представлений о человеке, государственной, религиозной идеологии и культурной специфики разных слоев общества. Например, в демократических странах, где главными ценностями являются свобода и ответственность, образование направлено на развитие индивидуальности, независимости, самостоятельности, ответственности за свои действия. В восточных странах на первый план выходят такие качества, как умение работать в коллективе, ориентация на общие цели.



Начало

Содержание



Страница 9 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Различные философские воззрения и идеологические установки воплощаются в разных типах воспитания. Среди них традиционно выделяются **авторитарное, естественное, свободное и гуманистическое воспитание**. В истории человечества нет четкой последовательности и преемственности обозначенных типов воспитания. В каждом обществе, на каждом этапе его развития существуют разные стили и методы воспитания, допускающие многочисленные этнические, культурно-групповые, региональные, семейные и другие вариации.

В странах Западной Европы взгляды на педагогику раннего возраста первоначально формировались в контексте представлений о воспитании детей от рождения до поступления в школу. Большинство ученых и педагогов-практиков, подчеркивая важность первых лет жизни для последующего развития человека, утверждали, что наилучшие условия для воспитания и обучения маленьких детей могут быть лишь в семье.

Основоположник научной педагогики *Я.А. Коменский (1592–1670)* в своем труде «Великая дидактика» сформулировал общие закономерности педагогических явлений, очертил основные проблемы педагогики – цели, задачи, содержание, методы, организационные формы образования, выделил 4 ступени развития подрастающего поколения – детство, отрочество, юность, возмужалость. Наметив для каждой ступени 6-ти летний период воспитания, он указывал, что для детства такой школой является «лоно матери» – материнская школа в каждой семье. Мысли Я. А. Коменского о воспитании маленьких детей в семье, о необходимости развивать их восприятие, речь и наглядные представления существенно повлияли на последующее развитие дошкольной педагогики.

Приоритет семейного воспитания отстаивал *Ж.-Ж. Руссо (1712– 1778)*. Он считал, что «воспитывать детей должны сами родители», а воспитательный процесс следует привести в соответствие с природой ребенка и естественными законами его развития. *Ж.-Ж. Руссо* первым высказал мысль о том, что детство является самоценным периодом жизни человека, и задача воспитания – максимально содействовать реализации, заложенных в этот период возможностей, создать для этого наилучшие условия. Его идеи о влиянии чувственного опыта, приобретаемого в первые годы жизни, на последующее развитие ребенка, о важности самостоятельной познавательной и практической деятельности, о недопустимости



Начало

Содержание



Страница 10 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

излишней регламентации поведения детей не потеряли своего значения и в настоящее время.

Важное значение дошкольному воспитанию придавал *И.Г. Песталоцци (1746–1827)*. Он утверждал, что «час рождения ребенка есть первый час его обучения», что цель воспитания заключается в «выявлении истинной человечности», и что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе семейного воспитания. В «Книге для матерей» Песталоцци писал о том, как мать должна развивать ребенка с раннего возраста, вести его к познанию окружающего мира, воспитывать любовь к людям, прививать трудовые навыки. Не противопоставляя общественного воспитания семейному, Песталоцци указывал, что в общественном воспитании следует использовать те преимущества, которыми обладает домашнее воспитание. Эта идея до сих пор остается актуальной, поиски путей ее реализации не прекращаются и сегодня.

Немецкий педагог *Ф. Фребель (1782–1852)*, как и Песталоцци, придавал первостепенное значение воспитанию маленького ребенка в семье. Однако он понимал, что в условиях вовлечения женщин в производство многие матери не имеют ни времени, ни возможности уделять должное внимание воспитанию детей и лишены необходимой для этого педагогической подготовки. Организовывая воспитательные учреждения, проводя в них экспериментальную работу, Фребель определил содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. В 1837 г. в Тюрингии он основал учреждение (которому дал название «детский сад»), организованное по образцу большой семьи, где дети – братья и сестры, а воспитательница – ласковая, всезнающая, всегда готовая помочь мать. Этот сад был дополнением семейного воспитания в тех случаях, когда мать не имеет достаточного времени или знания, чтобы руководить занятиями маленьких детей. Педагогические принципы Фребеля построены на убеждении в том, что возможности ребенка развиваются в процессе деятельности. Особое значение он придавал игре, которую считал высшей ступенью детского развития. Фребель разработал теорию игры; собрал и методически прокомментировал подвижные игры; создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений.

Большое значение для развития педагогики раннего возраста играли идеи



Начало

Содержание



Страница 11 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

*М. Монтессори (1870–1952).* Она была сторонницей свободного воспитания, в основе ее системы лежало представление о том, что ребенок обладает врожденной потребностью в свободе и самопроизвольности. Монтессори отказалась видеть сущность воспитания в формирующем воздействии на ребенка, противопоставляя ему проблему организации среды, наиболее соответствующей его потребностям; разработала стандартизированные автодидактические материалы, которые сами побуждают детей, свободно выбирая то или иное занятие, выполнять действия так, как задумал воспитатель. Действуя с кубами-вкладышами, рамками с застежками, клавишными досками и т.п., ребенок приобретает знания и умения, развивает наблюдательность, терпение, волю, способность самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки. Таким образом, педагогика Монтессори дает возможность обучения детей не посредством прямого воздействия на них, а путем организации специальной образовательной среды. Однако данная система содержала ряд ограничений и противоречий. Так, декларируемый тезис о предоставлении ребенку полной свободы находился в явном противоречии с жесткой регламентацией воспитательных воздействий. Выбор действий ребенка строго ограничивался имеющимся дидактическим материалом и жестко предписанными действиями. Педантизм и излишняя регламентация предлагаемых упражнений приводили к тренировке различных навыков, но не к широкому развитию личности и индивидуальности ребенка. Критике подвергался также тезис о самообучении ребенка и невмешательстве в его деятельность взрослого, поскольку дидактический материал и все способы действия с ним разрабатывались исключительно воспитателем. Кроме того, ограничение активности ребенка работой с сенсорным материалом существенно тормозило развитие игры и творческого воображения ребенка, а индивидуальная форма занятий препятствовала становлению коллективных видов деятельности. Тем не менее, в настоящее время пособия Монтессори широко используются в других системах дошкольного воспитания для сенсорного и моторного развития маленьких детей.

Ценные идеи для педагогики раннего возраста содержатся в трудах *Р. Штайнера (1861–1925)* – основателя Вальдорфской педагогики. Развивая гуманистические идеи, Штайнер в качестве главной задачи образования выдвигал раскрытие способностей и задатков, которые ребенок приносит в мир от рождения, а также



Начало

Содержание



Страница 12 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

устранение препятствий к их развитию. Р. Штайнер считал, что развитие происходит естественным образом в ходе целостного детского бытия, в котором понятия переплетены с чувством и волей, поэтому в Вальдорфской школе отсутствует специальная программа развития ребенка, большое значение придается чисто человеческим связям, возникающим между ребенком и взрослым. Главными принципами здесь являются доброжелательное отношение к детям, отсутствие оценок их достижений как формы проявления внешней власти взрослого над ребенком, запрет на раннюю интеллектуализацию и обучение. Отсюда вытекает необходимость самовоспитания воспитателя, т.е. требования педагога должны быть направлены не к ребенку, а прежде всего к самому себе. Отсутствие определенной программы или методики требует от педагогов высокого мастерства и непрерывного творчества. Отличительной чертой деятельности Вальдорфского детского сада является активное участие в ней родителей. Главным содержанием работы в Вальдорфском детском саду является освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Жизнь детей пронизывают сказки, песни, танцы, ритмика, театрализованные представления, различные формы ручного труда. Одним из наиболее распространенных занятий является рисование, но самой главной деятельностью признается игра. Взрослый не руководит ею и не оказывает на нее давления, но создает все условия для содержательной игры, благодаря максимально эмоционально насыщенной повседневной жизни и специально организованной предметной среде.

### *1.2. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России, русской педагогике и педагогике советского периода.*

В дореволюционной России взгляды на воспитание детей формулировались в специальных поучениях и наставлениях, начиная с XVI в. Педагогика Древней Руси вплоть до XVII в. ориентировалась на идеологию православного христианства. В памятниках древнерусской письменности высоко оценивалась роль воспитания с раннего детства. Ярким образцом таких наставлений является «Домострой» – сводный рукописный памятник правил общественной и семейной жизни. «Домострой» обязывал главу семьи заботиться о детях, держать их в строгости, воспитывать почтительное отношение к взрослым, требовать беспрекословного



Начало

Содержание



Страница 13 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

подчинения старшим. Согласно правилам «Домостроя», родителям следовало с ранних лет прививать детям трудовые навыки, воспитывать настойчивость, аккуратность, бережливость, а также давать им определенные знания. Важным методом воспитания признавалось телесное наказание. Со временем жесткие требования и само понятие «домострой» стало нарицательным обозначением консервативного семейного уклада.

Власть родителей над детьми утверждалась и в народной педагогике, которая также рекомендовала широко применять наказание, что отразилось в фольклоре («родительские побои дают здоровье»). Однако ярко выраженные авторитарные установки в древнерусской педагогике переплетались с проявлением внимания и любви к детям, заботы о них. Народная педагогика отражала реальные противоречия взглядов на воспитание. Пропагандируя наказание, как одно из средств педагогического воздействия, обеспечивающее достижение воспитательных целей и вполне вписывающееся в стиль жизни эпохи, она предупреждала о возможных негативных последствиях наказания, противопоставляя наказаниям методы воспитания, основанные на ласковом обращении с детьми: «Не все таской, но и лаской», «Бить – добро, а не бить – пуще того», «Ласково слово, что весенний день».

Гуманистические идеи воспитания появились в трудах русских просветителей во второй половине XVII в. и нашли отражение в книге *Епифания Славинецкого (?–1675)* «Гражданство обычаев детских». В ней говорится о необходимости гуманного отношения к детям, знания их особенностей, четко выражается мысль о связи умственного, нравственного и физического воспитания, особое внимание в книге уделяется детской игре как естественной форме обучения. Автор дает наставления о том, в какие игры следует играть детям, чтобы поддерживать в них веселое настроение, развивать ловкость, силу, ум и нравственные качества.

Примерно до середины XVIII в. идеи воспитания и соответствующие поучения адресовались родителям, поскольку общественное воспитание детей не носило массового характера, детские учреждения создавались только для сирот. На рубеже XVII–XVIII вв. началось интенсивное проникновение идей западноевропейской мысли в российскую жизнь и образование. В связи с ростом потребности государства в образованных кадрах и под влиянием западных педагогических теорий наметилась



Начало

Содержание



Страница 14 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

тенденция к усилению роли обучения в образовании. Реформа Петра I провозгласила образование государственным делом. С середины XVIII в. стали разрабатываться официальные документы и учебные пособия, призванные регулировать деятельность воспитательных учреждений. Первым таким документом является «Краткое наставление» о воспитании детей от рождения до юношества, составленное *И.И. Бецким (1704–1795)*. В нем изложена программа воспитания детей разных возрастных групп, для каждой из которых выдвигались свои задачи, указывалось, как нужно организовывать сон и питание детей, закаливать организм, развивать движения, проводить игры и занятия. И.И. Бецкой был сторонником гуманного отношения к детям, выдвигал особые требования к процессу воспитания: учитывать склонности каждого ребенка, поддерживать в детях жизнерадостность, способствовать развитию любознательности. В «Генеральном плане московского воспитательного дома» рекомендовалось детей до 2 лет передавать на попечение кормилицы или няньки, более старших – переводить в «большие покои» и воспитывать вместе с другими детьми. И.И. Бецкой предостерегал от излишней суровости воспитания, советовал «обучать всему играючи, без принуждения, создавать такие условия, чтобы дети были всегда веселы», призывал приучать их к самостоятельности, воспитывать уважение к другим детям, «отвращать от ревности и зависти» [22].

Идеи прогрессивной педагогики и гуманные требования к организации воспитательной работы с детьми выдвигались *В.Ф. Одоевским (1804–1869)*. В его трудах важное значение придавалось личным качествам воспитателей, работающих с маленькими детьми в детских приютах, рекомендовались правила их отбора. При выборе «смотрительницы» следовало обращать внимание на ее душевные качества. «Чистая нравственность, нрав тихий и миролюбивый, здравый смысл и врожденное чувство любви к ближнему – вот необходимые качества в женщине, долженствующей быть в некотором смысле матерью многочисленного семейства, составленного из детей, ей чуждых» [цит. по 22, с. 72]. В учебных пособиях В.Ф. Одоевского давались рекомендации о содержании и характере занятий с детьми, их распределении в течение дня, выдвигалось требование выделять специальное время для свободной игры.

Русский педагог *К.Д. Ушинский (1823–1870)* считал, что воспитание детей



Начало

Содержание



Страница 15 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

должно быть не только задачей семьи, но и важнейшим государственным общенародным делом. Воспитанию детей в период дошкольного детства он придавал особое значение, рассматривая его как одну из ступеней в общей системе воспитания и обучения. Высоко оценивая разработанную Фребелем систему обучения маленьких детей в игре, он критически отнесся к ее содержанию, усмотрев в ней много искусственного, излишний дидактизм, несоответствие содержания занятий интересам и потребностям детей. Исходя из идеи народности воспитания, К.Д. Ушинский разработал вопросы обучения малышей родному языку, ознакомлению с природой, с народными играми, сказками, пословицами и поговорками. Мысли Ушинского об особенностях психического развития детей, о роли активности и деятельности в раннем возрасте легли в основу всех последующих отечественных педагогических концепций.

В конце XIX–начале XX в. происходит пересмотр традиционных педагогических идей, предпринимаются попытки поставить в центр учебно-воспитательного процесса ребенка. Начались активные поиски новых путей и способов организации образования, широкое распространение получила педология – наука о детях. Этот термин был предложен американским психологом О. Хризманом в 1893 г. для обозначения всестороннего исследования закономерностей возрастного развития. Сама наука была призвана объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка.

В 1907 г. в Санкт-Петербурге русский ученый *В.М. Бехтерев* создал педологический институт. Здесь изучение ребенка шло в разных направлениях: врачи и физиологи исследовали психофизиологические закономерности его развития, гигиенисты – условия, обеспечивающие правильное развитие всех функций организма, возрастное развитие психических функций, социологи и юристы – причины отклонений в общественном поведении детей. В педагогике разрабатывались теоретические основы учебно-воспитательного процесса и способы практического использования данных о ребенке для целей воспитания и обучения. Огромное значение для развития системы общественного дошкольного воспитания и дошкольной педагогики имели работы А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафта, Е.И. Тихеевой. Так, *А.С. Симонович (1844–1933)* в 1866 г. основала первый русский журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад»;



Начало

Содержание



Страница 16 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



выступала против систематического предметного обучения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста, считая, что наиболее естественным путем ребенок развивается в ходе свободной игры, но «первыми природными воспитателями» ребенка являются родители: «От матери исходит жизнь ребенка; от матери он получает первые ласки и улыбки, от матери он слышит первые звуки, слова и речи. Мать, будучи постоянно с ребенком знает лучше всех все его нужды, понимает его лучше и скорее других» [цит. по 22, с. 233]. Затем в жизни ребенка наступает возраст, когда становится необходимым привлечение к воспитанию лиц, специально занимающихся его умственным развитием. С точки зрения А.С. Симонович, с 2-летнего возраста дети должны посещать детский сад, который призван дополнять семейное воспитание. В нем должны быть созданы необходимые условия для всестороннего гармонического развития ребенка. Большое значение придавала она личностным качествам воспитателей, во главу угла ставила при этом самовоспитание воспитателя, считая, что главное в нем – это любовь к детям и знание особенностей развития детей на каждом возрастном этапе должно быть основано на этой любви. А.С. Симонович критически относилась к широко распространившейся в то время практике воспитания, основанной на принципах системы Фребеля. Отдавая дань глубокому пониманию Фребелем детской натуры, она считала, что разработанная им система игр во многом механистична, стесняет детскую самостоятельность и творчество; ратовала за такое устройство детских садов, в котором сохранялись бы национальные особенности, отсутствовали механистическая последовательность в обучении, докучливые разговоры, строгая дисциплина.

Первый в России капитальный труд по дошкольной педагогике «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста» был создан в 1913 г. детской писательницей и автором педагогических сочинений *Е.Н. Водовозовой (1844–1923)*. Она внесла большой вклад в разработку методики сенсорного воспитания детей, начиная с раннего возраста, впервые составила программу наблюдений за явлениями природы, уделяя важное значение воспитанию в ребенке воли и характера, разработала педагогические принципы умственного воспитания детей, согласно которым умственное воспитание детей должно идти от более близкого к более отдаленному, от простого к сложному, от



Начало

Содержание



Страница 17 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

познания осязаемых предметов, т. е. от конкретного, к отвлеченным понятиям.

Большая роль в разработке теории семейного воспитания детей от рождения до 8 лет принадлежит выдающемуся русскому ученому и педагогу *П.Ф. Лесгафту (1837–1909)*. Не отрицая идею общественного воспитания маленьких детей, он резко критиковал практику фребелевских садов за их излишнюю регламентацию и формализм; считал, что применение этой системы приучает ребенка к различным техническим приемам и имитационным действиям, которые искусственно навязываются ему и тормозят детскую самостоятельность. В занятиях по системе Фребеля ребенок получает готовые схемы действия, одинаковые для всех детей, должен механически повторять их по инструкции взрослого. При таком подходе ребенок не рассуждает над воспринятым, находится «в плену имитации» и не может проявить свои способности. Материал, предлагаемый для усвоения, далек от реальной жизни ребенка, непонятен ему. Главным основанием при воспитании ребенка в семейной жизни П.Ф. Лесгафт считал отсутствие произвола, уважение к личности ребенка, учет индивидуальных и возрастных особенностей. Как и многие другие педагоги, он придавал важнейшее значение в развитии детей игре, через которую в значительной мере обогащаются представления и опыт ребенка. Его книга «Семейное воспитание ребенка и его значение» считается первым в России научно обоснованным трудом, в котором определены цель, задачи, содержание и методы воспитания детей в семье.

Значительный вклад в разработку методики дошкольного образования в России внесла *Е.И. Тихеева (1867–1943)*, которая выступала за приближение педагогических теорий к условиям реальной жизни, указывала на необходимость создания методик, воплощающих теоретические положения в практику воспитания и обучения детей; считала, что нормальное развитие ребенка в первые годы его жизни должно совершаться на основании стройного и планомерного расширения мира его представлений. При этом воспитание и обучение должно опираться на естественные интересы детей, характерные для каждой поры детства, а при занятиях с малышами не может быть никаких общих положений, раз и навсегда предначертанных и выработанных программ. Расписание занятий прежде всего должно принаравливаться к самим детям, быть подвижным, изменчивым, а не пригвожденным к бумаге «в рабской последовательной неподвижности дней и



Начало

Содержание



Страница 18 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

часов». С одной стороны, Е.И. Тихеева выступала против разрозненного, бессвязного и несистематизированного обучения детей, с другой – призывала, чтобы занятия с ними не превращались в школьные уроки, а переплетались, взаимно дополняя друг друга в стремлении к одной общей цели – стройному развитию всех способностей ребенка. Преимуществом детского сада перед исключительно семейным воспитанием Е.И. Тихеева считала то, что он позволяет ребенку развиваться в условиях ежедневного общения со сверстниками и даже самым маленьким прививает общественные начала. Справедливой критике она подвергла образовательную работу в системе Монтессори. Считая ее приемы и дидактический материал интересным, она обращала внимание на его искусственность и утверждала, что развивать чувства детей следует, по возможности, путем общения их с объектами живой природы в процессе естественной жизни ребенка; говорила о том, что основная задача детского сада – дать детям возможность действовать, занять их работой, которую они любили бы, пользу и значение которой понимали и чувствовали. А занимать маленьких детей работой, значение и смысл которой им не понятны, – одна из величайших психологических ошибок, как утверждала Е.И. Тихеева.

Взгляды Е.И. Тихеевой на построение программ для детских садов разделяла педагог-методист *Л.К. Шлегер (1863–1942)*. Она предостерегала от работы с детьми по заранее предписанным правилам, жестко регламентирующим их жизнь. Критикуя формальный подход к содержанию и методике работы с малышами, она говорила, что всегда нужно помнить, какую цель ставит перед собой детский сад. Л.К. Шлегер считала, что эта цель – создать такую обстановку, в которой ребенок каждого возраста мог бы нормально физически, умственно и морально развиваться; где он чувствовал бы себя свободно, легко, радостно; находил бы отклик всем запросам и интересам, соответствующим его возрасту. Поэтому нужно говорить не о программе занятий, а о программе жизни детей в детском саду, которая должна основываться на их природных склонностях и стремлениях: к игровой деятельности, движению, творчеству [22, с. 353–354].

В отечественной педагогике идея первоначального воспитания детей в раннем возрасте отражена в трудах Г. Скорины «Малая падарожная кніжыца» (1522 г.), «Апостал» (1525 г.), в предисловии к «Юдифь», а также в книгах С. Полоцкого, в



Начало

Содержание



Страница 19 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

произведениях других просветителей-гуманистов.

Теоретические представления и практические разработки отечественных и зарубежных педагогов долгое время не были востребованы в широкой практике общественного воспитания детей раннего возраста. Приоритет семейного воспитания маленьких детей признавался в педагогике вплоть до XX в. Переход воспитательных функций в ведение государства оказывал разрушительное воздействие на традиции семейного воспитания: поступая в учреждение, дети лишались индивидуальной любви и заботы, их воспитание сводилось к элементарному уходу – кормлению и гигиеническим процедурам. Осознание необходимости целенаправленного построения образовательного процесса в учреждениях для детей первых трех лет жизни пришло тогда, когда в массовом порядке стали выявляться негативные последствия такого подхода.

### *1.3. Становление и развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста.*

Первыми учреждениями для воспитания детей младенческого и раннего возраста были приюты для покинутых детей. Считается, что один из первых в истории крупных воспитательных домов был открыт Миланским архиепископом в 787 г., хотя встречаются упоминания о приюте, основанном в Цареграде в 335 г. В России детские приюты возникли в начале XVIII в. при монастырях. Первый воспитательный дом для «незаконнорожденных и всяких подкидышных младенцев» был открыт в Новгороде в 1706 г. В дальнейшем такие дома возникали и при других монастырях и церквях и содержались на благотворительные средства. Впервые государственная поддержка была им оказана при Петре I, который в 1715 г. издал указ об открытии госпиталей «для зазорных младенцев». Вплоть до Октябрьской революции существовали детские приюты, которые учреждались на благотворительных началах земствами, городскими самоуправлениями, частными обществами и отдельными лицами. В начале XIX в. в связи с вовлечением женщин в фабричное производство, широкое распространение стали получать идеи общественного воспитания в дошкольном возрасте.

Впервые детское учреждение для детей рабочих, так называемая «школа для малышей», было организовано в 1802 г. в Шотландии в Нью-Лэндпарке социалистом-утопистом Р. Оуэном. Здесь были ясли для малышей от 1 года до 3 лет и дошкольное



Начало

Содержание



Страница 20 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

учреждение для детей от 4 до 6 лет. С этого времени в ряде стран организуются детские сады, материнские школы, школы для малышей и т. д.

В России впервые ясли были организованы в г. Бела бывшей Седлецкой губернии в 1716 г. В 60-х годах XIX в. ясли появились в Санкт-Петербурге, Москве, Харькове, Иваново-Вознесенске, Орехово-Зуеве и других местах. В 1913 г. в России было 19 постоянных яслей на 550 мест в городах и 343 сезонных яслей на 10,7 тыс. мест – в сельской местности. Как правило, они создавались на благотворительные средства.

В Белоруссии первые шаги по открытию учреждений общественного дошкольного воспитания относятся к началу XIX века. Они были представлены детскими приютами и воспитательными домами малюток. В 1802 г. был открыт воспитательный детский дом на 28 мест в Могилеве, в 1804 – в Гродно, в 1808 – для незаконнорожденных воспитательный дом в Витебске. С этого времени в Белоруссии и начинает зарождаться общественное дошкольное воспитание в форме призерия, создаваться свои национальные педагогические традиции. Однако детские приюты и дома, как тип дошкольного учреждения, получили более широкую известность только в 30-х – 40-х годах XIX столетия.

Наиболее характерным для начала 90-х годов XIX века было появление нового типа дошкольного учреждения – *ясли-приюты*. По инициативе О.Я. Жестоковой был открыт детский приют «Ясли» для детей трудящихся. В дневной приют «Ясли» принимали детей в возрасте от 2 до 8 лет всех национальностей, они получали бесплатное трехразовое питание. Приводили детей к 7 утра, если матери на работу к 4 часам утра, разрешали детей оставлять на ночь. Работа добровольных товариществ по созданию приютов активизировалась в годы первой мировой войны; создаются для детей преддошкольного и дошкольного возраста детские приюты, сиротские дома. Воспитательно-образовательная работа в дневных яслях-приютах не имела единых требований организации и методов воспитания. Их цель – простой присмотр и уход за малолетними детьми. Воспитательно-образовательная работа включала в себя простейшие элементы умственного, нравственного и физического воспитания, отсутствовало единство требований общественного и семейного воспитания, не учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Создавались в 90-е годы XIX века еще и *бесплатные народные детские сады*. Они открывались преимущественно в крупных городах и промышленных центрах



Начало

Содержание



Страница 21 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

для детей городской бедноты и рабочего класса, работали не более 6 часов в день. Наряду с бесплатными дошкольными учреждениями существовали платные, в которых находились дети зажиточных семей.

По неполным данным всего в дореволюционной Белоруссии насчитывалось примерно 40 дошкольных учреждений разных типов, главными из которых были народные детские дома, приюты, ясли-приюты, очаги, сады и дошкольные группы при школах. Детей содержалось в них свыше 3-х тысяч человек. В среднем детское учреждение имело, как правило, по 2–3 группы. В каждой из них находилось по 30, а в некоторых даже по 50- 60 детей [20].

На протяжении трех последних столетий вплоть до настоящего времени ведутся дискуссии по поводу эффективности и целесообразности общественного воспитания детей раннего возраста. Одним из доводов для признания неэффективности воспитания детей до 3 лет в учреждениях является многовековой неблагоприятный опыт приютов для сирот. На неестественность среды в детских учреждениях стали обращать внимание уже с конца XVII в. Так, гамбургское общество искусств и ремесел объявило конкурс для решения вопроса: «Следует ли отдавать предпочтение воспитанию сирот в учреждениях или за оплату в семьях». Сохранилась запись из дневника испанского епископа от 1760 года, где указано, что в приюте ребенок становится грустным, и многие от грусти умирают. Высокая детская заболеваемость и смертность отмечалась в приютах разных стран и городов (от 60 до 90%). Наблюдения детских врачей в приютах, больницах и других учреждениях сообщали о трагической смертности и пониженной жизнеспособности детей из этих учреждений. Стали предприниматься первые попытки переустройства жизни детей в учреждениях, введение так называемой семейной системы с распределением детей на меньшие группы. В начале XX в. мощным стимулом для обсуждения причин высокой детской смертности в учреждениях стали последствия мировых войн, революций, экономических кризисов. Огромное число детей оказалось без семьи, были покинуты, эвакуированы, содержались в концлагерях, госпиталях. Выдающиеся педиатры того времени обсуждали проблемы неблагополучия детей, попавших в больницы, госпитали, детские дома. Сначала основными причинами высокой смертности и заболеваемости детей в учреждениях признавались недостаточное питание, инфекция, скученность, плохой уход. Однако и тогда



Начало

Содержание



Страница 22 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

высказывалась точка зрения, вскрывающая более глубокие корни этого явления. Так, немецкий педиатр М. фон Пфаундлер, занимавший крайне скептическую позицию по отношению к учреждениям для маленьких детей, писал, что ребенок там «лишается личной, индивидуальной материнской заботы», вместо этого «его суют в фабрику по уходу или казармы для грудных детей». В отличие от этой точки зрения, А. Шлоссманн усматривал в учреждениях возможность способствовать нормальному развитию самых запущенных детей из семьи. С тех пор в проблеме воспитания детей младенческого и раннего возраста обозначаются две противоречивые тенденции: детские учреждения следует ликвидировать – детские учреждения надо совершенствовать. Стремление разобраться в том, как влияют детские учреждения на психическое развитие детей, породило **проблему «институтиализации»**. В 20–40-х годах XX в. началось интенсивное изучение психического развития детей в различных условиях воспитания. Оно привело к важному выводу, что создание послевоенной социальной службы, значительное улучшение гигиенических условий в детских учреждениях и прогресс во всех областях медицины привели к существенному снижению смертности, но дети, воспитывающиеся в учреждениях, по сравнению с детьми из семей, менее стойки в отношении неблагоприятных внешних влияний и развиваются с задержкой.

Первые исследования в этом направлении были предприняты в работах Ш. Бюллер, которая вместе с сотрудниками изучала психическое развитие детей в различных неблагоприятных условиях жизни. В частности, было проведено сопоставление развития детей, проживающих в плохих социальных и экономических условиях, детей без семьи и из семей опекунов, а также детей, воспитывающихся в детских учреждениях. Исследования показали, что материнская забота имеет бесспорное преимущество перед уходом обученного персонала. Решающее значение в неблагоприятном состоянии отводилось психическим факторам. Последовавшие вслед за этой работой в 40–50-х годах исследования о детях, подвергшихся лишениям во время Второй мировой войны и после нее, привели к заключению, что ребенок в раннем возрасте должен воспитываться в атмосфере эмоциональной теплоты, привязанности к матери (или к лицу, заменяющему мать), интимных и стойких эмоциональных связей. Ситуация, при которой ребенок страдает от их недостатка приводит к целому ряду нарушений психического здоровья. Р. Шпиц описал



Начало

Содержание



Страница 23 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

картину «госпитализма» – крайней формы «институализации» ребенка следующим образом: дети в закрытых учреждениях, разлученные с матерями, по его данным, впадают в маразм; на первом году жизни до 70% детей погибают, а остальные пребывают на грани умственной отсталости и психических аномалий. В 1951 г. Всемирная организация здравоохранения опубликовала в Женеве книгу Дж. Боулби «Материнская забота и психическое здоровье», выводы которой долгое время серьезно препятствовали развитию общественного воспитания детей в западных странах. Однако последующие работы показали, что, с одной стороны, многие дети, воспитываемые в учреждениях, развиваются нормально, с другой – многие дети, проживающие со своими матерями, страдают от недостатка материнской заботы. Появилась необходимость разобраться, что такое семья, понять особенности ситуации в детских учреждениях в сравнении с условиями, в которых дети растут дома. Усилился интерес ученых к анализу воспитания детей в условиях разных культур.

Работы ученых 50–80-х годов показали, что патология развития ребенка, воспитывающегося в учреждении, не является неизбежной. Установлено, что причиной задержки в его развитии являются не скрытые пороки, неотъемлемо присущие общественному воспитанию, а конкретные и вполне устранимые обстоятельства, характерные для данного учреждения. Например, апатичность сестер, ухаживающих за детьми, их безразличие к воспитанникам, равнодушие к знакам интереса и привязанности со стороны малышей; малое количество игрушек, контактов со взрослыми. Причинами отставания детей, помимо «материнской депривации» (лишения материнской заботы), были признаны обеднение среды за счет снижения яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация), уменьшение коммуникаций с окружающими людьми (социальная депривация), недостаточность эмоциональных контактов при взаимоотношениях с персоналом и совместной деятельности ребенка со взрослым (эмоциональная депривация). Для предотвращения депривации был разработан ряд мер, к которым относятся специальная психологическая помощь, приближение воспитания в учреждении к семейному, организация детей в малую группу, более совершенное кадровое обеспечение и материальное оснащение, особый отбор персонала и главное – подчинение всей работы этих учреждений идее максимально считаться с личностью



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 24 из 164](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)



каждого отдельного ребенка.

Концепция **психической депривации** оказала свое влияние на представления о воспитании детей в раннем возрасте и нашла отклик в законодательных мероприятиях, обеспечивающих перестройку системы общественного воспитания в разных странах. Она отразилась на заботе о детях во всех областях – на воспитании их в детских учреждениях, больницах, родильных домах, на дальнейшем развитии заботы о ребенке. В родильных домах и больницах стали создаваться условия для помещения ребенка вместе с матерью или материнского ухода за малышом в течение дня; детские учреждения начали практиковать участие семьи в воспитательном процессе, допускать в группу мать для облегчения адаптации ребенка к учреждению. В сфере общественного воспитания детей раннего возраста стали востребованы не только врачи, но педагоги, психологи и социальные работники.

*Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 г.*

В СССР, в силу особых социально-экономических и политических условий, развитие педагогики раннего возраста шло путем, во многом отличным от других стран Западной Европы и США. В то время как в этих странах активно обсуждался вопрос о целесообразности общественного воспитания малышей и детские учреждения для них были единичными, в России сразу после Октябрьской революции общественное воспитание детей стало государственным делом, высокими темпами организовывались детские учреждения, шла подготовка кадров для работы в них, велись научные исследования. 20 ноября 1917 г. Народный комиссариат просвещения опубликовал «Декларацию Наркомпроса по дошкольному воспитанию», в которой указывалось, что общественное бесплатное воспитание должно начинаться с рождения ребенка. При Наркомпросе был организован врачебно-санитарный отдел, который занимался охраной здоровья детей. В широких масштабах началась организация яслей. Уже в 1929 г. в них было 52,4 тыс. мест, в 1966 г число ясельных мест в стране достигло 1,4 млн. Для воспитания детей до 3-летнего возраста (сирот, детей одиноких матерей) были созданы дома ребенка, которые и по сей день находятся в ведении здравоохранения. На I Всероссийском совещании по охране материнства и младенчества был поставлен вопрос об усилении внимания к воспитанию ребенка. В этих целях вместе с педиатрами в яслях и



Начало

Содержание



Страница 25 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

домах ребенка стали работать педагоги, организовываются школы медицинских сестер (позже – медицинские училища), педагогические училища по подготовке кадров для работы в детских лечебно-профилактических и оздоровительно-воспитательных учреждениях. При Академии коммунистического воспитания было создано специальное дошкольное отделение, позднее такое же открылось во Втором Государственном университете (теперь – Московский государственный педагогический университет) и других педагогических институтах. Благодаря принятым мерам происходило накопление практического опыта общественного воспитания детей раннего возраста, параллельно шла разработка содержания и методов воспитания, что способствовало становлению педагогики раннего возраста как науки. Развитие системы общественного воспитания детей раннего возраста привело к необходимости осмысления целей, задач, форм и методов работы с маленькими детьми. В первые годы после революции в организации сети общественного воспитания активное участие принимали педагоги, начавшие свою деятельность еще в конце XIX в. Они стремились сохранить гуманистические традиции, реализовать целостный подход к изучению и воспитанию ребенка. В конце 1921 г. в Ленинградском педологическом институте началась работа по изучению детей не только школьного, но и дошкольного (начиная с рождения) возраста; были организованы курсы для воспитателей по формированию у них навыков практической работы с детьми. В Москве и других городах России были также организованы педологические лаборатории, в которых проводилась исследовательская работа по изучению психики детей. 20-е годы были периодом консолидации детской психологии и педологии, выработки единой научной концепции развития психики, направленной на комплексное изучение и развитие личности ребенка. В это время усиливается связь психологической теории и практики, ставятся конкретные задачи по развитию и совершенствованию работы в школах и детских садах. Основной целью педологической науки было формирование активной творческой личности, поиск способов реализации индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитания. Однако в 30-е годы в связи с социальными изменениями в обществе, усилением тоталитарного государства эти цели были признаны неактуальными, им на смену пришло введение единообразия и авторитарности, формирование иерархических



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 26 из 164

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

отношений подчинения и послушания в ходе образовательного процесса. Постановлением ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» педологические концепции были признаны лженаучными, прекращены исследования психологических закономерностей развития ребенка как основы построения воспитательного процесса. На смену целостному подходу к изучению ребенка пришли исследования, ограниченные задачами изучения той или иной стороны его развития.

В основу системы взглядов на воспитание детей раннего возраста легли исследования закономерностей нервно-психического развития, начатые в 20-е годы В.М. Бехтеревым и продолженные Н.М. Щеловановым, Н.И. Касаткиным, М.П. Денисовой, А.Г. Ивановым-Смоленским, Н.И. Красногорским и др. С этих позиций развитие психической активности ребенка трактовалось как условно-рефлекторная деятельность, формирующаяся на протяжении детства под влиянием внешних воздействий. Опираясь на исследования онтогенеза высшей нервной деятельности, Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина с сотрудниками Института педиатрии, а позднее кафедры физиологии развития и воспитания детей Центрального института усовершенствования врачей, разработали систему воспитания детей раннего возраста.

С этих же позиций в 30-е годы Н.М. Щелованов исследовал проявления детского **«госпитализма»** в домах ребенка. Он показал, что для нормального развития ребенка недостаточно обеспечивать его органические нужды в пище, тепле, сне, проводить гигиенические процедуры. Успешность его развития зависит от количества и качества впечатлений, которые он получает главным образом в процессе общения со взрослыми. В последующих психологических исследованиях, проведенных в 60–80-е годы под руководством М.И. Лисиной, было показано, что организация внешних впечатлений является необходимым, но не достаточным фактором в развитии ребенка раннего возраста. В центре внимания должно стоять не только развитие анализаторов, движений и действий, а развитие детской личности. С самого рождения и на протяжении всего раннего возраста главную роль в психическом развитии играет внимание взрослого к личности ребенка, его эмоциональная теплота и отзывчивость, формирование отношений привязанности между ребенком и взрослым. В отсутствие этих условий воспитанники домов



Начало

Содержание



Страница 27 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

ребенка отличаются низким уровнем инициативности и познавательной активности, **аффективной уплощенностью**, запаздыванием в развитии речи.

В 1949 г. Н.М. Щеловановым и Н.М. Аксариной были разработаны основные принципы и методы воспитания детей в условиях **яслей**. В 1959 г. был организован новый тип детского учреждения – **ясли-сад** для детей от 2 месяцев до 7 лет. Такое объединение дало возможность осуществления последовательной системы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В организованном в 1960 г. НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, который возглавил А.В. Запорожец, была открыта лаборатория воспитания детей раннего возраста под руководством Е.И. Радиной. Эта лаборатория совместно с Институтом педиатрии АМН СССР и кафедрой физиологии развития и воспитания детей Центрального института усовершенствования врачей разработала программу воспитания детей раннего возраста, которая стала частью типовой «Программы воспитания в детском саду». С 1962 г. эта программа стала внедряться в массовую практику общественного дошкольного воспитания, была единственной и обязательной для всех образовательных учреждений. Она постепенно совершенствовалась, периодически дополнялась, исправлялась и неоднократно переиздавалась. Если первоначально она строилась на условно-рефлекторной теории развития высшей нервной деятельности, то со временем стала трансформироваться под влиянием концепции, разработанной в трудах известных отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. Согласно их исследованиям, развитие психики, формирование личности ребенка происходит в процессе **ведущей деятельности**, опосредованной его взаимоотношениями со взрослыми. При переработке программы авторы пытались учесть концепцию периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, в соответствии с которой на протяжении раннего возраста ведущей является **предметная деятельность**, в рамках которой складывается процессуальная игра. В рамках данной программы были разработаны задачи, содержание и методы воспитания и обучения, выделены такие важные направления педагогической работы, как физическое, умственное, художественно-эстетическое, нравственное развитие детей. Большое внимание в программе уделялось охране и укреплению здоровья, развитию речи, формированию



Начало

Содержание



Страница 28 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

навыков самообслуживания, норм и правил поведения, организации питания и режима дня. Для каждого из направлений развития были разработаны конкретные методические приемы, основанные на принципах наглядности, систематичности, последовательности, постепенного усложнения дидактических задач от одной возрастной группы к другой. Основной формой обучения были занятия с детьми по подгруппам.

#### **1.4. Педагогика раннего детства на современном этапе развития дошкольного образования**

Педагогика раннего детства – область научного знания, изучающая особенности и закономерности воспитания и обучения детей **раннего возраста**. Ее объектом является воспитание и обучение детей раннего возраста, предметом – **особенности и закономерности** данных процессов. В современный период педагогика раннего детства ориентируется на выявление и создание условий, наиболее благоприятных для физического и психического развития ребенка первых трех лет жизни.

В педагогике раннего детства используются категории и понятия, общие для всех дисциплин педагогической науки: **образование, воспитание, обучение, содержание образования, образовательный процесс**.

Цели, принципы, задачи и содержание образования детей раннего возраста определяются государственной политикой Республики Беларусь, в основу которой взяты следующие принципы:

- приоритета образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- гарантии конституционного права каждого на образование;
- обеспечения равного доступа к получению образования;
- обязательности общего базового образования;
- интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;
- экологической направленности образования;
- поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;
- государственно-общественного характера управления образованием;



Начало

Содержание



Страница 29 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

– светского характера образования [6].

Главными целями образования в раннем возрасте выступают охрана и укрепление здоровья детей, формирование базиса личностной культуры, развитие индивидуальных способностей и склонностей каждого ребенка. Личностно-ориентированная педагогика предполагает следование принципам самооценности возраста, единства воспитания и обучения, индивидуализации и вариативности образования. Основными задачами образования детей в раннем возрасте являются: обеспечение их эмоционального благополучия; приобщение к ценностям здорового образа жизни; создание условий для развития коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности ребенка; поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка [7]

Содержание образования детей раннего возраста дифференцируется по направлениям развития, в которых происходит физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое и эстетическое развитие ребенка [11].

Основными организационными формами образования детей раннего возраста являются государственные и частные учреждения дошкольного образования, включающие группы полного дня и кратковременного пребывания для детей раннего возраста, адаптационные группы и др. Также функционируют учреждения дополнительного образования для детей раннего возраста (**дошкольный центр развития ребенка**). Для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, от рождения до 3 лет организованы дома ребенка.

*Группа кратковременного пребывания* (далее – ГКП) решает задачи социальной и педагогической компенсации условий для полноценного развития ребенка, ориентированные на интересы и потребности семьи. Содержание образования направлено на реализацию образовательного стандарта «Дошкольное образование» и учебной программы дошкольного образования. Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи. Образовательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которые организуются педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счёт разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.



Начало

Содержание



Страница 30 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Большое значение уделяется социально-педагогической работе с семьей, которая предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего взаимодействия с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам образования и развития детей. Группы могут открываться в течение учебного года по мере комплектования. Комплектование ГКП осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Наполняемость ГКП устанавливается в зависимости от вида группы в соответствии с Положением об учреждении дошкольного образования (2012). Численность детей в группе составляет в среднем 10–15 человек. Дети могут находиться в них как одни, так и с родителями. Отношения между учреждением образования, имеющим ГКП, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке. Приём детей в ГКП осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка. Группы функционируют по гибкому режиму в зависимости от потребностей родителей (или их законных представителей): от 2 до 5 раз в неделю, от 2 до 5 часов в день. Контингент детей и специфика образовательной работы определяются в зависимости от целей и задач каждого вида ГКП. Выделяются следующие формы организации работы группы ГКП: с гибким режимом посещения; со сменным режимом работы; выходного дня. Функции ГКП:

- охрана жизни и здоровья детей;
- коррекция физического и психического развития и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- диагностическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста на дому;
- координация деятельности органов местной власти в целях обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детские сады [29].

*Адаптационные группы* организуются для детей от 1 года до 2 лет. Цель – адаптация детей от 1 года до 2 лет и обеспечение ранней социализации. Задачи адаптационной группы:

- помощь в адаптации к условиям учреждения дошкольного образования детям



Начало

Содержание



Страница 31 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

раннего возраста;

- установление контактов с родителями, повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- формирование умений общения со сверстниками.

**Режим дня** в группе организуется согласно адаптационному процессу: от 1 часа до полного дня в закрепленной 1-й младшей группе. Предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в учреждении. Работа с детьми осуществляется согласно учебной программе дошкольного образования [7].

Современная педагогическая наука утверждает, что для ребенка раннего возраста оптимальным является интегрированный тип воспитания, органично сочетающий семейную и общественную форму. В семье ребенок приобретает опыт родственных отношений внутри группы близких ему людей. Общаясь со сверстниками и более широким кругом людей в учреждении дошкольного образования, ребенок приобретает социальный опыт общения в окружающем его мире. Семейно-общественная форма взаимодействия, органично сочетающая в себе институт семьи и статус общества, наиболее полно отвечает задачам образования детей раннего возраста. В Республике Беларусь получила распространение **«Материнская школа»** как организационная форма **педагогической поддержки детей от рождения до трех лет**. Материнские школы функционируют в режиме кратковременного пребывания детей, объединяет усилия учреждения дошкольного образования и семьи с целью обеспечения полноценного развития ребенка от рождения до трех лет и обогащения воспитательного опыта родителей.

Содержание педагогической поддержки детей от рождения до трех лет включает: а) обогащение опыта воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок»; б) развитие ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностей родителей в их единстве. Реализация содержания педагогической поддержки основывается на родительской рефлексии, направленной, во-первых, на содержание опыта воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок», анализ ценностей, представлений, навыков воспитания ребенка; во-вторых, на способы деятельности по отношению к приобретенному опыту; в-третьих, на результат воспитания, предполагающий полноценное развитие ребенка от рождения до трех лет. Результат рассматривается как по отношению к ребенку, так и по отношению к родителю.



Начало

Содержание



Страница 32 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



С одной стороны, это полноценное развитие ребенка от рождения до трех лет, включающее: а) положительное самоощущение (отношение ребенка к себе), б) инициативность в отношении со взрослыми и детьми (отношение ребенка к другим людям); с другой – это развивающийся и ответственный родитель, проявляющий готовность к сотрудничеству с педагогом, самостоятельность и активность в разрешении затруднений в воспитательных отношениях, обогащающий опыт этих отношений в диаде «родитель-ребенок» и реализующий его во взаимодействии с ребенком. Комплекс принципов организации педагогической поддержки в «Материнской школе» (субъектности, интегративности, вариативности, адекватности, межведомственности) упорядочивает и организует деятельность всех участников педагогической поддержки, придавая ей целенаправленность и организованность. Ее работа осуществляется в условиях партнерства учреждения дошкольного образования и семьи, предполагающего паритетное взаимодействие и личную ответственность субъектов педагогической поддержки.

«Материнская школа» как организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трех лет обеспечивает организацию взаимодействия субъектов педагогической поддержки в условиях учреждения дошкольного образования и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей, запросов родителей; совместное пребывание родителей и детей в учреждении дошкольного образования и систематическое посещение педагогом семьи с целью оказания целенаправленной и компетентной помощи. Каждый субъект педагогической поддержки в «Материнской школе» максимально использует возможности дошкольного учреждения и семьи. Положительные образцы семейного воспитания вносятся в работу дошкольного учреждения, а позитивный опыт общественного воспитания используется родителями в своих семьях [7].

Методы педагогической поддержки ребенка от рождения до трех лет классифицированы в зависимости от их функции в процессе поддержки. В соответствии с данным основанием в педагогической поддержке выделены следующие группы методов: диагностические, поддержки конструктивных отношений, активизации и обогащения опыта воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок».

***Правила воспитания детей раннего возраста.***



Начало

Содержание



Страница 33 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является *единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании*, особенно в семье, где нередко с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые, – и действия их в отношениях с малышом не всегда согласуются и не всегда постоянны. В этих случаях малыш не понимает, как он должен поступать, как действовать. Одни дети, легко возбудимые, перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что является для них непосильной задачей. Так, сами взрослые часто бывают причиной неуравновешенного поведения детей. Поэтому очень важно, чтобы не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования требования были одинаково посильными для малышей, согласованными между родителями и воспитателями.

Дети раннего возраста внушаемы, им легко передается настроение окружающих. Повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к холодности, крику отрицательно влияют на поведение малыша. В работе педагога следует учитывать такую характерную особенность психической организации маленьких детей, как непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на то, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все *воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными»*. Интерес к деятельности легко передается малышу, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют активность каждого ребенка.

Очень важно в воспитании ребенка *введение необходимых ограничений*. Нельзя разрешать малышу делать все, что он хочет. Как частые запреты, так и позволение делать все, ребенку вредны. В одном случае у ребенка не формируются умения и навыки, необходимые для жизни, в другом малыш бывает вынужден себя специально сдерживать, что для него составляет большой труд. Как же поступать в общении с детьми раннего возраста? Прежде всего запреты, если в них есть

Начало

Содержание



Страница 34 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

необходимость, должны быть обоснованными, требования к их выполнению должны предъявляться спокойным голосом. Нельзя разрешать то, что раньше запрещалось, например, всегда надо требовать, чтобы ребенок не садился есть с невымытыми руками, не подходил к открытому окну, горячей плите, не брал вещи со стола воспитателя и т. п. Однако запретов должно быть гораздо меньше того, что ему позволено делать. Предъявляемые требования должны быть посильными для выполнения детьми раннего возраста. Так, ребенку трудно длительное время не двигаться: сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ждать, пока, например, дойдет до него очередь одеваться на прогулку.

Часто причиной неуравновешенного поведения ребенка является нарушение его деятельности. В раннем возрасте малыш не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, поэтому *правилом воспитания является недопустимость срыва деятельности*. Резкий срыв, требование немедленно прекратить, например, игру и заняться чем-то другим ему непосильно, вызывает резкий протест. И наоборот, если взрослый делает это постепенно – вначале предлагает закончить игру, положить игрушки на место, затем дает установку на новый вид деятельности: «Сейчас пойдем умываться, мыло душистое. А на обед вкусные оладушки. Ты мне поможешь поставить тарелки на стол?» – ребенок охотно подчиняется.

В воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребёнка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни утомляются быстрее, им чаще требуется смена во время игры спокойных и подвижных игр, более раннее укладывание спать, чем другим. Есть дети, которые сами вступают в контакт с окружающими, требуют, чтобы их вызывали на такие контакты, чаще поддерживали их положительное эмоциональное состояние. Засыпают дети также не одинаково: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; к другим сон приходит быстро, и они не нуждаются в особых воздействиях. Во время игры одни малыши легко выполняют задания взрослого (поэтому важно, чтобы задание было достаточно трудным, решалось ребенком самостоятельно), другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает воспитателю найти нужный подход, но и способствует формированию определенных черт личности



Начало

Содержание



Страница 35 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

подростающего человека.

Индивидуальный подход подразумевает также *личную адресованность обращений взрослого к ребенку, учёт непосредственности и эмоциональности восприятия ребёнком окружающего мира*. Это имеет особое значение, поскольку малыш способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему непосредственно. Потребность в общении со взрослым возникает у ребенка первой среди других социальных потребностей и в первые годы жизни играет решающую роль в его развитии. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому ребенку, а к группе в целом, менее эффективны. Даже на коллективных занятиях необходимо индивидуальное обращение, присутствие взрослого рядом, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности, когда не удовлетворяется двигательная активность, ребёнок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении могут происходить и в результате того, что своевременно не удовлетворены органические потребности – не удобства в одежде, опрелости, ребенок голоден, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов, своевременная организация самостоятельной деятельности ребенка, занятий, осуществление правильных воспитательных подходов являются залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения. Основой взаимодействия взрослого с ребёнком в режимных процессах должны стать организация сотрудничества, участие в играх и занятиях детей в качестве равноправного партнера, поиск и предложение детям позитивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Одной из особенностей взаимодействия взрослого и ребёнка раннего возраста является опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. На этом этапе вербальные методы являются неэффективными, так как мышление и речь ребёнка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями, поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть ему не понятны. Эта особенность маленьких детей предъявляет особые требования к деятельности



Начало

Содержание



Страница 36 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

воспитателя, которые заключаются в том, что речевое общение с ребёнком должно быть включено в контекст его реальной жизни, главное место в которой занимают действия с предметами.

Таким образом, характерными способами взаимодействия педагога с детьми раннего возраста являются: признание прав и свобод ребёнка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, обсуждение и гибкое введение ограничений. Задача современной педагогики раннего детства – реализовать в образовательном процессе самоценность раннего детского возраста как базисной основы всего последующего развития.

## 2. Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве

В раннем возрасте происходит *интенсивное физическое и психическое развитие детей*, формирование функциональных систем детского организма. Увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго–третьего годов жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К 3 годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшаются их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми



Начало

Содержание



Страница 37 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К 2 годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребенку навыков опрятности.

Первые процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению. Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4–4,5 часов, многие переходят на одноразовый сон. К 2 годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок уже способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идет формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребенка, он все лучше понимает речь взрослого. У детей, которые начинают говорить на втором году жизни, к концу раннего возраста свободное владение речью достигает степени автоматизма. Как показали специальные исследования, развитие речи тесно связано с развитием двигательного анализатора: дети, хорошо владеющие речью, более активны, легче включаются в игры, четко связывают слово с движением. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор.

*Развитие движений в раннем возрасте.* В конце первого – начале второго года



Начало

Содержание



Страница 38 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

жизни ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений: он не уверен, часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п.

На втором–третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок может:

- пройти по дорожке, нарисованной на полу, или по доске шириной 20–25 см;
- перешагивать чередующимся шагом через препятствие, положенное на пол (веревку, палку), или приподнятое на 5–10 см;
- подниматься и спускаться по наклонной доске, приподнятой на 10–15 см от пола;
- подниматься на невысокие горки, спускаться с них;
- подлезать под скамейку, веревку и пр.;
- перелезть через перекладину;
- подниматься и спускаться по лестнице и др.

На третьем году жизни ходьба еще более совершенствуется. Дети передвигаются свободно, могут менять ритм и направление движения. К 3 годам они могут:

- бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу;
- кружиться на месте;
- ходить на четвереньках по дорожке;
- подниматься по лестнице и спускаться по ней;



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 39 из 164

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Закрыть](#)

- влезать на стул, скамейку, спускаться с них;
- бросать и ловить брошенный с небольшого расстояния мяч;
- подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед,
- прыгивать с невысоких предметов (10–15 см);
- перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребенок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, тащить их за тесемку, возить перед собой игрушку на палочке, игрушечную детскую коляску, играть с мячом (катать его, подбрасывать, перекатывать, догонять) и пр.; может встать на носочки, нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.

Уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребенка и его индивидуальных особенностей. Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменениями в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, а во второй – с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Одни дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка, так и с условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется должное внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем там, где родители предпочитают держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм.

*Развитие действий с предметами.* На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами, связанные с бытовой деятельностью, с навыками самообслуживания, с игровой деятельностью. Уже в конце первого года жизни дети пытаются повторять некоторые бытовые действия, которые совершают с ними взрослые: есть ложкой, пить из чашки, пользоваться расческой и пр. В первой половине второго года жизни малыши уже могут самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, задвигать стульчики по



Начало

Содержание



Страница 40 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



окончании еды, вытирать руки и лицо после умывания, с помощью взрослого снять колготки, ботинки и пр. Пока еще эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причесываться тыльной стороной расчески, надевать штанишки задом наперед, плохо вытереть руки и т.п. Подобные недочеты связаны и с недостаточным осознанием ребенком этого возраста смысла самих действий, и с несовершенством движений, двигательных умений.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр. Бытовые действия способствуют не только социализации ребенка, усвоению им принятых в обществе норм и правил, но и развивают двигательные способности, координацию движений рук и пальцев.

Развитию движений служат занятия детей с различными предметами, а также с игрушками. Дети любят листать книжки, выдвигать и задвигать ящики шкафов, открывать и закрывать кастрюли, «писать» папиной ручкой и т.п. Игры с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), сюжетными игрушками, действия с использованием предметов-орудий (палка, сачок для вылавливания плавающих игрушек, совки и лопатки для игры с песком и снегом), занятия рисованием, лепкой также включают в себя самые разнообразные движения, которые способствуют развитию мелкой моторики.

Интенсивный темп развития связан с такой особенностью, как **высокая пластичность**, обуславливающая богатейшие потенциальные возможности развития. Как доказывают авторы систем «раннего развития» (Г. Доман, Масару Ибука, П. Тюленев и др.), к трем годам малыш может освоить несколько языков, научиться читать, печатать, играть на музыкальном инструменте и т.д. [23]. Чем старше становится ребенок, тем медленнее он овладевает, к примеру, иностранным языком, тем больше усилий требуется от него при обучении чтению, письму и счету. По мнению Б.П. Никитина, выдвинувшего теорию НУВЭРС (Необратимого Угасания Возможностей Эффективного Развития Способностей), каждый ребенок при рождении обладает колоссальными возможностями развития способностей к любому виду деятельности, но при отсутствии соответствующих условий потенциальное не



Начало

Содержание



Страница 41 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

переходит в реальное. Упущенные возможности в годы стремительного развития потребуют гораздо более длительной педагогической работы в будущем, а могут оказаться и навсегда потерянными. Поэтому каждый педагог и родитель, взявший на себя обязательства по воспитанию ребенка раннего возраста, должен всегда помнить слова американского психолога Джона Уотсона: «Если испортить ребенка, а сделать это можно за несколько дней, то кто поручится, что этот вред в дальнейшем удастся исправить?».

Следующая особенность развития, ярко проявляющаяся в первые три года жизни, – это его *неравномерность (гетерохронность) развития*. Неравномерность в развитии ребенка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность, Н. М. Щелованов и Н. М. Аксарина выявили периоды особой чувствительности малыша к определенным видам воздействия и наметили **ведущие линии** в его развитии. Они подчеркивали, что при воспитании детей особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают впервые и не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленных воздействий взрослого. Например, в первый месяц жизни ведущей линией становится развитие зрительной сферы малыша. Новорожденный еще не может передвигаться, брать игрушки и т.п., но интенсивно развиваются его зрительные реакции: с каждым днем он успешнее фиксирует взглядом яркий предмет и прослеживает его движение. Согласно экспериментальным данным Э.Г. Пилюгиной, если взрослый, начиная с 4–7-го дня жизни ребенка, несколько раз в день проводит короткие (в течение одной минуты) занятия, ориентированные на развитие умения следить взглядом за перемещающимся предметом, то уже к концу третьей недели жизни движения глаз ребенка становятся плавными, не теряющими игрушку и на этой основе возникает новое умение – активный перевод взгляда с одного предмета на другой. Без специальных занятий такие умения появляются лишь на третьем месяце жизни.

Неравномерность развития необходимо отличать от его **скачкообразности**. Особенно ярко проявляются такие скачки в развитии активной речи детей. Свои первые 5–10 слов ребенок начинает произносить к году, но вплоть до конца второго года жизни он употребляет не более 30 слов, грамматически не изменяя их. В возрасте двух лет (у одних детей раньше, у других позже) активный словарный



Начало

Содержание



Страница 42 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

запас резко – всего за 2–3 месяца – возрастает до 200–300 слов, ребенок начинает строить предложения из трех и более слов, грамматически согласуя их между собой. Подобный скачок можно наблюдать и в увеличении работоспособности нервной системы, когда за 3–4 дня малыш увеличивает период своего бодрствования на целый час и затем на несколько месяцев останавливается на достигнутом.

Быстрый темп развития ребёнка обусловлен быстрым установлением связей с окружающим миром и в то же время медленным закреплением реакций. Для детей раннего возраста характерна *неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков*. Учитывая это, предусматривается повторность в обучении, обеспечение связи между воздействиями окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью.

В первые три года жизни ребенка отмечаются *большая ранимость, лабильность его состояния, обусловленные быстрым темпом развития организма*. Дети этого возраста легко заболевают, часто (даже от малозначительных причин) меняется их эмоциональное состояние, ребенок легко утомляется. Частая заболеваемость, а также повышенная возбудимость нервной системы особенно характерны для стрессовых состояний (в период адаптации при поступлении детей в ясли и др.). Однако быстрый темп развития возможен только при большой пластичности организма, больших его компенсаторных возможностях. Особенно это касается функций мозга. В коре головного мозга ребенка много так называемого незанятого поля, поэтому путем специально направленных воздействий можно достигнуть очень высокого уровня развития малыша и более раннего формирования той или иной функции.

Периоду раннего детства свойственна и такая особенность, как *тесная взаимосвязь состояния здоровья, физического и психического развития*. Малыши, испытывающие эмоциональный дискомфорт при поступлении в детский сад, не только частично регрессируют в психомоторном развитии, но и беспокойно спят, теряют в весе, начинают болеть. И напротив, обеспечение позитивного эмоционально насыщенного общения может улучшить состояние ребенка даже без лекарственной терапии. Согласно данным М.М. Кольцовой, дети второго года жизни, с которыми дополнительно ежедневно проводились 20-минутные упражнения по развитию мелкой моторики рук, уже спустя неделю занятий заметно опережали сверстников



Начало

Содержание



Страница 43 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

на речевых занятиях: если первые активно и достаточно точно повторяли за педагогом звукоподражания, то вторые преимущественно молчали [27].

В раннем детстве, в сравнении с другими возрастными периодами, наиболее выражены *индивидуальные различия в развитии малышей*. Так, например, по данным Ю.М. Хохряковой, из 300 обследованных детей к моменту достижения ими возраста 2 лет 3 месяцев 9% находились на I уровне сенсорного развития (они выполняли диагностические задания с помощью практических проб), 46% – на II уровне (овладели практическим примериванием), 37% – на III уровне (осуществляли зрительное соотнесение величины и формы объектов в знакомых ситуациях) и 8% – на IV уровне (свободно соотносили не только пространственные, но и цветовые свойства объектов на основе предметных предэталонов) [31].

Широта спектра различий в развитии детей не только одной возрастной группы, но и одного календарного возраста требует от педагогов осуществления индивидуального подхода, а также актуализирует проблему **диагностики развития**. Проводимая в период раннего детства диагностика развития выполняет разные функции: служит основой индивидуализации воспитания и обучения, позволяет своевременно выявлять нарушения развития.

Развитие ребенка в период раннего детства *отличается наиболее выраженной зависимостью от воздействий взрослого*. Если бы рядом с новорожденным не было взрослого, он не прожил бы и нескольких часов. И дело здесь не только в том, что взрослый ухаживает за ним. Еще в XIII веке император Фридрих Гогенштауфен решил провести эксперимент с целью узнать, на каком языке (латыни, греческом или немецком) заговорят дети, если им обеспечить хороший уход и питание, но при этом не общаться с ними. Как гласит легенда, за малышами ухаживали немые кормилицы, но никто из испытуемых в таких условиях не дожил и до двух лет и, разумеется, не произнес ни одного слова. Подобные эксперименты ставит и сама жизнь. В годы Второй мировой войны в приютах оказывалось большое количество детей, разлученных с родителями. Рене Спиз, наблюдая за поведением таких малышей, отметил, что у многих из них развивается классическая форма **«госпитализма»**: дети становятся апатичными, проявляют негативное отношение к взрослым и, несмотря на достаточное питание и нормальные гигиенические условия, умирают.

Для каждого здорового ребенка в первые три года жизни характерна *высокая*



Начало

Содержание



Страница 44 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

*степень ориентировочных реакций на все окружающее.* Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации, переработке ее в соответствии с их возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребенка, формировании его поведения и навыков, обеспечении всестороннего его развития. Раннее формирование положительных эмоций на основе установления социальных связей со взрослыми, а в дальнейшем со сверстниками – залог становления личности ребенка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и формирование познавательных способностей детей.

Слаженная деятельность организма человека, его связь с окружающей средой осуществляется центральной нервной системой, а именно головным мозгом. Головной мозг состоит из подкорковых отделов и коры. Объединенную деятельность этих двух отделов И.П. Павлов назвал высшей нервной деятельностью. Основу ее составляют процессы возбуждения и торможения. Возбуждение – это активный ответ нервной системы на раздражение. Торможение – активный процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов. Торможение неразрывно связано с процессом возбуждения и является регулятором активности всех органов и систем организма. Нервную систему характеризует такое свойство, как подвижность. Оно выражается в способности быстро реагировать на изменение окружающей среды. Взаимодействие организма с окружающей средой осуществляется с помощью безусловных (врожденных) и условных (приобретенных) рефлексов. По принципу условных рефлексов формируются поведенческие реакции. Условные рефлексы могут быть выработаны как на непосредственные раздражители действительности (запах, звук, вид и т.д.) – первая сигнальная система, так и на слова, заменяющие непосредственные раздражители, – вторая сигнальная система. Высшая нервная деятельность ребенка раннего возраста имеет свои особенности, знание которых поможет избежать многих ошибок в воспитании малыша.

1. Условные рефлексы возникают у детей сравнительно быстро, но закрепляются



Начало

Содержание



Страница 45 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

медленно. Многие условные рефлексы, а, следовательно, умения, привычки, усвоенные правила поведения даже к трем годам не являются достаточно устойчивыми. И если их не подкреплять, они легко разрушаются. Известно, что условные рефлексы возникают только при многократном повторении одних и тех же условий. Поэтому родители должны помнить, что формирование привычек, правил поведения у ребенка возможно лишь при постоянном упражнении, напоминании о них и при единстве требований к ребенку со стороны всех взрослых, воспитывающих его.

2. Высшая нервная деятельность детей раннего возраста характеризуется неуравновешенностью двух основных нервных процессов. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Положительные условные рефлексы вырабатываются быстрее, чем тормозные. Малыша значительно легче научить что-то делать, чем научить воздерживаться от нежелаемого действия. Тормозные условные рефлексы требуют большего числа повторений, чем положительные условные рефлексы. Именно из-за этих особенностей маленькому ребенку очень трудно сохранять длительное время тормозное состояние (например, спокойно стоять около мамы и ждать). Малыш крутится, вертится, а от мамы идут распоряжения, которые он выполнить не может: «Да постой ты спокойно! Не крутись!» Однако в раннем возрасте ребенок должен научиться понимать значение слов «надо», «нельзя» и соответствующим образом вести себя. Начинать формировать тормозные условные рефлексы, задерживающие деятельность ребенка на слово «нельзя», следует уже в конце первого года жизни. Слово «нельзя» должно обязательно сопровождаться прекращением деятельности малыша. Вот он тянется к ножу, который лежит на столе, а мама говорит «нельзя» и убирает нож, заменяя его безопасным предметом. В данном случае мама использует метод отвлечения. Но этим методом можно пользоваться только на первом году жизни. На втором-третьем году необходимо разъяснять малышу, почему нельзя брать тот или иной предмет, почему надо прекратить действия. «Алешенька, нож брать нельзя. Он острый. Можешь порезаться, будет больно», «Ирочка, играй, пожалуйста, потише, не кричи так громко: бабушка отдыхает», – говорит мама. У детей второго, а тем более третьего года жизни можно выработать значительное число тормозных условных рефлексов. Но делать это следует очень осторожно. Нельзя бесконечно запрещать



Начало

Содержание



Страница 46 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

ребенку, прерывать его деятельность: «Не бегай, не кричи, положи на место» и т.д. Такие запреты могут привести к срыву нервной системы: ребенок в этом случае бывает излишне возбудимым или, наоборот, пассивным, вялым. Это отрицательно может сказаться на развитии его личности: его активности, самостоятельности, любознательности.

3. К особенностям высшей нервной деятельности детей относится сравнительно слабая подвижность нервных процессов. Дети не могут быстро начать или затормозить какое-либо действие. Поэтому нельзя требовать от них быстрого переключения с одного вида деятельности на другой: «Немедленно убирай игрушки и одевайся!» Необходимо дать установку перед началом нового вида деятельности, чтобы ребенок мог подготовиться и постепенно, безболезненно перейти к ней. Например, «Ирочка, скоро будем обедать. Убирай игрушки. Уложи куколку спать. Вот молодец! А теперь собери кубики в коробку».

4. При правильном воспитании у детей раннего возраста преобладает бодрое активное поведение. Они подвижны, много улыбаются, что соответствует оптимальному состоянию возбудимости их нервной системы. Но надо иметь в виду, что в раннем возрасте состояние возбудимости нервной системы неустойчиво. Оптимальное состояние может даже от незначительных причин переходить в фазу повышенной или пониженной возбудимости. Поведение ребенка в этом случае резко нарушается. Малыш может или громко кричать, отказываться выполнять привычные для него действия, капризничать, или, наоборот, становится вялым, безразличным ко всему окружающему. Повышение или понижение возбудимости наблюдается у детей сравнительно часто. Однако это нельзя признать естественным для данного возрастного периода. Изменение возбудимости чаще всего является результатом ошибок воспитания (нарушение режима, непосильные требования к ребенку, частые запреты и т.д.). Родители должны знать, что уравновешенное поведение детей может меняться и вследствие болезни, неполного удовлетворения их органических потребностей, воздействия неприятных физических раздражителей. Повышенное или пониженное возбуждение нервной системы, а следовательно, неуравновешенное поведение малыша, отрицательно сказываются не только на его здоровье, но и на развитии.

Итак, раннее детство – особый возрастной период, в котором развитие



Начало

Содержание



Страница 47 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

ребенка осуществляется наиболее интенсивно, отличается высокой пластичностью, неравномерностью и скачкообразностью, особо тесной взаимосвязью физического, психического развития и состояния здоровья. Для этого периода характерна яркая выраженность индивидуальных различий в развитии детей, а также наиболее сильная зависимость от воздействий взрослого.

### **3 Адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.**

Поступление ребенка в **ясли, ясли-сад** сказывается на его психическом и физическом состоянии. Переход из семьи в учреждение дошкольного образования протекает с большими трудностями. Ранний возраст является наиболее уязвимым для **адаптации**, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Изменения условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий. Изменение образа жизни приводит к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения в этот период связаны во многом с особенностями темперамента. Дети с флегматичным темпераментом будут вести себя более заторможено, с холерическим – излишне возбуждаться. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите ребенка. Разлука с родными протекает иногда очень бурно: малыш долго не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Меняется активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки остаются безучастными, интерес к окружающему миру снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас. Нарушается **реактивность организма**, что приводит к частым болезням.

В процессе адаптации детей к учреждению дошкольного образования можно выделить 3 фазы: острую, подострую и фазу компенсации. *Острая фаза* сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе ребенка, что приводит к снижению веса, частым



Начало

Содержание



Страница 48 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



респираторным заболеваниями, нарушению сна, снижению аппетита, несоблюдению культурно-гигиенических навыков. Причем, чем внезапнее меняется среда, тем серьезнее сдвиги в психоэмоциональном и соматическом состоянии ребенка. В среднем продолжительность этой фазы составляет 1 месяц. Для этого периода характерны особенности, которые играют роль защитных механизмов, позволяя ребенку справляться с травмирующей его психику ситуацией. Охарактеризуем типичные формы защитного поведения детей.

1. *Двигательное возбуждение и напряжение, беспокойство и суетливость либо, напротив, безразличие, апатия.* Зачастую ребенок становится очень подвижным, порой неуправляемым, на замечания реагирует слезами. Ведет себя подобным образом как в детском саду, так и дома, что вызывает недоумение родителей: «Был таким спокойным, а отдали в детский сад – не узнать ребенка». Или ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но не идет на контакт с воспитателем, не играет с игрушками, пассивен, подавлен. Возникает стремление отгородиться от травмирующей его ситуации, создавая посредством воображения свою внутреннюю, более комфортную среду или проявляя агрессию. Начинает грызть ногти или сосать палец.

2. *Агрессия.* Объектами агрессии могут выступать другие дети, близкие взрослые, предметы, реже – воспитатели. Можно наблюдать, как спокойный, пребывающий в детском саду в относительно стабильном эмоциональном состоянии ребенок начинает хлестать по щекам или норовит ударить лбом маму, пришедшую за ним, как бы наказывая ее за то, что она его здесь оставила. Дети также становятся объектами агрессии. Среди детей раннего возраста распространена оральная агрессия. Дети стремятся толкнуть, ущипнуть, отобрать игрушку, разрушить постройку. Наиболее безопасной является агрессия, направленная на предметы – игрушки, книги, одежду.

3. *Психическая регрессия* – возврат к более примитивным формам, характерным для предыдущих этапов развития. Чаще это касается функций речи и сформированности культурно-гигиенических навыков. Ребенок перестает пользоваться активной речью. Регресс культурно-гигиенических навыков, касательных приема пищи и пользования туалетом, имеет несколько форм. Во-первых, ребенок полностью отказывается от приема пищи и посещения



Начало

Содержание



Страница 49 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

туалета. Причин может быть несколько: из-за сильного стресса утрачивает аппетит, не устраивает пища, стесняется есть при посторонних людях. Во-вторых, ребенок частично отказывается от еды и культурно-гигиенических навыков. Может принимать пищу, если создать определенные условия: усаживать вместе с воспитателем, за отдельный стол, после того, как закончили другие дети. Ребенок может принять предложение взрослого о посещении туалетной комнаты, но горшком не воспользоваться (посидеть и встать), а потом помочиться в штаны. Это можно расценить как желание привлечь к себе внимание, удовлетворить потребность в тактильных контактах. Эта причина лежит в основе очень распространенного желаяния детей – разуться, раздеться и ждать, пока его посадят на колени, обнимут и помогут одеться.

4. *Активизация аффективного (эмоционального) воображения.* В своем воображении ребенок создает образы удовлетворения подавленных потребностей. Особое значение приобретают предметы, принесенные из дома. Это могут быть незначительные предметы – носовой платок, камушек, палочка, мелкие игрушки. Другой формой воображения могут выступать сновидения ребенка. Часто отмечается тревожный сон – двигательная активность во время сна, крики, испуг.

5. *Стереотипные навязчивые формы поведения* – стереотипии. Они могут быть вербальными и невербальными. Ребенок может раскачиваться из стороны в сторону, повторять одни и те же фразы, например, «Мама придет, меня заберет». Или сосать палец, соску.

Все обозначенные формы защитного поведения имеют позитивный характер в течение острой фазы адаптации, так как помогают ребенку справиться с психоэмоциональным напряжением, возникшим в состоянии **фрустрации**.

Различают три степени тяжести острой фазы адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Период *легкой адаптации* длится 1–2 недели. У ребенка довольно быстро нормализуется сон и аппетит, эмоциональное состояние, взаимоотношения с новыми людьми, восстанавливается активная деятельность. Отношения с близкими людьми не нарушаются. Острых заболеваний не возникает,



Начало

Содержание



Страница 50 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

снижение защитных сил организма выражено незначительно, к концу 2–3 недели они приходят в норму.

Во время адаптации *средней тяжести* нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются через 15–40 дней; настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша. Он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, не пользуется речью. Отчетливо видны изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональные нарушения стула, бледность, потливость, тени под глазами, могут усиливаться проявления **экссудативного диатеза**. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острого респираторного заболевания.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние *тяжелой степени адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяется другим. Защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекции. В некоторых случаях неадекватное поведение малыша настолько ярко выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может наблюдаться стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами, сон чуткий и короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей, ведет себя агрессивно. Улучшение состояния происходит медленно, в течении нескольких месяцев. Темпы развития замедляются.

*Подострая фаза адаптации* характеризуется адекватным поведением ребенка, все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам. Продолжительность подострой фазы – от 3 до 5 месяцев. В *фазе компенсации* наблюдается ускорение темпа развития, и к концу учебного года дети обычно преодолевают указанную задержку в развитии [13, 15].

Чтобы обеспечить более благоприятную адаптацию, необходимо учитывать **факторы адаптации**. Первая группа факторов связана с *физическим состоянием ребёнка*. Здоровый, физически активный малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и



Начало

Содержание



Страница 51 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

соматически ослабленные дети, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон, испытывают, как правило, более значительные трудности в **яслях**. На состояние здоровья ребёнка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в учреждение дошкольного образования. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребёнок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние, и как следствие, заболевание.

Следующим фактором, влияющим на адаптацию, является *возраст ребёнка*. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающим на этой основе невротическим формами поведения. Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития. Оно способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитие социальных чувств. Для возникновения привязанности необходим положительный и устойчивый эмоциональный контакт матери с ребенком с самого рождения. Привязанность начинает формироваться уже в первом полугодии жизни и к концу года оформляется в виде устойчивых аффективно-личностных связей с близкими, особенно с матерью. В первой половине года жизни привязанность выражается в основном положительными эмоциями, особенной радостью ребенка при появлении мамы. В 7 месяцев ребёнок начинает реагировать на ее уход отчетливым волнением, беспокойством, тревогой. В период от 7 месяцев до 1,5 года привязанность к матери выражается наиболее интенсивно. Иногда чувство тревоги при разлуке с ней становится настолько травмирующим, что остается на всю жизнь как страх одиночества. Ярко выраженный страх в 7-месячном возрасте свидетельствует о врожденной чувствительности ребенка и должен учитываться как в его воспитании, так и при решении, стоит ли его отдавать в ясли. В 8 месяцев малыш начинает бояться незнакомых людей, прижиматься к матери, как бы подчеркивая привязанность к ней, происходит дальнейшая дифференциация мира, в нем появляются другие. Страх перед другими длится недолго, примерно до 1,3 месяцев. В последующем дети спокойнее воспринимают посторонних людей, но могут смущаться. Страх, беспокойство, испытанные от 7 месяцев до 1,3 года могут



Начало

Содержание



Страница 52 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

стать предпосылкой развития тревоги и страха. Многие дети в возрасте от 6 месяцев до 2,5 года трудно адаптируются к яслям, особенно это заметно от 8 месяцев до 1,3 года, т. е. период, когда совпадает беспокойство от разлуки с матерью и боязнь других людей.

Не менее важным фактом является *степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности*. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Дети, которые испытывают трудности к привыканию, чаще всего имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты. Дома с ними мало играют. А если и играют, то не активизируют инициативу, самостоятельность ребенка. У таких детей чрезмерно развита потребность во внимании, ласке, физических контактах. Удовлетворить ее посторонним людям очень трудно. Общение и предметная деятельность становятся разобщенными. Общение протекает на эмоциональном уровне, а игра разворачивается индивидуально. Необходимо для этого возраста сотрудничество не складывается, отсутствие навыков вступать во взаимодействие со взрослым, сниженная игровая инициатива при повышенной потребности в общении приводит к трудностям во взаимоотношениях ребенка с окружающим. Таким образом, причиной трудного привыкания к яслям может стать рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослыми и становлением новой ведущей деятельности с предметами, предполагающей другую форму общения – сотрудничество.

Легче протекает адаптация у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в **ясли**, они быстро откликаются на предложение воспитателя поиграть, интересуются новыми игрушками. В случае затруднения упорно ищут выход из сложившейся ситуации, не стесняясь обращаются за помощью к воспитателю. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является низкий уровень предметной деятельности, в том числе игровой. Их действия с предметами чаще имеют характер манипуляций, игры с сюжетными игрушками не увлекают их. Возникающие трудности либо оставляют их равнодушным, либо вызывают слезы и капризы.

Большое влияние на течение адаптации оказывает *отношение ребенка к*



Начало

Содержание



Страница 53 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

*сверстникам.* Дети, с трудом привыкающие к яслям, часто сторонятся сверстников, ведут себя агрессивно. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с неумением в установлении контактов со взрослыми еще больше усложняет сложность адаптационного периода [14; 30].

Немаловажный фактор, который может осложнить период адаптации ребенка к яслям, связан с *психологическими особенностями родителей, особенно матери, и характером взаимоотношений в семье.* Если мать тревожно-мнительна и слишком опекает ребенка, аффективно реагирует на все его состояния, к тому же обладает конфликтным характером, если сами родители испытывают трудности в общении с окружающими, если в семье часто происходят ссоры, – все это может стать причиной невротизации ребенка и его трудной адаптации к учреждению дошкольного образования.

Таким образом, в раннем возрасте (2–3-й годы жизни) наибольшее значение в период адаптации имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности. Это основные критерии, по которым можно судить о степени готовности ребенка к поступлению в ясли.

*Организации адаптационного периода* включает несколько составляющих: работа воспитателя в адаптационный период и подготовка ребенка родителями к поступлению в ясли-сад. Во-первых, это предварительное знакомство воспитателя с ребёнком и его родителями. Перед поступлением ребёнка в ясли воспитателю необходимо познакомиться с распорядком дня ребёнка, предпочтениями в еде, особенностью укладывания спать, степенью сформированности навыков самообслуживания. Также необходимо познакомить родителей с распорядком дня в детском саду, обсудить проблему рассогласованности и предложить рекомендации по приближению распорядка дня в семье к распорядку дня в учреждении дошкольного образования. Необходимо обсудить, как ребёнок относится к другим людям, как общается с другим детьми. Воспитателю в адаптационный период следует быть с ребёнком более внимательным, не заставлять участвовать в организуемой



Начало

Содержание



Страница 54 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

деятельности, если он этого не хочет, насильно не кормить, разрешить приносить любимую игрушку. Включать ребенка в деятельность нужно постепенно, с особым вниманием к нему, учитывая его индивидуальные предпочтения. Самое главное для воспитателя – завоевать доверие к ребёнку, его привязанность.

Переход ребёнка из семьи в учреждение дошкольного образования необходимо сделать по возможности более плавным. В детском саду воспитатель фиксирует наблюдения (условными обозначениями отмечает характер поведения ребенка: положительно «+»; неустойчиво «+ –»; отрицательно «–»; болел «б.»; дома «д.») за поведением каждого ребенка в листе адаптации до тех пор, пока не нормализуется его поведение. В листе адаптации отмечаются следующие адаптационные данные: настроение, аппетит, завтрак, обед, полдник, сон (засыпание, длительность), активность (в игре, в речи), взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми. Важно провести анализ течения процесса адаптации в группе.

Воспитанники младенческого и раннего возраста учреждений дошкольного образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании объединяются в группы: первого раннего возраста (до 1 года); второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет); первую младшую (от 2 до 3 лет); разновозрастную (от 1 года до 7 лет); санаторную первого раннего возраста (до 1 года); санаторную второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет); санаторную первую младшую (от 2 до 3 лет); **группу интегрированного обучения и воспитания**. Наполняемость групп составляет: первого раннего возраста – 7 воспитанников; второго раннего возраста – 10 воспитанников; первой младшей – 15 воспитанников; разновозрастной – 12 воспитанников; санаторной первого раннего возраста – 10 воспитанников; санаторной второго раннего возраста – 10 воспитанников. Группы интегрированного обучения и воспитания создаются для детей в возрасте до 3 лет с наполняемостью от 8 до 10 воспитанников, из них не более 2 из числа лиц с особенностями психофизического развития

В учреждениях дошкольного образования следует обеспечить рациональное соблюдение распорядка дня, который предусматривает: гигиенически обусловленную длительность сна, бодрствования воспитанников различных возрастных групп; достаточное пребывание на свежем воздухе; систематическое осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий; рациональное



Начало

Содержание



Страница 55 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Распорядок дня должен быть гибким, учитывать индивидуальные особенности детей, сезон, погоду. Пребывание воспитанников на открытом воздухе должно предусматриваться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут – 4 часов в зависимости от режима работы учреждения дошкольного образования и в соответствии с учебной программой дошкольного образования, утвержденной в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Во время прогулки должны быть обеспечены двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

При организации образовательного процесса в течение дня актуальной является проблема создания безопасной, здоровьесберегающей, психологически комфортной и адаптивной среды жизнедеятельности воспитанников. Педагогами учреждений дошкольного образования должен проводиться утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья.

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в адаптационный период включает оптимальное чередование **специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников**. Основная модель организации образовательного процесса детей раннего возраста – совместная деятельность взрослых и воспитанников, которая предполагает деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной деятельности).

В процессе адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования важно соблюдать следующие *рекомендации*:

1) Набор детей в группу необходимо вести с периодичностью в 10 дней, так как это продолжительность адаптации при ее легкой степени тяжести в острой фазе. Ребенок через 10 дней будет эмоциональнее стабилен и легче перенесет



Начало

Содержание



Страница 56 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



страдания новичка. Дети раннего возраста склонны к **синтонии**. Одновременное или с периодичностью в 1–5 дней поступление в группу двух и более детей обостряет адаптацию. Несоблюдение этого регламента приводит к увеличению острой фазы адаптации у детей, уже посещающих ясли-сад.

2. Недопустима смена воспитателя.

3. Нежелательны посещения группы посторонними людьми, исключены открытые мероприятия, травмирующие ситуации (прививки).

4. Воспитатель должен предъявлять к ребенку адекватные требования, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.

5. Необходимо придерживаться доброжелательного тона общения, ограничить запреты.

6. Организация предметной среды должна обеспечить ребенку свободный доступ к любым игрушкам. Предметная деятельность позволяет снизить психоэмоциональное напряжение.

7. Можно разрешить принести любую игрушку из дома.

8. Если дома у ребенка сформировались отрицательные привычки, то в первое время следует их сохранить [30].

Об успешности адаптации можно судить по ряду признаков: положительное эмоциональное состояние, хороший аппетит и сон, легкость в установлении контактов со сверстниками и взрослыми.

#### **4. Организация развивающей предметной среды.**

Среда развития – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в учреждении дошкольного образования, призванных удовлетворять жизненные потребности детей, обеспечивать их безопасность и охрану здоровья, способствовать развитию духовных, познавательных, общекультурных навыков в общении с другими людьми. Необходимо создавать все условия, чтобы ребёнок попадал в благоприятное, психологически комфортное пространство с первых минут прихода в детское учреждение. С этой целью эстетично оформляется территория учреждения дошкольного образования, создается красивый ландшафт. Все элементы интерьера



Начало

Содержание



Страница 57 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

должны быть со вкусом оформлены, следует избегать мрачных тонов, учитывать особенности детского восприятия.

Помещение для приёма детей должно быть удобным, уютным и информативным для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинкам. Имеется достаточное количество банкеток для одевания/раздевания. На стене размещается стенд с информацией для родителей. Оборудование туалетной комнаты должно быть приспособлено к нуждам маленьких детей и удобно для воспитателя. У каждого ребёнка имеется свой горшок и полотенце. Над раковинами надёжно закреплены зеркала, чтобы дети могли видеть своё отражение. Мебель и оборудование должны быть распределены так, чтобы было достаточно места для двигательной активности детей.

Предметная среда должна соответствовать требованиям:

– динамичность предметной среды. Элементы каждой зоны должны периодически меняться. В каждой зоне должны появляться новые предметы, вызывающие у детей эмоциональный отклик, стимулирующие двигательную, познавательную активность. Воспитатели могут менять интерьер, привлекая детей к новым вещам;

- развивающий характере предметной среды, т. е. она даёт возможность не только использовать имеющиеся знания и умения, но и побуждает их к преобразованию, исследованию нового, объективно служит физическому и психическому развитию детей;

- обеспечение безопасности предметной среды. Должна быть организована таким образом, чтобы предотвратить возможность травмирования детей [10].

Предметно-игровая среда в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования оборудуется по следующим *принципам*: обеспечения здорового образа жизни и физического развития; обеспечения воспитания и развития ребенка в условиях детского сообщества; обеспечения образовательного процесса в условиях общественного дошкольного образования; надежности и безопасности; возрастного соответствия; гигиенического соответствия; эргонометрического соответствия; зонирования; логически выстроенных комплексов и др.



Начало

Содержание



Страница 58 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

В групповом помещении могут быть организованы зоны (локальные игровые пространства) для следующих форм активности: приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголок природы (аквариум, фонтанчик).

Группа должна быть оснащена игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики материалов и комплексностью. Разделение игрушек и оборудования по направлениям развития условно, но в тоже время могут быть специфицированы для каждого направления. Выделяются следующие материалы и оборудование по направлениям развития:

- для физического развития (горки, лесенки, скамейки, туннели, домики и пр.); игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику (мячи, скакалки, обруч и пр.);

- для социально-личностного развития детей (фотографии, тематические альбомы, картинки, книги, пособия, отражающие деятельность детей и взрослых, куклы и пр.); материалы для процессуальной игры (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов);

- для познавательного и речевого развития детей. В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности (матрешки, мозаики, конструкторы, наборы объёмных тел, игрушки-забавы. Материалы и игрушки для развития познавательной активности: подносы с песком и водой, предметы и приборы для исследования, материалы для пересыпания, игрушки из различных материалов и пр. Материалы для развития речи: книжки с картинками, разрезные картинки, предметы и сюжетные картинки, серии картин;

- эстетического и художественного развития: альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, книги с репродукциями картин, иллюстраций, музыкальные инструменты, фланелеграф, материалы для изобразительной деятельности, музыкального развития, театральной деятельности;

- оборудование для детской площадки: песочница, горка, качели, велосипед, санки, игрушки для двигательной активности, игрушки для игр в песочнице, оборудование для игр в летнее время [1, с. 230–235].



Начало

Содержание



Страница 59 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

## 5. Планирование педагогической работы и наблюдение за детьми в группе раннего возраста.

Планирование деятельности педагога необходимо для эффективной реализации образовательного процесса. Оно должно быть долгосрочным и краткосрочным. Первое дает возможность наметить основные мероприятия на год или на несколько лет. Краткосрочное планирование производится еженедельно и ежедневно, включает расписание мероприятий и занятий в группе и подгруппах. Для отслеживания процесса развития ребенка и планирования своей деятельности педагогу необходимо систематическое наблюдение за поведением детей. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы, целенаправленно руководить группой в целом и дает возможность конструктивно взаимодействовать с коллегами и родителями. Наблюдение должно быть целенаправленным, осмысленным, систематическим. Для большей эффективности необходимо фиксировать его результаты в целях последующего анализа.

Существуют разные формы фиксации наблюдений:

- карточки, в которые заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения, характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей;
- тематические карты-схемы, в которые заносятся данные, полученные воспитателем в ходе ежедневных наблюдений за неделю или месяц.

Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в учреждение дошкольного образования, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения в период адаптации. По окончании периода адаптации задачи наблюдения становятся особенностями продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, раз в месяц. Это зависит от состояния и поведения ребенка. Результатом наблюдений должна стать конкретизация целей педагогической работы с малышом, их реализация, последующая фиксация изменений в соответствующей сфере его развития.

Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями с соблюдением следующих условий:



Начало

Содержание



Страница 60 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

1) учреждение дошкольного образования должно быть полностью открыто для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе;

2) сотрудники учреждения дошкольного образования, в свою очередь, должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях;

3) педагоги должны вести специальную работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями, на привлечение семьи к сотрудничеству.

В процессе организации взаимодействия педагога с родителями необходимо:

- установление доверительных отношений между педагогами и членами семьи;
- налаживание обратной связи между педагогами и родителями;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка и методах воспитания;
- внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи (родительские собрания, семейные клубы, кружки, совместные праздники, тренинги и пр.).



*Начало*

*Содержание*



*Страница 61 из 164*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## Лекция 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста

### План

1. Этапы развития и задачи воспитания детей первого года жизни.
2. Организация режима дня.
3. Организация игр-занятий и самостоятельной деятельности детей.

#### 1. Этапы развития и задачи воспитания детей первого года жизни.

**Младенческий возраст** является наиболее важным и ответственным периодом в жизни каждого ребенка. В этом возрасте прежде всего необходимо обеспечить ребёнку общение с взрослым, полноценное вскармливание и достаточный гигиенический уход. Особенно необходимо для младенца состояние эмоционального благополучия. Дефицит эмоциональных контактов со взрослым может привести к задержкам развития уже в первые месяцы жизни. Ведущая роль в развитии ребёнка на первом году принадлежит взрослому, который создаёт все условия для нормального психофизического развития. **Ведущий вид деятельности** в этом возрасте – эмоциональное, непосредственное общение со взрослыми.

В первые три года жизни малышей осуществляются те же образовательные задачи, что и в работе с детьми более старшего возраста: обеспечить своевременное физическое и психическое развитие детей.

Характерной особенностью развития детей 1-го года жизни является очень быстрые темпы физического и психического развития ребенка. В связи с этим первый год жизни условно делят на четыре возрастных этапа (от рожд. до 3 месяцев; от 3 до 5-6 месяцев; от 5-6 месяцев до 9-10 и от 9-10 до 1 года). На каждом возрастном этапе определяют **ведущие линии развития** ребенка и ставят задачи воспитания и обучения.

В первые три месяца ведущими линиями развития являются:

1. *Развитие зрительного и слухового сосредоточения* – т.е. развитие способности удерживать взгляд на игрушке, прислушиваться к звукам. Для этого необходимо подвешивать игрушку на расстоянии 40-60 см от глаз ребенка, время от времени приводить ее в движение, чтобы малыш учился наблюдать за ней. Можно предмет надеть на стержень длиной 60-70 см, перемещая его то вправо, то влево. Во время бодрствования взрослый должен ласково разговаривать с ребенком, добиваться



Начало

Содержание



Страница 62 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

сосредоточения на своем лице. Задача взрослого – вызвать слежение глазами за перемещающимся предметом. Следует также учесть, что в яркий солнечный день малыши лучше следят за движением зеленых, синих и фиолетовых игрушек, а в пасмурный – красных, оранжевых, желтых.

2. Развитие эмоционально-положительных реакций, формирование *комплекса «оживления»* как первого средство общения. Главная задача взрослого – установление контакта с ребенком с помощью эмоциональной (*экспрессивной*) речи.

3. Формирование умения лежать на животе, приподнимая голову, опираясь на предплечья. Если брать ребенка на руки и поддерживать за спинку и голову в вертикальном положении, то к 2-м месяцам он сможет удерживать голову и рассматривать вокруг. С 1,5 месяцев перед кормлением или в конце бодрствования необходимо приучать малыша лежать на животе. И тогда к 3-м месяцам ребенок будет хорошо лежать на животе, поднимать голову, опираясь на предплечья.

*Образовательные задачи первого этапа:*

- побуждать удерживать (несколько секунд) головку.
- совершенствовать зрительное восприятие предмета, обладающего комплексом свойств (цвет, форма, величина, положение в пространстве и др.);
- способствовать возникновению социальной улыбки;
- совершенствовать зрительное восприятие предмета в различных плоскостях, под разным углом, при разной удаленности;
- развивать слуховые ориентировочные реакции на разговорную речь, музыкальные звуки, пение и т. п.;
- развивать тактильное восприятие ребенка при соприкосновении руки с предметами, выполненными из разных материалов (бумага, резина, полиэтилен, дерево и др.), обладающими разными фактурными свойствами (гладкость, выпуклость, шершавость и др.);
- содействовать появлению у ребенка разнообразных активных действий в качестве средств общения: улыбки в ответ на обращение взрослого; «комплекса оживления» и др.
- содействовать появлению предречевых вокализаций (гуканье).



Начало

Содержание



Страница 63 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Таким образом, содержательное общение с малышом уже к 3-м месяцам обеспечивает физическое и психическое развитие малыша, появление предпосылок развития личности.

*Для второго этапа (с 3 до 5-6 мес.) характерны следующие линии развития:*

1. *Формирование зрительных и слуховых дифференцировок* – умения (способности) различать раздражители внешней среды (узнавать и различать звуки, цвет, форму предметов). В 3 мес. ребенок уже узнает своих маму, папу, а в 6 мес. различает близких и чужих, по-разному реагирует. Реагирует на ласковый и строгий голос родителей. Для того, чтобы слух ребенка хорошо развивался, необходимо благоприятное акустическое окружение. Громкая речь, крики других детей, громко включенный радиоприемник не только тормозят развитие речи, но и перевозбуждают нервную систему ребенка.

Для развития зрительных и слуховых реакций нужны игрушки разной формы, цвета, величины, разного звучания; необходимо разговаривать с ребенком, изменяя при этом интонацию голоса.

2. *Развитие у ребенка зрительно-двигательной координации:*

– согласованного движения глаза и руки;

– умения схватывать предметы разной величины и формы.

Общаясь с малышом, предлагайте ему игрушки, побуждая захватывать их, вызвав интерес с ним.

3. *Формирование первых голосовых реакций (гуления, лепета)*. Гуление – длительное распевание гласных звуков (4-6 мес.); лепет – многократное повторение одних и тех же слогов (в 6 мес.).

4. *Дальнейшее совершенствование движений, которые готовят малыша к ползанию:* с 4-х мес. учат малыша поворачиваться со спины на живот, с 5-мес – с живота на спину, а в 5-6 мес. ребенок может лежать на животе, опираясь на ладони вытянутых рук. Продолжается формирование упора ног: взрослый поддерживает ребенка под руки, слегка ставит его на ноги, заставляет отталкиваться от опоры.

*Образовательные задачи второго этапа:*

- развивать движение рук: притягивание предмета при случайном прикосновении, кратковременное удерживание, ощупывание его; умение брать игрушку из разных положений;



Начало

Содержание



Страница 64 из 164

Назад

На весь экран

Закреть



- создавать условия для речевого подражания, содействовать своевременному возникновению предречевых вокализаций: певучих гласных звуков (гуление), а также слогов (лепет);

- развивать двигательную активность: самостоятельные повороты со спины на бок и на живот в горизонтальной плоскости;

- продолжать обогащать ребенка эмоционально;

- содействовать положительному самоощущению ребенка, формированию безопасной привязанности к ухаживающему взрослому, доверия к другим людям.

*На третьем этапе – от 5-6 мес. до 9-10 мес. ведущими умениями являются:*

1. *Формирование умения совершать целенаправленные действия с предметами.* Действия малыша с предметами усложняются, прослеживается их целенаправленность: ребенок стучит рукой по предмету, катает мяч, достает из ящика и укладывает в него предметы, открывает коробку и т.д. Для развития действий с предметами детям предлагаются разные мисочки, ведерочки, кастрюльки, которые можно открыть; шарики, мячи, чтобы катать, резиновые озвученные игрушки, чтобы их сжимать.

2. *Дальнейшее развитие речи – совершенствование лепета и становления пассивной речи (слышит, понимает, но не говорит).* В целях дальнейшего развития лепета с 6-7 мес. взрослые побуждают ребенка повторять знакомые слоги, а с 8 мес. – вызывают повторение новых незнакомых слогов, переключаются с ребенком, меняя интонацию голоса.

Для формирования понимания речи с 5-6 мес. взрослый учит ребенка отыскивать взглядом предмет, который находится в определенном месте, с 7-8 мес. – в разных местах (например, часы, куклу), с 7 мес. побуждает детей выполнять движения по показу и слову, а с 8-9 мес. только по слову (ладушки, дай ручку, до свидания), с 8-9 мес. учат понимать слова «можно» и «нельзя», произнося их соответствующей интонацией. Понимание речи развивается эффективнее всего в процессе ухода за ребенком: кормления, купания, укладывания спать.

3. *Обучение ползанию.* Ползание очень полезно для малыша, это активное движение, которое способствует развитию всех систем организма: костно-мышечной, сердечно-сосудистой, нервной. Ползание расширяет ориентировку ребенка в окружающем, делает ребенка самостоятельным. Для малыша очень важно, чтобы



Начало

Содержание



Страница 65 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

он научился вначале ползать, а потом садиться. Не сидеть, а садиться. Чтобы научить ребенка ползать, необходимы: место для ползания (манеж или пол), можно положить одну–две яркие игрушки и подставить ладони к ножкам ребенка так, чтобы он мог оттолкнуться. Когда ребенок научился ползать (к 7 мес.), он начинает садиться (к 8 мес.), самостоятельно вставать, держась за барьер, переступать вдоль него. В это время (с 8-9 мес.) ребенка можно приучать к горшку.

*Образовательные задачи третьего этапа:*

- помогать осваивать ползание и движения в вертикальном положении;
- содействовать обогащению исследовательских действий с предметами (осматривание, переключивание из руки в руку, размахивание, бросание), их разнообразию; эмоциональной вовлеченности в деятельность;
- развивать лепет и понимание речи;
- способствовать подражанию в лепете и действиях с предметами;
- продолжать формировать навыки в режимных процессах;
- воспитывать эмоционально-положительные реакции на других детей.

*Для четвертого этапа (от 9-10 мес. до 1 года) основными линиями развития являются:*

1. *Научить малыша выполнять простейшие действия с предметами, учитывая их форму, величину.* Ребенка учат собирать–разбирать башенки, пирамидки; ставить кубик на кубик, выполнять простые игровые действия (покачать куклу, покормить собачку); использовать один предмет в качестве орудия для того, чтобы достать другой предмет, т.е. ребенок овладевает орудийными действиями.

2. *Дальнейшее развитие пассивной и формирование активной речи.* Возрастает количество понимаемых слов. К концу года ребенок может знать имена окружающих его людей, названия животных и тех предметов и игрушек, с которыми он часто играет. Понимает слова «можно» и «нельзя». Из лепета, подражания звукам и понимания речи взрослого формируются первые осмысленные слова. К концу года ребенок может произносить 6–10 слов. Это простые или упрощенные слова, например, ма-ма, па-па, ба-ба, дай, би-би, ав-ав, кис-кис и др. Чтобы поддержать речевую активность, важно использовать все режимные процессы, называя предметы и действия; допускается замена полного слова облегченным звукосочетанием, но взрослый должен обязательно употреблять и полное, и облегченное название.



Начало

Содержание



Страница 66 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

3. *Формирование умения самостоятельно ходить.* Чтобы стимулировать ходьбу, с двух сторон по столу-барьеру ставят несколько разных игрушек, что привлекают внимание малыша; в группе может быть горка с наклоном и лестницей. На площадке горки можно поставить яркую игрушку, с которой можно съехать вниз. К 11 мес. многие малыши ходят самостоятельно.

*Образовательные задачи четвертого этапа:*

- развивать движения, учить ходить;
- расширять сенсорный опыт в действиях с предметами, игрушками, подобранными по определенным признакам (цвет, форма, величина, масса, положение в пространстве);
- содействовать развитию познавательной активности; своевременному переходу от неспецифических действий к специфическим;
- продолжать учить понимать речь взрослого, обращенную к ребенку;
- формировать первые обобщения, связанные с расширением сенсорного опыта и действий с игрушками (например, «Где кукла? А где еще кукла?», – спрашивает воспитатель и т. п.);
- поддерживать речевую активность, вызывать речевое подражание (звуки, слоги), учить произносить 6-10 лепетных и «облегченных» слов (например, «мама», «папа», «баба» «гага», «ляля», «топ-топ» и т. п.);
- формировать положительные эмоции в общении со взрослыми и детьми правильно реагировать на слова «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо»;
- выполнять простые просьбы (например, «Подай мне платочек. Я надену его на твою головку. Или: «Держи чашку двумя руками. Вот так»);
- приучать к посильной самостоятельности и активности во всех режимных процессах;
- активизировать познавательный интерес к окружающему.

Таким образом, задачи воспитания и обучения детей 1-го года включают в себя:  
– физическое развитие, которое направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, своевременное полноценное развитие органов и систем, развитие ползания, сидения, ходьбы.

– познавательное и речевое развитие (развитие предметных и предметно-орудийных действий, сенсорное развитие – т.е. развитие органов зрения, слуха,



Начало

Содержание



Страница 67 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

осязания), формирование пассивной и активной речи, знакомство с окружающими предметами

– эстетическое развитие (развитие эмоциональной сферы и обогащение разнообразными впечатлениями);

– социально-личностное развитие (формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях: потребность в общении и способы взаимодействия человеком, эмоционально позитивное отношение к нему; доверие к окружающим взрослым, к социальному миру; потребность в общении и взаимодействии со взрослыми; интерес ко взрослым и сверстникам).

Самые основные периоды развития ребёнка первого года жизни – 2, 8, 12 месяцев. В 2 месяца ребенок бодрствует дольше, чем раньше, он много улыбается и с интересом смотрит на свои руки. В 8 месяцев ребёнок приобретает важное чувство обособленности своего «Я» и даже понимание того, что любой предмет, скрытый от взгляда, все же остается на своём месте. У ребёнка начинает появляться боязнь незнакомых людей. К 12-ти месяцам ребёнок начинает ходить, произносит 10–15 слов, а также понимать, что перед ним открывается целый мир.

## 2. Организация режима дня

В успешном воспитании детей первого года жизни важное значение имеет **режим дня**, который строится с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка, его здоровья. Для построения режима нужно знать длительность сна, периодов **бодрствования**, количество кормлений. Поскольку в первой группе детей раннего возраста могут находиться дети разных возрастных периодов, то при составлении режима нужно учитывать и это. Режим организуется таким образом, чтобы воспитатель и помощник воспитателя одновременно обслуживали по возможности наименьшее количество детей, иначе будет трудно осуществлять правильный уход за ребёнком и его воспитание.

Режимы составляют сначала для отдельных подгрупп, а затем комплектуется режим для всей группы таким образом, чтобы одни дети спали, другие в это время играли в манеже, а третьих кормили. В первые месяцы бодрствование, сон и кормление должны чередоваться с одинаковыми промежутками времени.



Начало

Содержание



Страница 68 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Ребёнок привыкнет к соответствующему режиму, выработается **динамический стереотип**. С конца 1-го и начала 2-го месяца важно установить не только правильный режим кормления, но и правильный режим сна. Для чёткого выполнения режима необходимо правильное распределение обязанностей среди персонала группы. Режимные процессы должны выполняться последовательно и приучать ребенка к положительным привычкам. На все режимные моменты следует давать детям определенную установку. Например, укладывая спать, говорить ребёнку: «Спать надо, бай-бай». Для выработки положительного отношения к кормлению, сну, гигиеническому уходу используются соответствующие методические приёмы. Прежде всего, воспитатель и помощник воспитателя должны ласково обращаться с ребёнком. Кормление, сон, гигиенический уход нужны не только для удовлетворения потребностей организма, они способствуют нервно-психическому развитию. Поскольку эти процессы в течение дня неоднократно повторяются, то их нужно использовать для развития **комплекса оживления**, речевых реакций, для воспитания положительного отношения к прodelьываемым манипуляциям.

*Кормление.* Для кормления детей необходимо иметь соответствующее оборудование: высокий стол с выдвижными креслами для детей, которые уже умеют сидеть, бутылочки с сосками, чайные ложки, чашки, посуду для разной пищи, нагрудники, салфетки.

Переход к кормлению с ложки (с 4,5–5 месяцев) и питью из чашки (с 7–8 месяцев) требует от ребёнка новых движений. Если ребёнок отказывается от прикорма, то рекомендуется чередовать ложку с привычной пищей, помня о том, что нельзя смешивать в одной тарелке разную пищу.

Если дети самостоятельно хорошо сидят, их можно кормить за специальным высоким столом по двое. Обычно воспитатель даёт пищу то одному, то другому ребёнку, а в промежутках дети не только учатся хорошо пережевывать, но и привыкают спокойно ждать следующей порции.

Детей, умеющих ходить, кормят за низким столом, усаживая на кресла с поручнями и подножками, придвигают к столу так, чтобы они не упали, и следят за тем, чтобы дети не болтали ногами. Подводить ребёнка к столу следует за руку, предупреждая, что сейчас он будет кушать.



Начало

Содержание



Страница 69 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



К 1 году дети могут самостоятельно есть хлеб, печенье и пить из чашки. Нельзя кормить ребенка насильно, так как это вызывает отрицательное отношение не только к пище, но и к самому процессу кормления. При кормлении воспитатель и его помощник должны сидеть так, чтобы видеть и других детей группы, бодрствующих в манеже и за барьером.

*Сон.* В спальняй комнате или на веранде соответственно числу детей ставят кровати и располагают их так, чтобы персоналу было удобно проходить и подходит к каждой из них. Детей, которые еще не привыкли спать на свежем воздухе, укладывают в групповой комнате. За каждым ребенком закрепляется индивидуальный набор белья и кровать. В спальне, на веранде не должно быть игрушек, ярких занавесей и других отвлекающих предметов. Готовя ребенка ко сну, ему следует говорить: «Спать будешь, бай-бай». Привыкнув к этим словам, малыш начинает повторять «ба-а» и вскоре засыпает. Нельзя перед сном возбуждать детей шумной игрой. К проснувшимся нужно подходить ласково, таким образом подготавливая их к спокойному **бодрствованию**.

Таблица 1 – Примерный распорядок дня воспитанников группы первого раннего возраста (до 1 года)

Возраст	Количество кормлений в сутки	Длительность бодрствования Сон в течение дня Длительность каждого (количество часов в течение суток)	Сон в течение дня Длительность каждого (количество раз в течение суток)	Длительность каждого периода дневного сна (количество часов)
До 3 мес.	12–7	5 ч – 1 мес.; 5,5 ч – 2 мес.; 6–7 ч – 3 мес.	4	2,5–2 ч.
От 3 до 6 мес.	7–5	7 ч – 4 мес.; 6,5–7 ч – 5 мес.; 8–8,5 ч – 6 мес.	4–3	2,5–2 ч.
От 6 до 9 мес.	5	5–9 ч – 7–8 мес.; 9,5–10 ч – 9 мес.	3	2,5–2 ч.

Начало

Содержание



Страница 70 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

От 9 до 12 мес.	5	9,5–10 ч – 10 мес.; 10–11 ч – 11 мес.; 10,5–11 ч – 12 мес.	2	2,5–2 ч.
--------------------	---	--	---	----------

*Формирование гигиенических навыков.* Одевание, умывание, купание, подстригание ногтей, уход за глазами, носом, ушами, приучение к опрятности (высаживание на горшок) занимают много времени в уходе за детьми первого года жизни. Во время этих процедур с ребенком следует обращаться особенно ласково и осторожно, стараясь вызвать у него интерес к тому, что делает воспитатель. Дети первых месяцев жизни не любят переодеваться, так как в их возрасте имеет место гипертонус мышц-сгибателей, что вызывает болезненные ощущения при разгибании суставов рук и ног. Уход за носом, ушами, глазами для детей является неприятной процедурой, и, чтобы облегчить их «страдания», нужно отвлекать их, давая в руки игрушки. Сделав всё необходимое, нужно немного поиграть с ребенком. Некоторые дети боятся купаться. Ребенка нельзя быстро погружать в воду – делается это постепенно. Сначала рекомендуется положить в воду игрушку, что привлекает ребёнка, и он с удовольствием купается. Иногда более старшие дети, наоборот, не хотят выходить из ванночки, тогда их надо заинтересовать игрушкой, более привлекательной, чем та, с которой он играл. Одежда должна быть мягкой, удобной, красивой и соответствовать росту ребенка.

Как только малыш научился самостоятельно сидеть, его можно приучать к опрятности – высаживанию на горшок. Сажать на горшок следует только тогда, когда это необходимо: перед сном, после сна и в середине бодрствования, но не раньше, чем через 15–20 минут после кормления. Это вырабатывает рефлекс на время. Горшок всегда должен находиться на одном и том же месте, ребёнок привыкает к нему – рефлекс на место. Сажая на горшок, нужно ласково и убедительно повторять одни и те же слова – рефлекс на речевое обращение. Горшок не должен пугать ребёнка своим размером и цветом. Нельзя торопить малыша, отвлекать его игрушками, сажать насильно, а также заставлять долго находиться на горшке, даже если не был достигнут результат. При положительном результате нужно похвалить ребёнка. При неправильной методике приучения к опрятности может выработаться торможение физиологических отпавлений, тогда ребёнок, как



Начало

Содержание



Страница 71 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

правило, мочится после того, как его сняли с горшка. В этом случае на ребёнка нельзя сердиться, а лучше подумайте, где была допущена ошибка.

### **3. Организация игр-занятий и самостоятельной деятельности детей первого года жизни**

В течение первого года жизни непрерывные периоды бодрствования у детей постепенно увеличиваются от 1 до 3–3,5 часов.

Самые первые игрушки должны способствовать развитию зрительного и слухового сосредоточения. Лучше, чтобы они были крупными, но размером не более 12–15 см, одноцветные, предпочтительно красные и различные по форме. Погремушки могут быть на кольцах, различные по звучанию. Первые игрушки подвешивают над грудью ребенка не ниже 50 см, иначе можно вызвать косоглазие (у детей до 2,5 месяцев). Игрушки время от времени меняют. Чтобы дети учились осязывать и захватывать игрушку, ее нужно подвесить так, чтобы дети, выпрямляя руки, могли дотянуться, а затем и схватить её. Детям 9–10 месяцев следует давать мячи, шарики для катания. Дети с удовольствием играют с кольцами для надевания на руку, резиновыми звучащими игрушками. Детям 10–12 месяцев к имеющимся игрушкам следует добавить еще деревянные коробки с крышками для открывания и закрывания, стержни с кольцами, кубики, повозки, а также крупные игрушки для показа. Крупные куклы высотой до 40 см должны быть с выразительными глазами (но не закрывающимися), с гибкими руками и ногами. Маленькие куклы (10–20 см) не должны иметь расчесывающихся волос и мягкой одежды.

Для развития речевых реакций рекомендуется не только давать детям сюжетные игрушки, но и располагать их в разных местах комнаты, на стенах должны быть картины с изображением домашних животных, птиц. На виду у ребёнка следует располагать игрушки, которыми он уже умеет пользоваться. Время от времени игрушки перекалывают в разные места. Если малыш по какой-либо причине не может играть вместе с детьми, то ему нужно создать условия для игры в кровати. Нельзя давать игрушки во время кормления, укладывания спать, при высаживании на горшок, не следует использовать для игры столы для кормления, а в домашних условиях – кресло для высаживания на горшок, иначе у ребенка будет сбиваться выработка привычек и навыков, соответствующих режимным моментам.



Начало

Содержание



Страница 72 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



При проведении специальных игр-занятий пользуются игрушками, которыми дети еще никогда не играли или которые видят редко – это повышает интерес малышей.

Специальные игры-занятия проводят по режиму в определенное для этого время – через 20–30 минут после кормления. Перед занятием детей нужно переодеть, если это необходимо, и посадить на горшок.

*Развитие зрительного и слухового сосредоточения.* Воспитатель, наклонившись над ребёнком, ласково с улыбкой разговаривает с ним, певуче произносит «агу-у», меняя интонацию, стараясь, чтобы ребёнок следил за движением её губ, за выражением лица. Таким образом, воспитатель или мама вызывает у малыша первые улыбки. Затем нужно учить ребёнка сосредотачивать внимание на игрушке и, позвякивая погремушкой, вызывать желание повернуть голову в сторону звука. Для развития устойчивого слухового внимания рекомендуется проводить музыкальные занятия: давать слушать звучание мелодичных погремушек, напев простейшей мелодии (лучше народной) или исполнение её на губной гармошке, металлофоне (предметы должны быть в поле зрения ребенка). Эти занятия проводят вначале с одним, а затем в манеже с несколькими детьми. С более старшими детьми можно проводить игру-пляску, взяв ребёнка на руки, приплясывая с ним, слегка приподнимая и спуская, напевая мелодию. Нельзя делать резких движений и громко петь – это пугает малыша. Музыкальные занятия проводят с детьми 6–12 месяцев с целью порадовать ребёнка, т. е. создать положительную эмоциональную атмосферу, а также способствовать запоминанию движений, связанных с музыкой или пением («Ладушки» – похлопывание по бубну, притопывание ножками, игра ручками). Эти занятия должны радовать не только детей-участников, но и детей-зрителей. Для этого, занимаясь с одними детьми, других располагают, чтобы они могли с интересом наблюдать занятия.

*Развитие движений и умения брать игрушку из любого положения.* Показав игрушку, не следует сразу вкладывать ее в руку ребёнка, а важно вызвать желание взять ее. Когда малыш взял игрушку, то легкими движением ему следует подсказать, что ею можно двигать, играть. Позже ребёнка учат брать игрушку из разных положений. Показав игрушку, следует, описав траекторию, положить ее рядом с ребёнком, затем помочь ему перевернуться со спины на бок и взять ее. Можно положить ребенка на живот, а игрушку – перед ним на расстоянии



Начало

Содержание



Страница 73 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

вытянутых рук. Привлекая внимание игрушкой, позвать: «Ползи, Вовочка, ползи». Если малыш не двигается или ползет назад, то взрослый может подставить свои ладони к подошвам его ног для опоры, а затем переставлять руки вперед, тогда ребёнок будет направляться к игрушке. Ползанию обучают тогда, когда ребёнок уже научился переворачиваться со спины на живот и обратно. Следует вызывать у ребёнка стремление встать, держась за перекладины манежа или кровати. Для этого можно поставить звучащую игрушку на барьер и, привлекая внимание ребёнка её звучанием, передвигать её, говоря: «Возьми, Верочка, собачку». Аналогичными действиями можно научить ребёнка и перешагиванию вдоль барьера манежа или кровати.

К 11-ти месяцам следует развивать у ребёнка самостоятельную ходьбу, учить ходить сначала с поддержкой за обе руки, позже, оставив ребенка у какой-либо опоры, немного отойти и подзывать его к себе, показывая интересную игрушку. Для овладения самостоятельной ходьбой не рекомендуется использовать каталки (устойчивая платформа с высокой ручкой для толкания перед собой), «ходунки» (подвесное сидение на четырех ножках с колесиками), «вожжи». Они не дают возможностей ребёнку ощутить себя в пространстве, балансировать и активно участвовать в овладении таким радостным движением, как самостоятельная ходьба.

Для развития тонких движений рук ребёнка учат не только брать игрушку, но и перекладывать ее из руки в руку, сжимать, постукивать, трясти. Давая для этого игрушки, разные по звучанию и форме, нужно стараться показать ребёнку все их качества. Детей 9–10 месяцев учат более сложным манипуляциям: складывать игрушки в мисочку, извлекать их, надевать кольцо на руку, снимать и т. д.; ребенка 10–11 месяцев можно научить надевать кольцо на стержень, накладывать кубики один на другой, катить шарик, бросать мяч.

*Развитие понимания речи и формирование активных речевых реакций.* Во время бодрствования дети часто гукают, гуляют, лепечут без участия взрослого. Но для того, чтобы научить ребёнка отвечать взрослому, нужно вступать с ним в речевое общение, а поэтому следует учить его произношению звуков, а затем повторять их за ним, как бы поддерживая разговор с ребенком. Речь взрослого должна быть несколько певучей, с неоднократными повторениями. При разговоре с ребёнком не следует отвлекать его посторонними предметами, а необходимо сосредоточить его



Начало

Содержание



Страница 74 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

внимание на лице говорящего. При произношении у взрослого должна быть четкая артикуляция и выразительная мимика.

Занимаясь с детьми 5–10 месяцев, в первую очередь следует развивать понимание речи взрослого, интонации голоса, формировать лепет и подражание простым слогам взрослого. Нужно учить малыша взглядом находить предмет: «Где собачка ав-ав?». Когда ребёнок нашел собачку и потянулся к ней, дать ему эту игрушку, приговаривая: «Собачка ав-ав». Подержав игрушку в руках, ребёнок лучше запомнит и легче будет произносить это новое для него слово. Далее можно показать действие с игрушкой: «Собачка прыг-прыг!». Ребенок повторяет действие с предметом, таким образом устанавливается связь между движением руки и произносимым словом. Детей 11–12 месяцев можно учить играть в прятки – это развивает понимание речи и запоминание имен окружающих взрослых и детей. Интересно проходит индивидуальная игра с ребенком 11–12 месяцев в «чудесный мешочек». Проводится эта игра за столом: воспитательница садится напротив ребёнка и показывает ему мешочек с игрушками, слегка встряхивает его и спрашивает: «А что там есть?». Затем медленно вынимает из мешочка игрушку, называя её, вызывая к ней положительное отношение («хороший мишка»), дает ребёнку погладить игрушку, ставит её на стол, а затем предлагает положить в мешочек. Игру следует постепенно усложнять: можно оставить две игрушки на столе и попросить ребёнка назвать их и т. д. Главное, повторяя действия с игрушкой, стараться чётко и немногословно говорить с ребёнком, вызывая у него активную речь. При разговоре с ребёнком нельзя повторять слова, копируя его, или произносить их сокращенно – «сюсюкать», так же, как и обучать ребёнка неправильным словам, придуманным взрослыми, например, «ко-ко» (яйцо и т. д.). Очень эмоционально проходит занятие с заводными игрушками. Несколько детей усаживают или укладывают на живот в манеже лицом к центру и показывают вращающийся волчок и танцующего мишку. Старшим детям можно показывать простейшие инсценировки с куклой, мишкой, зайцем.

*Организация самостоятельной деятельности.* Проведение специальных игр-занятий способствует развитию действий с предметами и самостоятельной игре ребенка. Постепенно дети первого года жизни приучаются некоторое время спокойно, самостоятельно заниматься игрушкой, разглядывать, манипулировать ею. Так как опыт действий ребенка с игрушкой быстро истощается, нужно



Начало

Содержание



Страница 75 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

вовремя заменить игрушку, показать новое действие с ней. Ребенок 7–8 месяцев, самостоятельно играя, может овладеть элементарными действиями, вытекающими из свойств игрушек. В 10–11 месяцев ребёнок без участия взрослого не наденет кольцо на стержень пирамидки, не сумеет положить кубик на кубик. Своевременное проведение специальных игр-занятий и правильная организация самостоятельной деятельности в соответствии с режимом способствует полноценному развитию детей. Важным моментом также является согласованность воспитательных приемов в семье и в учреждении дошкольного образования, так как уже к году при их несогласованности у ребенка возникают капризы, негативизм и в конце концов непослушание.

Таким образом, к концу первого года ребёнок:

- редко болеет, с аппетитом ест, хорошо засыпает, спит, с удовольствием купается, во время бодрствования активен, радостен;
- у него сформированы жизненно важные движения: ползание, ходьба, разнообразные действия с предметами в соответствии с их свойствами (открывает, закрывает коробку, укладывает в нее кубики; нанизывает кольца на стержень; прокатывает мяч, шарик; толкает игрушку на колесиках вперед, катит каталку перед собой и т. п.);
- хорошо ориентируется в знакомом ему пространстве среди многообразных предметов и игрушек. Знает всех окружающих его взрослых;
- связывает понимаемые и произносимые слова с предметами, животными, людьми, действиями и их результатами. Владеет различными способами предметных действий и социальными способами общения с помощью эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на, нет и др.).

Все это говорит о хорошем самочувствии здорового ребенка, о его полноценном физическом и психическом развитии.

На первом году жизни у ребёнка формируются предпосылки развития личности, начинают складываться ее важнейшие характеристики. Он приобретает простые способы общения, используя для контакта с окружающими выразительные вокализации, жесты, мимику, а затем и первые слова. Начинает избирательно относиться к близким взрослым и чувствовать свою «отдельность» от них действовать с предметами произвольно в соответствии с их назначением. Овладевает различными способами ориентировки и передвижения в пространстве.



Начало

Содержание



Страница 76 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## Лекция 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста

### План

1. Характеристика развития и задачи воспитания ребенка от 1 года до 2 лет.
2. Особенности развития детей 3-го года жизни
3. Развитие речи детей раннего возраста. Методические приемы ее формирования.
4. Обучение детей раннего возраста.

#### 1. Характеристика развития ребенка от 1 года до 2 лет.

На протяжении второго года жизни происходят значительные изменения в физическом и нервно-психическом развитии детей. Однако масса и длина тела ребёнка не изменяются так интенсивно, как это было на первом году жизни. У детей изменяются пропорции тела, особенно за счёт роста конечностей. Объём груди становится больше объёма головы. Наиболее характерной особенностью поведения ребёнка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, повышенная любознательность и познавательная деятельность. Как и на первом году жизни, ребёнок стремится к частому общению со взрослыми, у него возникают положительные взаимоотношения с детьми.

Основные линии развития (детей на втором году жизни):

- понимание речи взрослого и активная речь ребенка;
- продолжение сенсорного развития;
- развитие действий с предметами и игровой деятельности;
- формирование навыков самостоятельности.

Продолжается физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие, а также формируются трудовые навыки ребенка.

В первом полугодии 2-го года жизни продолжается интенсивное физическое развитие и дальнейшее развитие высшей нервной деятельности. Повышается работоспособность нервной системы, вследствие чего к 1 году 6 месяцам длительность бодрствования увеличивается до 4–4,5 часов. Условные рефлексy начинают формироваться значительно быстрее, но долго ещё остаются неустойчивыми. Поэтому те навыки, которые хотя и быстро образуются, требуют



Начало

Содержание



Страница 77 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

длительного подкрепления. Сравнительно слаба ещё подвижность нервных процессов и слабо развиты тормозные процессы, вследствие чего дети трудно переносят резкие изменения привычных условий жизни. Дети физически еще очень ранимы, легко заболевают от незначительных погрешностей в уходе и от неблагоприятных условий жизни. Они ранимы и психически – очень легко изменяется и состояние возбудимости их нервной системы; легко переходят либо в возбужденное, либо вялое состояние, быстро утомляются.

Научившись к 1 году ходить, ребенок 1 года – 1 года 3 месяцев почти все время ходит. Движения занимают почти все время его бодрствования, вследствие чего временно страдает устойчивость его действий с предметами. Возможность самостоятельно передвигаться, и сформированная ориентировочная реакция создают благоприятные условия для психического развития. Свободно перемещаясь, он может подойти к любому заинтересовавшему его предмету и с ним действовать, используя умения, приобретённые к концу 1-го года жизни. К 1,5 годам ребенок становится физически более выносливым и в дальнейшем, во второй половине 2-го года жизни, резко повышается работоспособность его нервной системы, период непрерывного **бодрствования** увеличивается до 5 часов. У детей не только совершенствуется ходьба, но и развивается умение бегать, улучшается ощущение равновесия. Теперь дети способны свои движения подчинять некоторым правилам. Продолжают развиваться движения пальцев руки. К 2 годам дети могут совместно проделывать некоторые движения: играть в «поезд» или, держась за руки, вдвоем потопать, покружиться.

*Умственное развитие.* У ребёнка повышен интерес ко всему, особенно яркому, движущемуся, звучащему, но внимание его еще неустойчиво, он легко отвлекается и находится как бы во власти зрительного восприятия: увидев мяч, играет с ним; заметив куклу, оставляет мяч, берёт куклу. Более тонким становится зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Ребенок к 1,5 годам легко различает резко контрастные формы предметов, может правильно среди разных по величине шариков отобрать маленькие в одну коробку, а большие – в другую. Особенно хорошо развивается понимание речи: к 1,5 годам дети понимают смысл целых предложений о часто повторяющихся событиях и явлениях, а также название знакомых предметов и действий с ними. Появляется вопросительная форма речи.



Начало

Содержание



Страница 78 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Малыш сердится, когда взрослый не понимает его или повторяет его «детские» слова, копируя произношение. Это говорит о том, что ребёнок слышит правильно и хочет произнести слово, но у него не получается, а когда его копируют, ему, видимо, кажется, что его поддразнивают. Растет запас активного словаря. К 1,5 годам у многих он достигает 30–40 слов. Примерно до 1,3 года дети заменяют предложение одним словом, дополняя жестом и мимикой, а к полутора годам появляются предложения из двух слов.

Ребенок в возрасте 1 год 4–6 месяцев понимает сюжет или несколько взаимосвязанных действий. Свою активную речь сопровождают движениями. Совершенствование движений расширяет возможности умственного развития и деятельности детей. В возрасте от 1,6 месяцев до 2 лет дети становятся спокойнее, наблюдательнее, а игровая деятельность – более устойчивой и разнообразной. Конец 2-го года характеризуется особенно значительными изменениями в развитии активной речи, словарный запас увеличивается до 200–300 слов и более, а разрыв между пониманием и активной речью уменьшается.

Многие поручения дети достаточно быстро выполняют по просьбе взрослого. Но сложные, многоэтапные действия выполнять им ещё трудно. Дети хорошо понимают, когда их зовут по имени, но обращение к коллективу ими еще не воспринимается. В детской речи все больше появляется слов, обозначающих не только предметы, но и действия, доступные пониманию качества и отношения между предметами, например, наречия. В конце 2-го года в речи ребёнка слышатся отдельные прилагательные, но их мало; предложения уже могут состоять из четырех слов, быть вопросительными, восклицательными. Ребёнок начинает выполнять целевые характерные действия с игрушкой: укладывать все кубики в коробку. Появляются последовательные действия, например, раздевает куклу и укладывает спать. К 2 годам ребенок может заниматься с одной и той же игрушкой до 5–7 минут. Дети уже различают некоторые формы и называют их (шар, яйцо), величину предметов, цвет, пространственное расположение.

Действия ребёнка характеризуются манипуляциями с двумя видами предметов: предметами-орудиями и игрушками. Орудийные предметы могут быть использованы как игровые. К концу 2-го года можно в действиях ребёнка заметить элементы сюжетной игры, когда они начинают использовать не только



[Начало](#)

[Содержание](#)



[Страница 79 из 164](#)

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

игрушки, а «заменители» реальных предметов (кошелек вместо мыла). Уже появляются некоторые согласованные действия в игре двух-трех детей.

Одной из наиболее существенных задач при воспитании детей от 1 года до 2 лет является сенсорное развитие. Этот период профессор Н. М. Щелованов называет «золотой порой сенсорного развития». Однако сенсорное развитие ребёнка происходит, главным образом, в процессе его **предметной деятельности**.

*Социальное развитие.* На 2-м году жизни у ребёнка возникают положительные взаимоотношения не только со взрослыми, но и с детьми, образуются привычки, которые будут иметь важное значение в его дальнейшей жизни. Общение со взрослыми остается самой сильной потребностью этого возраста. Оставшись без общения со взрослыми, ребёнок становится вялым, даже если его окружают игрушки. Ребёнок уже начинает обращать внимание на своего плачущего товарища и «жалеть» его, если взрослый показал, как это делается: даёт ему игрушку, гладит по голове. В этом возрасте уже возникает некоторое понимание элементарных понятий «хорошо» и «плохо». Совершенствуются положительные отношения с окружающими детьми и взрослыми. Ребенок усваивает некоторые нормы поведения, подчиняется требованиям взрослого, выполняет поручения. Возникает большой интерес к сверстникам. Ребёнок подражает им, особенно старшим по возрасту, стремится играть рядом. Дети радуются, когда им удается завершить действие, а это умение формирует не только целенаправленность, но и дисциплинированность. Хорошее настроение детей обычно связано с воспитанием положительных форм общения их друг с другом. Отрицательные взаимоотношения детей иногда являются результатом подражания взрослых. В этом возрасте наблюдаются определенные волевые усилия, тормозные реакции.

*Эстетическое развитие.* Внимание ребенка привлекает все яркое и новое. В этом возрасте дети вкладывают определённое понятие в слово «красиво». Музыка и пение разного характера вызывают у детей соответствующий эмоциональный отклик. Дети уже различают звуки по высоте и темпу. Медленная музыка на низких тонах – «это идёт мишка», быстрая на высоких тонах – «прыгает зайчик». Дети уже хорошо осваивают ритм: умеют быстро или медленно хлопать в ладоши в соответствии с постукиванием по бубну, пытаются подпевать взрослому, обычно в конце музыкальной фразы. Ребёнок больше прислушивается к музыке и художественному



Начало

Содержание



Страница 80 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



слову. Он реагирует на ритм и напевность стихов, потешек. Дети любят музыку плясового и спокойного характера. Им нравится выполнять ритмические движения под музыку. Ребёнок радуется не только красивой игрушке, но и ярким цветам на клумбе, он восторженными глазами смотрит на наряженную елку.

*Развитие трудовых навыков.* К 2 годам ребёнок может самостоятельно производить некоторые действия по самообслуживанию. Сначала ребёнок овладевает отдельными трудовыми действиями, а затем появляется интерес к простым трудовым процессам взрослого. В этом возрасте малыш сравнительно аккуратно кушает, частично раздевается и одевается. У детей появляется желание помогать взрослым, ребенок может многое делать самостоятельно.

Организуя **самостоятельную деятельность** ребёнка второго года жизни, прежде всего необходимо обеспечить его уравновешенное бодрое поведение, эмоционально-положительное состояние и дальнейшее психическое развитие. Эти задачи могут быть осуществлены, если:

- 1) будет удовлетворена потребность ребёнка в частном индивидуальном ласковом общении взрослым;
- 2) созданы необходимые условия для разных видов его деятельности;
- 3) обеспечено руководство взрослого.

Основными видами деятельности ребенка 2-го года жизни являются движения, предметная деятельность, ориентировочно-познавательная деятельность, игра, общение с окружающими; практическая деятельность. От того, как будут удовлетворены все эти виды деятельности и каковы будут при этом воздействия взрослых, зависит психическое развитие ребенка и его поведение.

*Развитие предметной деятельности и сенсорное развитие детей.* Для развития предметной деятельности первого полугодия 2-го года жизни важен правильный подбор игрушек и пособий, различных по цвету, размеру, форме, материалу. Следует подбирать предметы, контрастные по одному из признаков и сходные по другим, например, мячи одного цвета, но разные по форме. В процессе действий с этими предметами развивается способность различать и находить свойства признаков предметов, способность обобщать однородные предметы. Без обучения у ребенка могут надолго закрепиться примитивные однообразные действия (берут в рот, перекладывают, стучат и др.). Без предварительного показа действий дидактические



Начало

Содержание



Страница 81 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

игрушки в самостоятельное пользование давать не следует. Для развития элементов конструктивной деятельности нужны занятия со строительным материалом.

Необходимо создавать наиболее благоприятные условия для развития ориентировочной деятельности ребенка, самостоятельного наблюдения. Для развития слухового восприятия надо давать различные озвученные игрушки, побуждать детей прислушиваться к окружающим звукам, вслушиваться в слова, чему очень способствуют народные прибаутки, короткие стихи.

В возрасте *от 1 года 6 месяцев до 2 лет* усложняются воспитательные задачи и содержание деятельности. Детям даются не только контрастные резко по форме и по величине предметы, но нужно развивать более тонкую дифференциацию: развивать способность более тонко различать величину предметов. Следует фиксировать внимание на цвете предметов, сначала различать два цвета, а к 2 годам – четыре цвета, для чего упражнять ребенка в выполнении постепенно усложняющихся заданий. Следует показывать детям приёмы употребления элементарных предметов-орудий, например, правильно пользоваться совком, лопаткой.

Большое значение для развития восприятия имеют в этом возрасте показы инсценировки элементарных сюжетов, организация совместного со взрослым наблюдения, рассчитанного на развитие сенсорных способностей – внимательно рассматривать, слушать, уметь следить за действиями взрослых, запоминать показанные действия и их воспроизводить.

*Развитие речи, мышления и ориентировки в окружающем.* При воспитании детей 2-го года жизни наиболее существенное значение имеет развитие речи и мышления. Для развития понимания речи, разговаривая с ребенком, нужно устанавливать непосредственную связь слова с предметом или действием. На протяжении 2-го года жизни с детьми в основном следует говорить о том, что они непосредственно в данный момент воспринимают. После 1 года 6 месяцев можно и нужно говорить о том, что ребёнок видел на прогулке. Нужно не только развивать понимание, но и обязательно учить ребёнка говорить. Для развития активной речи необходимо совершенствовать у ребёнка способность подражать слышимым словам, простым предложениям.

*Физическое воспитание* детей 2-го года ставит следующие задачи:



Начало

Содержание



Страница 82 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

*оздоровительные:* создавать условия для гармоничного психофизического развития, стимулировать естественные процессы роста и развития организма; адаптировать к распорядку дня и условиям внешней среды, укреплять разные группы мышц; удовлетворять биологическую потребность в движении;

*обучающие:* обучать основным движениям (ходьба, бег, лазанье, бросание), общеразвивающим упражнениям;

*воспитательные:* воспитывать положительные эмоции к занятиям физическими упражнениями, интерес и желание участвовать в двигательной деятельности [11, с. 23].

*Развитие движений в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев.* Пути развития ребёнка очень многообразны. Они развиваются во время различных действий с предметами, подвижных играх, а также во время музыкальных занятий и в гимнастических упражнениях, на прогулке. Основными условиями развития движений являются простор, свобода движений, стимулирующие разнообразные движения и воздействие взрослых, направленные на удовлетворение потребности детей в движении и их дальнейшее развитие. В распоряжение ребёнка нужно предоставить игрушки, требующие в обращении с ними различных движений: мячи, обручи и наборы шариков для катания их по скату и полу. Очень важно привлечь детей к подвижным играм, вызывать подражание действиям и пробуждать к самостоятельным действиям, обучая более правильным движениям, чередовать подвижные игры с играми за столом. Гимнастику проводят по определённой методике: применяют специально разработанные комплексы упражнений, рассчитанных на укрепление организма и улучшение качества движений, приобретение правильных двигательных навыков и правильной осанки. Кроме гимнастики нужны и специально организованные подвижные игры, например, разбрасывание и собирание шариков, катание мяча друг к другу. *После 1 года 6 месяцев,* помимо дальнейшего совершенствования ходьбы, следует стимулировать бег, бросание мяча в цель в определенном направлении, воспитание чувства равновесия, давать упражнения на подпрыгивание. Усложняются и подвижные игры – в организованной подвижной игре от детей этого возраста требуется уже выполнение некоторых правил. Правильно организованные подвижные игры очень радуют детей, поднимают их эмоциональный тонус. Наряду



Начало

Содержание



Страница 83 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

с этим такие игры полезны для развития различных движений и действий, умения согласовывать одновременно работу различных мышц.

В связи с тем, что длительность отрезков бодрствования ребёнка на протяжении этого года жизни резко меняется, должны быть установлены два разных **режима дня**. Длительность отрезков бодрствования у детей до 1 года 6–7 месяцев не должна превышать 4,5 часа, дети этого возраста должны спать днем два раза. После 1 года 6–7 месяцев здоровые дети могут бодрствовать 5,5 часов, поэтому их переводят на режим с одним дневным сном. Время между кормлениями днем колеблется от 3,5 до 4,5 часов. Если между кормлениями ребенок не только бодрствует, но и спит, промежутки увеличиваются до 4,5 часов, если только бодрствует, уменьшаются до 3,5 часов. Первый утренний завтрак должен начинаться не позже чем через час после пробуждения, так как дети утром не выдерживают долго без еды. Последнее кормление проводится не позднее, чем за час до укладывания, что обеспечивает спокойный сон детей.

*Социально-нравственное воспитание.* На 2-м году жизни большое внимание необходимо уделять воспитанию положительных взаимоотношений между детьми, некоторых правил поведения и предупреждению отрицательных привычек. Прежде всего, следует предупреждать возникновение конфликтов между детьми. Для воспитания дружеских взаимоотношений, отзывчивости следует привлекать внимание детей друг к другу. Следует закреплять каждое положительное действие ребенка по отношению к другому. Также надо приучать ребенка выполнять требования взрослых, которые ему посильны. В этом возрасте ребенок может хорошо понимать значения «нельзя», «надо», «можно».

*Эстетическое воспитание.* В этом возрасте возможно закладывать и основы эстетического развития. Во время рассказа детям коротеньких художественных и народных стихов, потешек, пения песенки у детей воспитывается умение вслушиваться в звуки, развивается чувство ритма и слуховая чувствительность, эмоциональная выразительность голоса. Для развития художественного вкуса много могут дать игрушки и пособия, если они будут отвечать художественным требованиям. Одна из доступных форм эстетического воспитания – проведение музыкальных занятий, которые доставляют детям много радости и эстетических переживаний.



Начало

Содержание



Страница 84 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## 2. Особенности развития детей 3-го года жизни

На 3-м году жизни у ребёнка совершенствуется деятельность всех органов, вследствие чего становится физически более выносливым, у него повышается работоспособность нервной системы. За год ребенок прибавляет в массе тела около 2000 г, а рост увеличивается на 7–8 см (рост составляет 94–95 см). Однако дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, утомляются однообразной деятельностью.

Психическое развитие на 3-м году жизни отличается следующими новообразованиями:

- поведение ребенка характеризуется активной направленностью на выполнение действий без помощи взрослого, т. е. стремлением к самостоятельности;
- дальнейшим развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, проявляющегося в элементарном суждении;
- появлением новых форм взаимоотношений (со сверстниками);
- появлением сюжетно-ролевых игр, переходом от игр рядом к элементарной совместной деятельности;
- речь становится основным средством общения друг с другом;
- проявлением начатков продуктивной деятельности: изобразительной, конструктивной [8].

*Физическое развитие.* В течение 3-го года жизни у детей возрастает целенаправленность движений: ребёнок усаживает куклу в колясочку и катает её, в машине везет кубики, влезает на стул, чтобы достать игрушку; совершенствуется ходьба: дети свободно передвигаются, останавливаются, возобновляют движение, ускоряют ходьбу, бегают. Увеличивается длина шага. Но движения рук иногда не всегда согласованы, причем в ряде случаев ребёнок делает движения рук и ног одновременно. Бег не ритмичен. Ребенок опирается на всю ступню, но руки работают свободно. Развивается умение бросать: увеличивается сила броска, развиваются подготовительные движения к овладению навыка замаха. К 3 годам ребёнок умеет отбрасывать мяч от груди двумя руками вперед, забрасывать мяч в сетку, бросать и ловить мяч на расстоянии 70–100 см. Совершенствуется ползание и лазание. До 2,5 лет дети залезают на лестницу-стремянку высотой 1,5 м, старше – на вертикальную гимнастическую стенку высотой 1,5 м; умеют уже подлезать под



Начало

Содержание



Страница 85 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

веревку, подпрыгивать на месте на двух ногах. Но учитывая своеобразное строение стопы у детей этого возраста, их нельзя учить спрыгивать с высоты. К 3 годам он уже умеет ходить по наклонной доске (шириной 15 см и длиной 2 м), приподнятой одним концом на 30–35 см, и сходить по ней вниз до конца доски, подниматься на табурет (площадью 40 ? 40 см, высотой 25 см) и сходить с него, перешагивать через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на высоту 30–35 см. Совершенствуются движения рук: ребёнок почти самостоятельно может одеваться, раздеваться и умываться, начинает владеть карандашом, завязывать шнурки на узелок, застегивать пуговицы и т. д. Может контролировать движения мышц лица, т. е. мимика становится произвольной (может гримасничать, показывать язык, хмуриться). Дети в состоянии бодрствовать непрерывно 6–6,5 часов, что свидетельствует об изменении в работоспособности нервной системы.

В ходьбе дети упражняются повседневно. Совершенствуют её на музыкальных занятиях. Ходьба – обязательная составная часть каждого физкультурного занятия. Так, воспитатель предлагает посмотреть, как он ходит (шагает широко, правильно чередуя взмахи рук) и предлагает всем идти так же. Показывает, как держать голову (не опускать ее, не горбиться), иногда применяет такой приём: предлагает смотреть на игрушку на руках воспитателя во время ходьбы, сам в это время двигается, стоя лицом к детям). Ходьбу, бег с детьми можно проводить с музыкальным сопровождением, чтобы развивать чувство ритма и темпа. Вначале дети идут, в такт хлопая в ладоши, потом просто шагают под музыку или бубен.

Ребёнок должен учиться при ходьбе согласовывать свои движения с движениями других детей. Для этого проводятся простейшие построения и перестроения: в круг, парами, ходьба парами по прямой, ходьба по кругу. До 2,5 лет дети ходят по кругу, взявшись за руки (старшие дети – друг за другом). Чтобы обучить детей шаркать и шлепать ногами, используют игровые задания («пойдем легко, как кошечка»), упражняют детей в перешагивании (через веревки, рейки высотой 10–15 см, кубики, из обруча в обруч). Эти упражнения развивают также равновесие. Ходят дети в индивидуальном темпе по прямой и извилистой дорожке, наклонной доске, гимнастической скамейке, по бревну со стесанной поверхностью. К началу 3-го года эти умения развиты у девочек несколько лучше, чем у мальчиков, хотя двигаются они медленнее. Упражнения в равновесии, даже самые простые, требуют от детей



Начало

Содержание



Страница 86 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

напряжения, сосредоточенности. Порой они продвигаются неуверенно, скованны в движениях. Для этого упражнения надо делать интересными. Задания даются в игровой форме с меняющейся ситуацией и пособием: то дети идут по дорожке, то по «мостику», то в гости к зайке, то к собачке, то по «кочкам» (нарисованным мелом на полу), то из обруча в обруч и т. д. [1].

В течение года при систематической работе умения детей совершенствуются. В начале года дети бегают на всей стопе, делая мелкие, семенящие шаги; заметны и боковые раскачивания. Движения рук слабые, они помогают лишь сохранять равновесие, но не ускоряют бег. Поэтому отмечается невысокая скорость бега. Скорость бега за второе полугодие увеличивается примерно в 1,5 раза. Такие достижения возможны лишь при систематических упражнениях в беге. Взрослый показывает, как надо бежать легко, правильно чередуя взмахи рук. Но дети бегают произвольно. Обращать их внимание на качество бега не следует, так как он становится неестественным. Бегают на занятии одновременно вся подгруппа. Бег должен быть не длительным, чередоваться с ходьбой. Во избежание столкновений во время бега воспитатель указывает его направление. Темп бега нужно регулировать (замедлять, ускорять) музыкальным сопровождением или с помощью игрового образа. Например, «птички полетели быстро-быстро, а теперь – медленно-медленно») [1].

Для совершенствования ходьбы и бега рекомендуются подвижные игры: «К куклам в гости», «Догони мяч», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» т. д.). Упражнение в прыжках на двух ногах целесообразно проводить в играх «Мой веселый звон-ий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». Подскоки значительно увеличивают физическую нагрузку. Дают их в течение 15–20 с, после этого рекомендуется спокойная ходьба. Дети ползают уже быстро, уверенно и с большим удовольствием. Желание ползать нужно поддерживать, так как это является корригирующим упражнением. Выполняют эти упражнения поочередно, ползут на расстоянии, равном 5–7 м. Чтобы дети не опускали головы, воспитатель расставляет игрушки, на которые надо смотреть; сам воспитатель становится около игрушки и предлагает ползти к нему. Детей не торопить, следить, чтобы они не вставали раньше времени. Ползание сочетают с подлезанием (под ленту, веревку, рейку, гимнастическую скамейку), переползанием



Начало

Содержание



Страница 87 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

(через гимнастическую скамейку) любым способом, удобным детям. Если они ползут по скамейке, игрушку, на которую нужно смотреть, усаживают на стульчик на расстоянии 1–2 м от скамейки. Взрослый идет рядом с малышами, при необходимости поддерживая их. При повторении упражнения дети могут ползти друг за другом.

Приучать детей лазать по лесенке-стремянке лучше всего индивидуально в самостоятельной деятельности во время прогулок. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не смотрели все время на ноги, согласовывали движения рук и ног, не опирались о перекладины предплечьем. При выполнении этого упражнения важно обеспечить детям хорошую страховку, в свое время подбодрить их.

Потребность в бросании, метании, ловле мяча у детей большая. Они укрепляют мышцы рук, туловища, развивают согласованность движений, глазомер. При бросании двумя руками дети держат мяч над головой или перед грудью и бросают его прямо перед собой и вниз. Чтобы поддержать интерес к выполнению заданий на метание вдаль, упражнения дают в чередовании: дети бросают поочередно то правой, то левой рукой, то двумя; разнообразят сами задания, например, бросают до обозначенной линии, до флажка, через гимнастическую скамейку, сетку; с упражнениями в бросании и катании часто сочетают другие движения. Так, после броска дети бегут за своим мешочком, берут его и становятся на место.

Метание вдоль проводят со всей подгруппой, прокатывание – с несколькими детьми и так, чтобы они не ждали долго. Обучают бросанию и ловле мяча индивидуально. Малыш может поймать мяч только после точного броска взрослого с расстояния, равного 0,5–1 м. Упражняются в метании в цель одновременно 3–4 ребенка, а если возможно, то и вся подгруппа (до 12 человек).

*Развитие эмоций.* Эмоции являются основой воспитания личности ребёнка. У детей 3-го года жизни наблюдаются индивидуальные различия в проявлении эмоций, например, одна и та же игрушка, одно и то же действие у части детей вызывают радость, ярко выраженное эмоциональное отношение, у других – пониженный интерес, безразличие. Поведение ребёнка импульсивно, т. е. складывается под влиянием его чувств, желаний, настроения. Следовательно, нужно обратить внимание на развитие у детей таких чувств, которые побуждали бы их поступать в соответствии с правилами, указаниями взрослых и с учетом



Начало

Содержание



Страница 88 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



нужд сверстников. Надо развивать, в частности, чувство симпатии, потому что, если малыш испытывает его, он легче слушается взрослых, охотнее делится со сверстниками игрушками. Ради близких ребёнок может отказаться от удовольствия.

Осознаннее становятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Усвоив ряд правил и требований, дети в своих суждениях определяют, как взрослые отнесутся к тому или иному поступку и почему: «Я сам надел туфли! Я молодец?». Такие суждения, содержащие нравственную оценку, дети высказывают по отношению к поступкам друг друга: «А Петя Диму ударил. Он нехороший». Важно, что дети легко заражаются возбуждением сверстников и в таком состоянии подражают нежелательным действиям. Но и доброжелательное отношение у детей друг к другу в этом возрасте вызвать легко, по сравнению со 2-м годом жизни, и проявляется она в более разнообразных действенных формах. Опираясь на свой имеющийся личный опыт, по своей инициативе дети могут поделиться игрушками, лакомством с ребенком, пришедшим в группу после перерыва; погладить плачущего малыша. Доброжелательность в общении друг с другом закрепляется благодаря развивающемуся умению договориться о совместных действиях в игре. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать свое «Я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть «кризис поведения», сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами. В связи с этим остро возникает проблема послушания, особенно в семье.

*Приемы воспитания послушания у детей раннего возраста в семье:*

- 1) соблюдать правила поведения;
- 2) избегать непосильные испытания (например, то, что нельзя брать, трогать (лекарство), прячут; не требуют отдать любимую игрушку гостю и т. д.);
- 3) не пользуются слишком часто запретами;
- 4) под влиянием настроения не меняют свои требования;
- 5) добиваются единства подхода со стороны всех, кто воспитывает малыша;
- 6) не прерывают его деятельности, а создают установку на предстоящее действие: «Надо поставить машину в гараж, водителя отправить обедать и отдыхать, и будем готовиться к обеду» [1, 21].



Начало

Содержание



Страница 89 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



На третьем году жизни связь между эмоциями и деятельностью весьма тесная. Эмоции совершенствуются по мере формирования и усложнения различной деятельности, вместе с тем возрастные своеобразия деятельности определяют специфику и известное несовершенство эмоций в первые 3 года жизни. В этом возрасте ребенок живо реагирует на происходящее. Но его эмоции кратковременны, неустойчивы. Причина этого в том, что они возникают в связи с действиями и мотивами, направленными на ближайшие цели. Действия детей в этом возрасте еще не объединены в сложную систему деятельности, в ней отсутствует подчинение второстепенных мотивов главным, решающим.

Период с 2 до 3 лет характеризуется становлением особого сотрудничества со взрослым. Сотрудничество включает совместную практическую деятельность младшего и старшего партнера, а также их общение по поводу общего дела. Появление сотрудничества означает, что эмоциональные контакты в раннем возрасте теряют то исключительное значение, которое они имели в младенчестве, и включаются лишь в качестве одного из компонентов деловых взаимоотношений. Ребёнок 3-го года жизни, у которого психическое развитие в норме, стремится действовать так, как взрослый, и постоянно ориентируется на оценку и отношение взрослого к своим действиям. Способность к деловому сотрудничеству со старшими возникает на основе эмоционального общения младенца и взрослых и на базе коммуникативной потребности, но стоит уже на более высокой ступени, так как на первом месте стоит уже активность ребенка в деятельности. Исследования ученых (М. И. Лисина, М. Г. Елагина, А. Г. Ружская) показали, что способность ребёнка к сотрудничеству лежит в основе такого значительного явления, как овладение активной речью. Ребёнок в этом возрасте, овладевший способностью к сотрудничеству, смело подходит к интересному для него человеку, задает ему вопросы или приносит ему игрушки, трогает вещи взрослого.

Общение со взрослым в большой степени обуславливает формирование у детей дружеских контактов между собой. Хорошо развитый ребенок проявляет живой интерес к детям, стремится играть с ними, и хотя общение это еще очень элементарно («рядом, но не вместе»), оно доставляет малышам чувство радости, огромное удовольствие. Становление общения со сверстниками на первых порах нуждается в постоянной поддержке взрослого. Но при чисто эмоциональных связях со старшими

Начало

Содержание



Страница 90 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

ребенок, увидев взрослого, забывает о сверстнике. И лишь «деловое общение» помогает ему использовать помощь взрослого для поддержания и обогащения контактов с ровесниками. Общение со сверстниками начинает занимать всё большее место в жизни детей. Это обуславливается тем, что к 3 годам жизни возникает особое специфическое содержание общения детей между собой. На первый взгляд это общение имеет бесцельный характер: беготня, веселые прыжки, кувыркания, возня, забавные движения, имитация различных звуков, восторженные крики и тому подобные действия. Его особенность – яркая эмоциональная окрашенность и особая раскованность, непосредственность. Ни наедине, ни со взрослым дети не ведут себя подобным образом. Специфика общения со сверстниками связана с тем, что ребёнок взаимодействует с равным себе существом, ни в чем не ограничивающим проявлений его инициативы и подхватывающим любое, самое неожиданное его действие. В этом возрасте у детей ярко выражено стремление подражать сверстнику, на этой основе возникает большинство совместных игр. Еще один из моментов, который объясняет всевозрастающий интерес друг к другу, связан с тем, что дети зачастую видят в ровеснике самих себя: в ходе знакомства со сверстниками малыши как бы со стороны смотрят на самих себя, лучше познают себя в сравнении с такими же, как и они, детьми. Это сопоставление производится в совместных играх, на занятиях, организованных воспитателем и т. д.

И так, на 3-м году жизни происходит становление потребности в общении со сверстниками и оформление соответствующей ей формы общения (в форме эмоционально окрашенной игры); потребность в общении со сверстниками хотя и сформировалась, но пока еще слаба и уступает по силе другим потребностям. Необходимо подкреплять положительные контакты сверстников. Целесообразно организовывать ситуации «высокого общения», оставляя детей на площадке, наедине друг с другом без игрушек. Эпизоды общения можно увеличить до 10–15 мин. Воспитатель, находясь рядом с детьми, поддерживает проявление инициативы детей по отношению к сверстнику, привлекает их внимание друг к другу, называя каждого по имени, стимулирует детей пользоваться речью, обращаясь к ровеснику. При этом вмешательство взрослого ненавязчиво.

Первая форма общения детей с ровесниками – эмоционально окрашенная игра. Поэтому нужно поддерживать эмоциональные контакты детей и создавать ситуации,



Начало

Содержание



Страница 91 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

способствующие их проявлению. Посадив рядом с собой двух детей, воспитатель ласково говорит с каждым из них, выражает восхищение их внешностью, поглаживает по головке, по ручкам. Одновременно он предлагает полюбоваться друг другом, улыбнуться, погладить ровесника. Регулярное введение таких эпизодов в практику общения приводит к положительным результатам, формирует между малышами доброжелательные отношения.

Необходимо учесть, что игрушки часто служат помехой к взаимодействиям детей. Рекомендуется создавать такие ситуации, в которых совмещались бы предметные игры детей и их общение. Например, за столиком, на котором находятся разные игрушки, напротив друг друга размещают двоих детей. Взрослый располагается рядом и, наблюдая за игрой ровесников, выражает им одобрение, хвалит их за инициативу по отношению к сверстнику, обращает внимание на поступки партнера, призывает малышей помочь друг другу, вместе совершить какое-либо дело: сложить кубики, построить домик, собрать пирамидку или просто полюбоваться ровесником.

Третий год жизни – период интенсивного развития у ребёнка **самостоятельности**. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребенка: совершенствуются навыки самообслуживания; играя, ребенок самостоятельно воспроизводит 2–3 последовательных эпизода из жизни, самостоятельно формируется и проявляется в процессе занятий (слушать сказку, объяснение, отвечать на вопросы, осуществлять в рисунках, в постройках задуманное). Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: расставить по местам игрушки, убрать в ящик строительный материал, покормить рыбок и птичку. Необходимо создавать условия для того, чтобы в самостоятельной деятельности дети могли использовать накопленные знания и опыт. Так, по мере освоения на занятиях новых предметных действий, им можно предложить поиграть в игрушки, с которыми они научились обращаться на занятии. Воспитывая самостоятельность, взрослый объясняет, показывает (могут быть натуральные действия, например, при умывании, или инсценирование с игрушками), если нужно, часть работы выполняет сам. Эти приемы сочетаются с активной деятельностью. В процессе показа и после него дети задают разнообразные вопросы, чтобы направить их внимание на основные действия, помочь уяснить содержание того или иного требования,



Начало

Содержание



Страница 92 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

способ его выполнения, чтобы ребенок понял, почему так можно поступать. По мере накопления детьми конкретных сведений взрослые меньше показывают, а больше представляют детям возможность действовать по словесному указанию. Однако, чтобы движения, действия детей были точны, вначале объяснения носят подробный характер, постепенно переходят к общим напоминаниям. Например, когда детей учат наводить порядок в кукольном уголке, вначале им объясняют: «Чашки и тарелки нужно убрать в буфет. Дверцы буфета прикрыть. Кастрюли поставить на плиту». В дальнейшем достаточно напомнить: «Вспомните, что нужно сделать с игрушками, когда поиграли. Кто знает?». Или на первом этапе проведения подвижной игры «Птички в гнездышках» объясняют, где сесть, как прыгать, куда улететь. Позже предлагают вспомнить: «Прыгайте так, как вы научились». Вначале ребенку дают прямое указание: «Помоги Жене надеть чулки». Когда он научится понимать требование, ему можно сказать иначе: «Спроси у Жени, может быть ему помочь одеться?». В процессе организации самостоятельной деятельности дети от прямого подсказа, чем заняться, переходят к наводящим вопросам, побуждающим детей самостоятельно продолжать, усложнять игру, найти себе занятие: «Твоя куколка уже поела? А что она будет делать дальше?»

Для формирования самостоятельности и активности детям важно во всех разделах воспитательной работы планировать и осуществлять систему задач нарастающей трудности. Их выполнение потребует волевых усилий, напряжения, но вместе с тем появится интерес, настойчивость. Важна и оценка, поощрение ребенка, привлечение внимания других детей к проявлениям его самостоятельности. Тогда дети будут стараться найти себе занятие, справиться с ним и даже оказать помощь тому, кто в ней нуждается.

*Познавательное развитие.* Если для детей 2-го года жизни характерным являлось то, что они мыслили, главным образом, о вещах, которые ими воспринимались в данный момент и с которыми они действовали в настоящее время, то на 3-м году жизни под влиянием накопленного опыта происходит дальнейшее развитие мышления, совершенствуется речь ребенка.



Начало

Содержание



Страница 93 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

### 3. Развитие речи детей раннего возраста. Методические приемы ее формирования.

Второй год жизни ребенка – период интенсивного формирования всех сторон речи. От понимания отдельных слов и коротких фраз ребенок проходит путь к пониманию словесных поручений взрослого и выполнению нескольких действий, к пониманию несложного сюжета в показах-инсценировках и на картинках. Сначала понимание значительно опережает развитие активной речи, но благодаря подражанию запас произносимых слов к двум годам увеличивается до 200–300; в речи появляются короткие фразы, она становится средством общения со взрослыми. Поэтому необходимо развивать у детей способность подражания, увеличивать запас понятных ребенку слов, воспитывать умение пользоваться речью при обращении к взрослым. Связь между предметом и словом, его обозначающим, образуется у детей на втором году жизни достаточно быстро. Задача совершенствования понимания речи взрослого заключается в формировании разнообразных связей между предметами и словами. Ребенку необходимо научиться узнавать известные предметы в различной обстановке; осознавать, что действия, относящиеся к одному предмету, могут быть перенесены на другие. К концу второго года жизни слуховое восприятие совершенствуется настолько, что дети могут различать предметы с фонетически близкими названиями, узнавать и называть знакомые мелодии. С полутора лет у ребенка проявляется способность обобщения. Слово ассоциируется теперь не с единичным, всегда одним и тем же предметом, а начинает указывать на разнообразные предметы данной категории, несмотря на наличие различий. Дети узнают предметы, если они даны в виде модели, игрушки или картинки. Однако в этот период наблюдается и много ошибок по сходству, когда ребенок обозначает предмет другим названием на основе вычленения случайных, несущественных признаков.

Благоприятными предпосылками для развития у детей способности обобщения является умение дать наименование предмету и проделать с ним разнообразные действия. Речь взрослого для ребенка на втором году жизни становится основным регулятором поведения, побуждающим начало и определяющим ход любого вида деятельности. В фонетическом отношении слова, произносимые детьми, отличаются значительным несовершенством. Отмечаются пропуски звуков,



Начало

Содержание



Страница 94 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

уподобление, замена одного другим. Вначале слово у ребенка имеет смысл различных предложений. Постепенно в условиях его правильного воспитания появляются двухсловные, а к концу второго года повествовательные предложения из 3–4 слов. Появляются восклицательный и вопросительный их типы. Дети до полутора лет, обращаясь к взрослому, сопровождают обращение лепетом, доступными словами, произносимыми выразительно, с соответствующей мимикой, жестами и интонациями. Особое внимание следует обратить на формирование способности подражания. Разговор взрослых с ребенком (и при нем) должен быть четким, выразительным. Если упоминаются знакомые малышу слова, он легко повторяет их.

Для развития речи детей и ориентировки в окружающем мире необходимы такие виды деятельности, как наблюдение и рассматривание картинок. Ребенка привлекают к наблюдению за трудом взрослых и других детей, некоторыми явлениями природы. При этом приучают понимать простейшие причинно-следственные связи, сравнения. Яркость, динамичность, эмоциональность – условия для наилучшего запоминания названий предметов и действий, сохранения устойчивого к ним интереса. Если на втором году жизни у детей формируется способность подражания, элементарного обобщения и др., то на третьем представления о мире, об особенностях предметов, их соподчиненности, назначении значительно расширяются. Требуется время, чтобы полученные впечатления закрепились, связались друг с другом, систематизировались, – это происходит в последующие годы. На третьем году жизни детей шире знакомят с окружающей жизнью – с элементарными признаками и назначениями предметов. Во время еды, умывания, одевания и других режимных процессов взрослый говорит с ребенком, называет качества и признаки предметов. Необходимо избегать употребления однообразных, изо дня в день повторяющихся слов, выражений, фраз. Одни и те же мысли, по-разному высказанные взрослыми, не только обогащают словарь ребенка, но и расширяют, углубляют его представления об окружающем. Дети овладевают умением узнавать действия на рисунке и воспроизводить их. Помимо формирования обобщения, это подводит детей к элементам ролевой игры: дети сами кого-то изображают, а картинка дает им определенный образ. В этом возрасте дети понимают вопросы «где?», «какой?», «откуда?», «куда?», «зачем?»



Начало

Содержание



Страница 95 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

и отвечают на них. Благодаря известному кругу представлений, способности обобщения, детям после двух с половиной лет можно загадывать простые загадки, если в тексте содержится более или менее точное содержание отгадки. Дети начинают овладевать умением понимать рассказы о событиях, знакомых им по прошлому опыту (без показа предметов, игрушек, картин). В данный период жизни у ребенка не только значительно расширяется словарь общеупотребительных слов, но и возникшее в конце второго года жизни «словотворчество». Создание своеобразных слов и предложений – не только способ активного овладения языком: объясняется это и тем, что дети недостаточно осмысливают значение многих слов, не справляются со всеми грамматическими формами. Как уже отмечалось, у ребенка формируется такая важная предпосылка совершенствования произношения, как умение относительно тонко дифференцировать звуки в словах, произносимых взрослым. Однако процесс восприятия речи еще далек от совершенства. Ошибки в различении предметов со сходно звучащими названиями наблюдаются в случаях, когда речь идет о малознакомых или сильно измененных по виду объектах. Бедность впечатлений, представлений, отставание в развитии понимания также могут служить причиной несовершенного различения сходно звучащих слов. Облегчают овладение правильным произношением игры со звукоподражанием. В обычной жизни, беседах с ребенком, на занятиях его поправляют и просят повторить слово правильно.

Третий год жизни – период настолько быстрого совершенствования грамматического строя, что к концу этого периода речь детей по форме значительно приближается к повседневной речи взрослых. В разговоре с ребенком взрослый должен учитывать уровень речи первого, но вместе с тем его собственная речь должна быть более совершенной: разнообразной по построению предложений, богатой по словарю, выразительной по интонации.

Для развития речи детей воспитатели должны создавать следующие *психолого-педагогические условия*.

Прежде всего – *богатство впечатлений*, получаемых ребенком. Чем больше впечатлений, тем больше у ребенка поводов к речевому общению со взрослыми и со сверстниками.



Начало

Содержание



Страница 96 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



Затем – установление с каждым ребенком *эмоциональных* и «*деловых*» *контактов*. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним доброжелательное внимание, ласку, играют с ними. Именно этим взрослым ребенку хочется что-то «сказать», предложить какое-то действие, задать вопрос, подражать.

Педагоги должны создавать в группе жизнерадостную *теплую атмосферу*, обеспечивающую детям хорошее настроение. Состояние подавленности, страха в первую очередь подавляют речевую инициативу детей.

Речь взрослого, обращенная к детям, должна включаться во *все виды их совместной жизнедеятельности*: кормление, одевание, купание и т.п.; должна адресоваться не только группе детей, но и лично каждому ребенку.

Чтобы пользоваться речью, ребенку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают и понимают. Поэтому так важно, чтобы педагоги откликались на все речевые и иные обращения ребенка, поощряли и поддерживали их.

Работа педагогов должна быть нацелена на развитие у детей понимания речи, развитие активной речи, формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением.

Для развития *понимания речи* необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием. В этом процессе важную роль играет побуждение детей к выполнению речевых инструкций взрослого разной сложности: от самых простых одношаговых у детей младшего возраста (дай, покажи, возьми, принеси и т.п.), до более сложных (по мере взросления ребенка) двух- и трехшаговых инструкций.

Для развития *активной речи* необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения их к взрослым и сверстникам посредством речи, создавать условия для расширения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи.

*Фонематический слух* развивается при восприятии ребенком слышимой речи и наиболее интенсивно при проговаривании слов в соответствии с воспроизводимым образцом. С развитием такого слуха связаны понимание детьми обращенной к ним речи взрослого, способность самим произносить слова и воспроизводить звуковые



Начало

Содержание



Страница 97 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

образцы взрослого. Развитие фонематического слуха обязательно сопряжено с формированием у детей интереса к слышимой речи и наличием внимания к речевым звукам.

Развитие речи как *средства управления своим поведением* предполагает побуждение детей к выполнению словесных инструкций взрослого, с опорой и без опоры на наглядные образцы, и собственных словесных «инструкций», связанных с действиями.

Огромное значение для овладения речью играет *включенность речи взрослого в его повседневное взаимодействие с детьми*. В ходе жизнедеятельности ребенка и взрослого, в процессе совместного решения ими разнообразных задач у малыша возникает естественная нужда в слове. Слышимая им речь оказывает существенное влияние на развитие его речи, поэтому к ней предъявляются определенные требования. Речь взрослого должна быть:

- по возможности чаще адресована индивидуально конкретному ребенку. Этим обеспечивается привлечение внимания ребенка к речи и готовность ответить на нее;
- эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, ребенку часто более понятно, чем смысл слова;
- правильной, отчетливой, неспешной;
- понятна ребенку по содержанию, касаться интересных для него тем. Этим обеспечивается вовлеченность ребенка в речевой контакт со взрослым и его активность в этом процессе;
- более сложной, чем речь ребенка и по структуре, и форме фраз, и по лексической новизне. Она должна давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми ребенок уже владеет.

Взрослые должны разговаривать с детьми в течение дня о том, что видят и что делают дети, объяснять, что им предстоит сделать, готовя переход к следующему виду деятельности. Речь взрослого должна быть включена во все виды его взаимодействия с детьми: во время игры, купания, одевания, кормления, прогулки и т.п.

Для развития речи с детьми раннего возраста организуются специальные игры и занятия, направленные на развитие всех сторон речи. К специальным играм и занятиям этого рода относятся:



Начало

Содержание



Страница 98 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы.

Очень полезно для речевого развития детей отгадывание и совместное придумывание *загадок*. В таких играх дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по словесному описанию. Более старшие дети могут отгадывать простые загадки и без опоры на зрительное восприятие.

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают *игры на развитие мелкой моторики*, они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение для кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе и развитием мелкой моторики.

#### 4. Обучение детей раннего возраста

Обучение начинается буквально с первых дней жизни ребенка. Основными *задачами обучения* детей первого года жизни являются:

- развитие сенсорики ребенка: формирование ощущения и восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
- развитие движений (перемещение в пространстве: переворачивание со спинки на живот и обратно, на бок, ползание, ходьба);
- развитие предметных действий (узнавание некоторых предметов, действия с ними в соответствии со свойствами: закрывание, открывание, складывание, прокатывание и др.);
- развитие речи (понимание речи взрослого, подражание речи, активное использование некоторых звуковых сочетаний, первых слов).

Начало

Содержание



Страница 99 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Обучение в первые месяцы осуществляется индивидуально, а после 9-ти месяцев воспитатель может объединять 2–3 детей для совместных занятий. Особого внимания требует тон обращения к ребенку. Дело в том, что в первые месяцы (от рождения до 3 мес.) у ребенка формируется интонационное поле, что позволяет ему усваивать интонацию речи взрослого. Общение с детьми обязательно должно сопровождаться ласковыми прикосновениями, спокойной речью.

Большое значение имеет опосредованное обучение: подбор игрушек, картинок, предметов быта. Воспитатель учит ребенка пользоваться ими, и на этой основе развивает самостоятельную деятельность малыша. Следует подчеркнуть, что последняя нуждается в постоянной поддержке со стороны взрослого: надо привлекать внимание малыша к предмету (игрушке), называть предмет (игрушку) и некоторые его свойства (мяч большой, курочка желтая), направлять руку младенца к предмету.

По достижении ребенком 5–6 месяцев взрослый показывает ему действия с предметами, движения; называет их. Проводит занятия, направленные на формирование звуков. Развивает умение певуче произносить звуки (агуканье): медленно и нежно повторяет звуки, вызывая у ребенка подражание (перекличка). Это служит подготовке к активной речи. К 6–7 месяцам ребенок начинает подражать звукам речи взрослых. Проводятся специальные занятия, цель которых научить малыша устанавливать связь между предметом и словом, которое его обозначает («Где кукла? Где часы? Покажи, где собачка») (в процессе занятия предметы меняют местами). Понимание речи служит основой для развития пассивного словаря ребенка. После 9–10 месяцев эти занятия усложняются за счет того, что взрослый учит ребенка выполнять словесные инструкции (поручения): «Покорми куклу, а теперь покорми мишку». В 11–12 месяцев взрослые побуждают ребенка к звукоподражанию: предлагают сказать, как кричит петушок, лает собачка, мяукает кошка.

На втором и третьем году жизни ребенка обучение принимает более целенаправленный характер, хотя задачи его остаются прежними. Занятия (игры-занятия) проводятся по образовательным областям: физическая культура, ребенок и общество, элементарные математические представления, ребенок и природа, развитие речи и культуры речевого общения, изобразительное искусство,



Начало

Содержание



Страница 100 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

музыкальное искусство, художественная литература. Занятия направлены на развитие ориентировки ребенка в окружающем мире и овладение речью. Дети учатся различать и называть предметы ближайшего окружения (мебель, игрушки, посуду, одежду), некоторых животных, части их тела, знакомятся с их действиями и словесными обозначениями (бегает, летает, прыгает, плавает и др.). Ребенка учат выделять некоторые признаки предметов (форма, величина, цвет). Сначала на занятиях используют предметы одной формы (шарики или кубики), но разного цвета, затем предметы разной формы, но одинакового цвета. К концу второго года жизни ребенок должен понимать слово цвет, знать и называть четыре цвета (красный, зеленый, желтый, синий). На занятиях детям показывают действия с предметами; обучают действиям с дидактическими игрушками (сбориание пирамидок, вкладывание одного предмета в другой, нанизывание колец на шнур, составление картинки из двух частей и др.). На занятиях со строительным материалом малыши осваивают умения накладывать кубики один на другой (башенка), прикладывать одинаковой гранью один к другому (дорожки широкие и узкие), ставить на узкую длинную или короткую грань (заборчик высокий или низкий). Обязательны занятия с сюжетными игрушками, в ходе которых ребенок овладевает игровыми действиями: кормит и укладывает куклу спать, катает машинку, перевозит на грузовике кубики и др. Формированию орудийных действий (насыщать, зачерпывать, поить и др.) служат занятия с предметами (чашкой, ложкой, совком, лопаткой). Большое место отводится чтению коротких стихотворений, чтению и рассказыванию сказок, рассматриванию картин и картинок. На музыкальных занятиях детей учат слушать музыку, выполнять движения в такт музыке; формируют первые певческие реакции. На физкультурных занятиях осуществляется обучение детей основным движениям (ходьбе, ползанию, лазанию).

Одним из основных дидактических принципов, на основе которого строится методика занятий с маленькими детьми, является применение наглядности в сочетании со словом. В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, воспитатель широко использует на занятиях *приемы наглядности*:



Начало

Содержание



Страница 101 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

показывает предмет, дает возможность потрогать его; на прогулке организует показ грузовой машины; в комнате подводит детей к окну, привлекая их внимание к тому, что идет дождь, снег или светит солнышко. Проводятся специальные занятия, на которых дети смотрят, как взрослый гладит белье (куклы) или чинит детские игрушки. В результате дети получают некоторое представление о тех предметах и явлениях действительности, которые преподносят им наглядным путем.

На втором году жизни дети уже начинают понимать речь взрослого и сами учатся говорить. Поэтому все, что ребенку показывают, должно быть подкреплено словом. Ему говорят: «Это флажок, чашка, кубик, домик и т.д.», называют действия: «Беру утюг, глажу рубашечку». Восприятие ребенком предметов и действий становится более точным, конкретным, так как своим словом педагог направляет его внимание на те свойства и качества предмета или явления жизни, которые он считает нужным показать. Когда педагог называет предмет, его качество или действие с ним, ребенок получает не только зрительные впечатления, но и улавливает на слух словесное обозначение этих впечатлений. На вопрос: «Где кукла, собачка?» – он поворачивается в ту сторону, где они находятся, и показывает на них рукой. Это значит, что у него образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. По мере того, как ребенок овладевает речью, он не только узнает, различает предметы, но и называет их, чему способствует и самостоятельный опыт действий с предметами.

Типовым учебным планом учреждения дошкольного образования определено количество **учебных часов на специально организованную деятельность детей** (см. **таблицу 2**). Длительность занятий составляет в группе второго раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 5 минут (первое полугодие), 7 минут (второе полугодие); в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 минут;

Занятия и дидактические игры проходят успешно при условии правильной их организации. К занятиям с детьми раннего возраста предъявляются следующие **требования**:

- планировать заранее и проводить ежедневно в каждый отрезок бодрствования;
- продолжительность занятий зависит от сформированности у детей умений слушать взрослого, играть, действовать по его указанию. Чем лучше развиты эти умения, тем продолжительнее может быть занятие (с детьми второго года жизни – до 10–12 мин);



Начало

Содержание



Страница 102 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

– занятия одного и того же содержания следует повторять несколько раз через небольшой интервал времени (5–6 дней), так как умения и знания закрепляются у детей постепенно;

– необходимо создавать условия для отражения полученных на занятиях знаний и умений в самостоятельной деятельности ребенка (предлагать те же пособия, игрушки, предметы, которые использовались на занятии);

– занимаясь с подгруппой, воспитатель должен чаще обращаться по имени к каждому ребенку, уделяя особое внимание пассивным, медленно развивающимся малышам. Это необходимо в силу того, что ребенок раннего возраста успешнее развивается при непосредственном контакте со взрослым.

Таблица 2. –Типовой учебный план учреждения дошкольного образования

№ п/п	Перечень образовательных областей	Количество учебных часов на изучение образовательных областей по группам детей раннего возраста	
		Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
1.	Физическая культура	1	2
2.	Ребенок и общество	0,5	1
3.	Элементарные математические представления	0,5	1
4.	Ребенок и природа	0,5	0,5
5.	Развитие речи и культура речевого общения	1	1
6.	Изобразительное искусство	2	2
7.	Музыкальное искусство	2	2
8.	Художественная литература	0,5	0,5
	Общее количество учебных часов (игр, занятий) на неделю	8	10



Начало

Содержание



Страница 103 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

# ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Семинарские и практические занятия

### Тема 1. Особенности периода раннего детства и его значение

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Основные педагогические правила воспитания детей первых трех лет жизни.
3. Особенности развития и задачи воспитания детей раннего возраста в семье.
4. Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве.
5. Современные организационные формы образования в раннем детстве.
6. Современные подходы к воспитанию и обучению детей раннего возраста за рубежом.

#### *Учебно-исследовательские задания*

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему необходимо начинать воспитание детей с первых дней их жизни».

*Методические указания.* Вспомните, какие факты доказывают необходимость осуществления воспитательной работы с ребенком, начиная с первых дней его жизни, каких успехов в своем развитии может достичь даже малыш с особенностями психофизического развития.

*Критерии оценки работы:* объем работы – не менее 2 страниц. По содержанию отмечается научная обоснованность, аргументированность, выраженность личной позиции.

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь особенностей развития детей раннего возраста и правил воспитания»

№ п/п	Возрастные особенности развития нервной системы	Поведенческие проявления	Педагогические правила (принципы) воспитания



Начало

Содержание



Страница 104 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть





3. Напишите эссе на тему: «Семья или ясли-сад?» по плану:
- преимущества семейного воспитания для малыша;
  - преимущества учреждения дошкольного образования для маленького ребенка и его семьи;
  - сложности воспитания и развития ребенка в семье;
  - проблемы воспитания и развития малыша в условиях общественного дошкольного образования.

4. Составьте аннотированный список литературы о воспитании и развитии детей раннего возраста по материалам журналов «Пралеска», «Дошкольное воспитание», «Обруч» (не менее 5 источников).

5. Решите педагогические ситуации №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (**Приложение А**)

### *Литература:*

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 – основная;

№№ 16, 17, 18, 19, 25, 27, 28, 31, 32 – дополнительная

Начало

Содержание



Страница 105 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

## Тема 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста

### Вопросы для обсуждения

1. Задачи воспитания детей первого года жизни.
2. Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте: ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение.
3. Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.
4. Социальное воспитание и развитие детей первого года жизни.
5. Познавательное и эстетическое воспитание и развитие в младенческом возрасте.
6. Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста (Приложение Б).

### Учебно-исследовательские задания

1. Составьте альбом дидактических материалов, необходимых для полноценного развития ребенка первого года жизни.

*Методические указания.* Под дидактическим материалом понимаются все игрушки, предметы, пособия, которые используются как в ситуации взаимодействия со взрослым, так и при организации самостоятельной деятельности малыша для решения определенных развивающих задач. Перечень составляется по микропериодам или по месяцам жизни.

*Критерии оценки работы:*

1) развивающая направленность: соответствие предложенного материала задачам воспитания ребенка в том или ином периоде, полнота их решения, учет особенностей ориентировочно-познавательной, двигательной активности ребенка на каждом возрастном этапе;

2) методическая унифицированность, систематизированность перечня: перечисление всех предметов, указание функционального назначения каждого из них, требований к качеству (цвету, форме, величине, фактуре и т.д.), предусмотренность возможности использования одного и того же материала в разных возрастных периодах, для решения разных задач, наличие схемы пособия.

3. Напишите текст консультации для родителей на одну из тем:



Начало

Содержание



Страница 106 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



3.1. Причины плача ребенка.

3.2. Памперсы: «за» и «против».

3.3. Нужна ли соска-пустышка?

4. Разработайте игры-занятия с дидактическими игрушками для детей 6–9 месяцев, 9–12 месяцев.

5. Составьте перечень произведений фольклора и колыбельных песен для детей младенческого возраста.

6. Решите педагогические ситуации №№ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 (Приложение А).

### *Литература:*

№№ 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11 – основная;

№№ 16, 17, 18, 26, 3 – дополнительная

Начало

Содержание



Страница 107 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

## Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста

### *Вопросы для обсуждения*

1. Краткая характеристика возраста, задачи воспитания детей второго и третьего года жизни.
2. Режим дня и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
3. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста (формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками).
4. Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте.
5. Роль самостоятельной деятельности в развитии детей раннего возраста.
6. Развитие детей раннего возраста в процессе обучения.
7. Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста (Приложение Б).

### *Учебно-исследовательские задания*

1. Разработайте план-конспект занятия для детей группы второго раннего возраста (первой младшей группы) и подготовьтесь к его проведению в учебной группе.

*Вопросы к анализу занятия:*

- 1) Общие сведения: возрастная группа, вид занятия, тема занятия, количество детей на занятии.
- 2) Анализ программного содержания:
  - а) соответствие уровню развития детей;
  - б) конкретность и корректность формулировок задач;
  - в) сочетание «нового» и «старого» материала;
  - г) сочетание задач разных разделов.
- 3) Организация занятия:
  - а) соответствие оборудования гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям;
  - б) рациональность размещения оборудования;



Начало

Содержание



Страница 108 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

- в) длительность подготовки воспитателем условий занятия непосредственно перед ним, руководство деятельностью детей в этот период;
- г) целесообразность организации (расположения) детей на занятии.
- 4) Начало занятия:
- а) переключение детей от самостоятельной деятельности к занятию;
- б) мотивация, установка на предстоящую деятельность;
- в) связь последующего хода занятия с его началом.
- 5) Ход занятия:
- а) реализация наглядно-действенного метода обучения;
- б) соотношение активности воспитателя и детей, виды детской активности, приемы активизации деятельности детей;
- в) соблюдение дидактических принципов посильной самостоятельности, поэтапности, повторности, вариативности;
- г) игровые моменты занятия;
- д) эмоциональная выразительность педагога;
- е) заинтересованность, сосредоточенность детей;
- ж) индивидуальная работа с детьми на занятии.
- 6) Окончание занятия:
- а) форма обобщения;
- б) переключение детей на другой вид деятельности.
- 7) Длительность занятия. Проявлялись ли признаки утомления детей?
- 8) Результат занятия (в какой степени были решены поставленные задачи).
- 9) Анализ учета воспитателем эффективности проведения занятия, отражение результатов занятия в планировании последующей работы.
- 10) Анализ последующей работы (ее планирования):
- а) вариативность материала при закреплении задач занятия,
- б) усложнение задач на материале занятия,
- в) связь с другими видами деятельности,
- г) учет уровня развития каждого ребенка.
- 11) Специфика проведения данного занятия с другими подгруппами.
- 12) Предложения по улучшению методики проведения занятия.



Начало

Содержание



Страница 109 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

4. Составьте карточки произведений художественной литературы (стихотворений, потешек, песенок, сказок), используемых в работе с детьми раннего возраста. Сгруппируйте карточки на основе ведущей задачи использования произведения: для развития умения слушать его, для заучивания, для проведения наблюдений на прогулках, для усиления интереса к режимным процессам и т. д.

5. Заполните пропуски:

5.1 На втором году жизни выделяют ... этапа развития.

5.2 Ведущими линиями развития детей второго года жизни являются ...

5.3 На втором году жизни устанавливают ... режима дня.

5.4 Принцип постепенности при проведении режимных процессов предполагает

...

5.5 Принцип создания установки на данный процесс означает что, ...

5.6 Принцип учета характера предшествующей деятельности предусматривает ...

5.7 Критерии эффективности проводимых занятий ...

5.8 Основными видами самостоятельной деятельности детей раннего возраста являются ...

6. Решите педагогические ситуации №№ 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 (Приложение А)

### *Литература:*

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 – основная;

№№ 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28, 31 – дополнительная



Начало

Содержание



Страница 110 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Задания для управляемой самостоятельной работы студентов по  
дошкольной педагогике (раздел: «Педагогика раннего детства»)  
(8 часов)

*Тема 1. Особенности периода раннего детства и его значение  
(2 часа)*

Вопросы для изучения.

1. Пренатальная педагогика – что это такое?
2. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
3. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.

*Задания:*

1. Подготовьте письменное сообщение на одну из предложенных тем:  
А) «Воспитание детей раннего возраста за рубежом».  
Б) «Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка».
2. Проанализируйте предложенную модель и рекомендации по организации адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования и разработайте «авторскую» модель адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования и методические рекомендации «Поведение родителей в период адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования».

Анализ объективных и субъективных причин, вызывающих трудности адаптации, показывает, что традиционные методические рекомендации, включающие в себя игровые сценарии, ритуалы знакомства и принятия ребенка в группу не всегда достаточно эффективны, особенно если речь идет о детях раннего возраста. Попытки снизить эмоциональную напряженность не имеют должного научного обоснования.

### **Модель адаптации ребенка**

**Первая ступень.** Посещение ребенком центра ранней социализации. Он организуется на базе УДО. Возраст детей – от 6 месяцев до 1,5–3 лет. Режим работы – совместное пребывание ребенка с близким взрослым 2 раза в неделю в течение 1–1,5 часов. В центре осуществляется стимуляция двигательной и



Начало

Содержание



Страница 111 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

познавательной активности посредством занятий, направленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, становление основ самосознания, приобретение опыта общения со сверстниками и посторонними взрослыми.

**Вторая ступень.** Организация поэтапной адаптации ребенка к УДО.

*Первый этап.* Ознакомление членов семьи ребенка с особенностями пребывания в дошкольном учреждении: перечнем необходимых документов, режимом дня, рационом питания, требованиями, предъявляемыми к ребенку. Знакомство с воспитателем и группой. Необходимо выявить возможности ребенка к установлению тактильно-эмоциональных контактов, что является гарантом для успешной адаптации и положительных отношений.

*Второй этап.* Посещение ребенком вместе с одним из родителей эмоционально привлекательного мероприятия – прогулка, музыкальное занятие. Постепенно время совместного пребывания на привлекательных мероприятиях сокращается и увеличивается время совместного пребывания на малопривлекательных режимных моментах. При этом участие родителей в образовательном процессе недопустимо, их пребывание можно ограничивать. Близким отводится роль эмоционального стабилизатора для ребенка. Он может провести время рядом с мамой, а может откликнуться на предложение воспитателя.

**Третья ступень.** Самостоятельное посещение ребенком детского сада. Именно на этой ступени целесообразно оставлять ребенка на дневной сон, который является сильным раздражителем. При этом допустимо учесть все пожелания ребенка – лечь не раздеваясь, взять с собой куклу, посидеть на коленях воспитателя, но определенно дать понять – спать придется здесь.

*Рекомендации:*

1. Набор детей в группу необходимо вести с периодичностью в 10 дней, так как это продолжительность адаптации при ее легкой степени тяжести в острой фазе. Ребенок через 10 дней будет эмоциональнее стабилен и легче перенесет страдания новичка. Дети раннего возраста склонны к *синтонии*, т.е. эмоциональному заражению друг от друга. Одновременное или с периодичностью в 1–5 дней поступление в группу двух и более детей обостряет адаптацию. Несоблюдение этого регламента приводит к увеличению острой фазы адаптации у детей, уже посещающих детский сад.



Начало

Содержание



Страница 112 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть





2. Недопустима смена воспитателя.
  3. Нежелательны посещения группы посторонними людьми, исключены открытые мероприятия, травмирующие ситуации (прививки).
  4. Воспитатель должен предъявлять к ребенку адекватные требования, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
  5. Необходимо придерживаться доброжелательного тона общения, ограничить запреты.
  6. Организация предметной среды должна обеспечить ребенку свободный доступ к любым игрушкам. Предметная деятельность позволяет снизить психоэмоциональное напряжение.
  7. Можно разрешить принести любую игрушку из дома.
  8. Если дома у ребенка сформировались отрицательные привычки, то в первое время следует их сохранить.
- Форма контроля* – план-конспект; «авторская» модель адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

#### Литература:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Косенюк, Р.Р. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» / Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 2012. – 25 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 479 с.
4. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.

[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 113 из 164

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

## Тема 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста (2 часа)

Вопросы для изучения.

1. Познавательное воспитание и развитие ребенка 1-го года жизни.
2. Эстетическое воспитание и развитие детей младенческого возраста.

*Задание:*

1. Подготовьте наглядно-информационный материал (тематику бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок) для родителей по одному из приоритетных вопросов семейного воспитания детей первого года жизни:

- Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу.
- О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте.
- Мать как объект привязанности ребенка.
- Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании.
- Материнский фольклор – источник комфортного самочувствия ребенка.
- Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка.
- Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни).

*Форма контроля* – план-конспект; оформленный наглядно-информационный материал.

*Литература:*

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Косенюк, Р.Р. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» / Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 2012. – 25 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 479 с.
4. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.



Начало

Содержание



Страница 114 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

## Тема 2.3. Воспитание и развитие детей раннего возраста (4 часа)

Вопросы для изучения.

1. Цели и задачи психолого-педагогической диагностики в воспитании детей раннего возраста.
2. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.

*Задания:*

1. Изучите параметры готовности ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования (**Приложение В**) и проведите диагностику готовности 2-х детей 3-го года жизни к учреждению дошкольного образования.
2. Заполните карту физического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста и составьте индивидуальную программу развития ребенка (**Приложение Г**).
3. Составьте перечень локальных игровых пространств в группах раннего возраста.

*Форма контроля* – план-конспект по вопросам темы; заполненные диагностические карты с программами развития ребенка; собеседование.

*Литература:*

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Косенюк, Р.Р. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» / Р.Р. Косенюк. – Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Минск, 2012. – 25 с.
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НМУ «Национальный институт образования», 2019. – 479 с.
4. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. – 336 с.



Начало

Содержание



Страница 115 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

## Раздел контроля знаний

Контрольный тест по учебной дисциплине  
«Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)»



*Начало*

*Содержание*



*Страница 116 из 164*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## Примерные темы докладов (рефератов), курсовых работ.

1. История становления педагогики раннего детства как науки.
2. Воспитание детей раннего возраста за рубежом.
3. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
4. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
5. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
6. Фольклор в жизни малышей.
7. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
8. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
9. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования.
10. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
11. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
12. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.
13. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
14. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на занятиях.
15. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
16. Взаимодействие педагогов учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников групп раннего возраста.
17. Требования к организации предметно-игровой среды в группах раннего возраста учреждений дошкольного образования
18. Инновационные технологии в педагогической работе с детьми раннего возраста.
19. Воспитание самостоятельности и навыков личной гигиены у детей группы второго раннего возраста.



Начало

Содержание



Страница 117 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

20. Специфика проведения прогулок с детьми раннего возраста в разные периоды года.

21. Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

22. Воспитание положительных форм общения между детьми раннего возраста.

23. Педагогические условия воспитания, обучения и развития детей младенческого возраста.



*Начало*

*Содержание*



*Страница 118 из 164*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*

## Литература

### Основная

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : Владос, 2007. – 304 с.
2. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет. / Л.Н. Галигузова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. Режим доступа: URL: [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учебное пособие / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
4. Дубинина, Д.Н. Игры с картинками для малышей: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Д.Н. Дубинина. – Минск : Жаскон, 2012. – 28 с.
5. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Словьева. – М. : Просвещение, 2017. – 62 с.
6. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
7. Косенюк, Р.Р. Дети от рождения до трех лет: педагогическая поддержка: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Р.Р. Косенюк. – Минск : Зорны Верасок, 2010. – 124 с.
8. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л.Н. Павлова. –М. : АЙРИС ПРЕСС, 2007. – 208 с.
9. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М. : Владос, 2002. – 176 с.
10. Педагогика раннего возраста / под. ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М. : Академия, 1998. – 336 с.
11. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.



Начало

Содержание



Страница 119 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## Дополнительная литература

12. Арнаутова, Е.П. Сама в садик я ходила: Проблемы выбора: семья, няня, гувернер..., ... детский сад? : подсказка для родителей / Е.П. Арнаутова, К.Р. Овсепян, Л.А. Парамонова [и др.]. М. : Карапуз, 2004. – 70 с.

13. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / Л.В. Белкина. – Воронеж : Учитель, 2007 – 236 с.

14. Борисова, Т.Н. Я люблю ходить в детский сад?! Как успешно адаптировать ребенка к дошкольному учреждению / Т.Н. Борисова, О.Н. Хорева // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2.

15. Вершинина, Л.В. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ / Л.В. Вершинина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2.

16. Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / О. Смирнова, Н. Н. Авдеева, Л. Н. Галигузова [и др.] – М. : Аркти, 2004. – 160 с.

17. Гаврилина А.А. Организация и структура занятий с детьми раннего возраста / А.А. Гаврилина, В.Н Лукина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 27–31

18. Горюнова, Т.М. Педагогика раннего возраста / Т.М. Горюнова, – Н. Новгород : НГПУ им. К. Минина, 2014 – 107 с.

19. Губа, Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет: Учебное пособие / Г.И. Губа. – М.: Пед. общество России, 2007. – 80 с.

20. Зайцава, Н. Развіцце і станаўленне выхавання дзяцей ранняга узросту ў пасляваеннай Беларусі / Н. Зайцава, В. Альха // Народная асвета. – 2001. – № 9. – С. 70–74.

21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М. : Сфера, 2009. – 256 с.

22. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия / Сост. Н.Б. Мчедлидзе, Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебеденко ; под ред. С.Ф. Егорова. – М. : Просвещение», 1987. – 430 с.

23. Ибука, М. После трех лет уже поздно / Масару Ибука ; пер. с англ. Н. Перовой. – М. : Альпина нон-фикшн, 2011. – 126 с.



Начало

Содержание



Страница 120 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



24. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли» / Г.Б. Корнетов. – М. : АСОУ, 2011. –259 с.

25. Левашова, И.И. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / И.И. Левашова, С.В. Теряева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 204 с.

26. Лямина, Г. Закономерности развития и воспитания детей первого года жизни / Г. Лямина // Дошк. воспитание. – 2003. – № 1. – С. 64–71.

27. Павлова, Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления / Л.Н. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 163 с.

28. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание / Л.Н. Павлова. – М. : АЙРИС ПРЕСС, 2008. – 300 с.

29. Петрушина, Т.Н. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям ДООУ / Т.Н. Петрушина // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2.

30. Русакова, А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / А.С. Русакова. – СПб. : Речь. Образовательные проекты; М. : Сфера, 2010. –128 с.

31. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего детства / Ю.М. Хохрякова. – М. : Юрайт, 2017. –308 с.

32. Фуряева, Т.В. Педагогика раннего сопровождения за рубежом / Т.В. Фуряева // Детский сад от А до Я. – 2009. – № 2. – С. 22–33.



Начало

Содержание



Страница 121 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## Глоссарий

**Адаптация** – (лат. *adapto* «приспосаблию») – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям внешней среды; это установление наиболее правильных соотношений (биологических и социальных) между организмом и внешней средой. Нарушение этих соотношений снижает приспособительные возможности организма и ведет к деформации функций тех или иных органов. Адаптация заключается в формировании динамического стереотипа поведения – системы определенных ответных реакций на последовательно действующие раздражители. Социальная адаптация – способность предвидеть и заранее подготовиться к изменениям внешней среды, а также воздействовать на них соответственно своим потребностям. Эта способность человека не является врожденной, она развивается под влиянием коммуникативных связей (совместной деятельности, общения), усвоения социального опыта.

**Адаптационная группа** – это организационная форма педагогической поддержки детей, не посещающих учреждения дошкольного образования, и их родителей. Адаптационные группы предусматривают совместное пребывание родителей и детей. Размещаются в специально оборудованных помещениях и функционируют по гибкому режиму: 2 раза в неделю, от 2 до 3,5 часов в день в зависимости от запросов родителей. С родителями и детьми проводятся совместные занятия, а также создаются условия для самостоятельной работы родителей и игр детей, вступления их в контакт с другими детьми и взрослыми. К работе с детьми и родителями привлекаются воспитатели, педагоги-психологи, музыкальные руководители, руководители физического воспитания, медицинские работники. Совместное пребывание с родителями обеспечивает ребенку чувство безопасности для свободного проявления своей личности, а также предоставляет возможность родителям наблюдать за взаимодействием педагога с детьми. Как правило, дети, посещающие адаптационные группы, быстро и безболезненно привыкают в дальнейшем к дошкольному учреждению, у них сформированы навыки поведения и общения со сверстниками.

**Авторитарное воспитание** – это педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете



Начало

Содержание



Страница 122 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

воспитателя и подчинения воспитанника его воле. Подавляя инициативу и самостоятельность детей, авторитарное воспитание препятствует развитию его активности и индивидуальности, ведет к конфронтации между воспитателем и воспитанниками.

**Аффективная уплощенность (эмоциональная уплощенность)** – выраженное расстройство аффективных реакций и их однообразие, выражающееся как эмоциональное уплощение и безразличие, в частности, как симптом, встречающийся при шизофренических психозах, органической деменции или у психопатических личностей.

**Бодрствование** – это деятельное состояние коры головного мозга, которое поддерживается раздражителями из внешнего мира (И.П. Павлов).

**Ведущими линиями развития** называются выделяемые на определенном возрастном отрезке направления, в рамках которых отмечается наибольшая динамика и пластичность формирования и развития умений, определяющих поведение ребенка данного возраста и имеющих прогрессивное значение в дальнейшей жизни.

**Ведущий вид деятельности** – деятельность ребёнка, выполнение которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

**Воспитание** – целостный, специально организованный в учреждении образования образовательный процесс, представляющий собой целенаправленное, содержательно наполненное, логически выстроенное, результативное взаимодействие педагога с детьми, обеспечивающее их своевременное и качественное развитие.

**Высокая пластичность** – способность легко изменяться под влиянием внешних воздействий.

**Госпитализм** – комплекс нарушений психического и физического развития, возникающий в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных социальных контактов. Проявляется потерей веса, вялостью, апатичностью, мышечным гипотонусом, слабым плачем, отсутствием гуления, зрительного контакта с взрослым, реакции на голос. Термин ввел в оборот психоаналитик



Начало

Содержание



Страница 123 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Р. Спите. Для госпитализма свойственны отставание в овладении собственным телом и речью, пониженный уровень адаптации к окружению, ослабленная сопротивляемость инфекциям и т.д., что у младенцев и детей приводит к тяжелым и зачастую необратимым последствиям. Госпитализм может возникнуть не только в официальных заведениях (больничные стационары, приюты), где ребенок не получает достаточного внимания и тепла, но и в семьях, где матери не любят своих детей или не уделяют им достаточного внимания.

**Группы интегрированного обучения и воспитания** – группы, в которых реализуются образовательная программа дошкольного образования и образовательные программы специального образования. Группы интегрированного обучения и воспитания создаются для детей в возрасте до трех лет и для детей в возрасте от трех до восьми лет.

**Гуманистическое воспитание** – это педагогическая система, основанная на идеях естественного воспитания и гуманистической психологии 50-60-х годов XX в.; основоположниками ее являются К. Роджерс и А. Маслоу. Основная цель такого воспитания – самоактуализация и самореализация личности.

**Диагностики развития** – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе; диагностика (педагогический диагноз) – определение сущности явлений в сфере педагогической деятельности, процессов на основе их всестороннего изучения, наглядное отображение комплексного действия педагогических факторов.

**Депривация психическая** (от лат. *deprivatio* – потеря, лишение чего-либо) – психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Наиболее опасны для полноценного развития сенсорная, эмоциональная, коммуникативная, двигательная формы депривации. **Двигательная депривация** – лишение возможности оптимального двигательного развития. **Когнитивная депривация** – лишение возможности получать знания, усваивать опыт, приобретать навыки. **Эмоциональная депривация** – лишение возможности установления оптимального эмоционального контакта с окружающими. **Сенсорная депривация** – лишение возможности получения информации. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии (нарушение



Начало

Содержание



Страница 124 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

эмоциональных контактов, задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии тонкой моторики, интеллекта).

**Динамический стереотип** – это выработанная условно-рефлекторная реакция в ответ на условный раздражитель, он включает навыки, привычки и стереотипные двигательные акты.

**Дошкольный центр развития ребенка** – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

**Естественное воспитание** – это педагогическая концепция, считающая целью воспитания естественное развитие ребенка. Основоположником её является французский просветитель Ж.-Ж. Руссо. Согласно этой концепции, от воспитателя требуется педагогическое руководство, осуществляемое незаметно для ребенка, в непринужденной форме. Во второй половине XIX в. идеи естественного воспитания легли в основу теории свободного воспитания, которую в России разрабатывал Л.Н. Толстой. В рамках этой теории воспитание рассматривается как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем.

**Институционализация** – это процесс организации, упорядочивания и формализации деятельности людей; проблема институционализации в педагогике раннего детства – это вопрос об особенностях формирования личности и поведения ребенка, посещающего общественные детские учреждения.

**«Комплекс оживления»** – это социальное новообразование у новорожденного. Он проявляется в виде двигательной активности, улыбки в ответ на появление в поле зрения ребенка значимого для него взрослого. Появления у детей комплекса оживления при виде родителей наблюдается на 3-5 неделе жизни. Физиологи связывают появление этого феномена с началом нового этапа жизни ребенка – младенчества.

**Материнские школы** – эффективная организационная форма педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет, в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов. Задачи «Материнской школы»: организация взаимодействия субъектов педагогической поддержки в условиях



Начало

Содержание



Страница 125 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

дошкольного учреждения и семьи в зависимости от возрастных особенностей и потребностей детей и запросов родителей; обеспечение совместного пребывания родителей и детей в дошкольном учреждении и систематического посещения педагогом семьи с целью оказания целенаправленной и компетентной помощи.

**Младенческий возраст** – период возрастного развития человека от рождения до одного года (в пределах которого выделяют и возраст новорожденности от момента рождения до 1 месяца). **Новорожденность** – возрастной период, во время которого происходит первичное приспособление к жизни вне утробы матери (примерно 4–6 недель после рождения). К моменту рождения ни один из органов не заканчивает своего развития, но, несмотря на незрелость, ребенок располагает определенными возможностями для восприятия внешнего мира.

**Норма развития** (лат. norma – правило, точное предписание, образец, мера) – установленная мера, средняя величина чего-либо; средние или типичные навыки и виды поведения, характерные для ребенка данного возраста. Норма предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию. Ориентация на норму важна на этапе выявления недостатков в развитии с целью определения специальной помощи. Актуальны несколько значений этого понятия. Среднестатистическая норма – уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д. Функциональная норма – индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальной тенденцией развития каждого человека.

**Нерегламентированная деятельность воспитанников** – это игра и другие виды деятельности в распорядке дня, которые самостоятельно организуются детьми или возникают как с участием взрослого, так и при его косвенном руководстве. Нерегламентированная деятельность воспитанников включает: самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым



Начало

Содержание



Страница 126 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

**Образование** – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

**Образовательный процесс** – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей; выступает средством воспитания, что не исключает возможности его рассмотрения как особого педагогического процесса, направленного на освоение детьми зафиксированных в социальной культуре средств и способов познания, преобразования и переживания мира.

**Особенности и закономерности** – особенности отражают характерные свойства, отличающие процесс воспитания и обучения, осуществляемый в период раннего детства, от образования детей дошкольного и более старшего возраста. Закономерности отражают внутренние, объективные, устойчивые взаимозависимости, существующие внутри процесса образования, а также его взаимосвязь с детским развитием.

**Педагогика раннего детства** – область научного знания, изучающая особенности и закономерности воспитания и обучения детей первых трех лет жизни.

**Педагогическая поддержка детей от рождения до трех лет** – целенаправленная, систематическая и компетентная помощь специалистов в формировании воспитательных отношений в диаде «родитель-ребенок» посредством самоопределения родителей в ценностно-смысловых, познавательных и поведенческих возможностях.



Начало

Содержание



Страница 127 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

**Предметная деятельность** – это целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества. В развитии предметной деятельности детей раннего возраста выделяют следующие этапы:

- неспецифические действия с предметами (первый год жизни);
- специфические действия с предметами (действия в логике предмета) (первый год жизни);
- соотносящие действия (конец первого года жизни);
- орудийные действия (второй год жизни) – действия, которые предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения того или иного культурно заданного результата.

**Развитие ребенка** – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению качественных и структурных преобразований на всех уровнях его интегральной индивидуальности; процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание, общение, коллективная деятельность) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, собственная активность личности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

**Ранний возраст** – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка; ранним возрастом ребенка считается период его развития с 1 года до 3 лет, это время, когда он активно исследует окружающий мир.

**Реактивность организма** – свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды.

**Режим дня** – это распределение во времени, и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка (в активном бодрствовании, сне, пище), а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.



Начало

Содержание



Страница 128 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



**Самостоятельность** детей 2–3-го года жизни – проявление независимых от взрослых действий детей, направленных на выполнение известным им способом определенной задачи, поставленной кем-то из окружающих (Г.Н. Година).

**Самостоятельная деятельность детей** – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста; это такая деятельность, которая выполняется ребенком без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально отведенное время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели. Включает в себя следующие виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

**Семья** – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

**Синтония** – (созвучность, согласованность, непосредственность), способность реагировать на состояние других людей и отвечать им в тон настроения, способность к эмоциональному заражению друг от друга.

**Скачкообразность развития** – накопление, замедление некоторых функций организма, проявляющееся в чередовании периодов некоторого замедления в развитии и скачков, когда на протяжении короткого времени происходят значительные количественные и качественные изменения.

**Содержание образования** – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Содержание его раскрывается в образовательных программах, учебных планах и учебниках.

**Словарь активный** – совокупность слов, которыми пользуется человек при построении высказываний.

**Словарь пассивный** – совокупность слов, которые человек более или менее точно понимает, но не использует сам в речи.

**Специально организованная деятельность воспитанников** – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования формы образовательного процесса – игра и занятие, организованные по инициативе педагога



Начало

Содержание



Страница 129 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

с учетом закономерностей развития детей в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности и должна быть отражена в учебном плане учреждения дошкольного образования.

**Учебные часы в учреждении дошкольного образования** – время, отведенное на проведение специально организованных форм образовательного процесса (игры, занятия).

**Учреждение дошкольного образования** – это учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

**Факторы адаптации** – это совокупность условий и обстоятельств, которые определяют ее темпы и результаты.

**Фрустрация** – психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям.

**Экссудативный диатез** – это наследственно обусловленная предрасположенность организма к аллергическим реакциям, возникающим в ответ на пищевые, бактериальные, медикаментозные и другие раздражители. Проявляется экссудативный диатез поражением кожи, слизистых оболочек, лимфатических желез.

**Экспрессивная речь** – термин означает словесную форму, выраженную вслух, окрашенную эмоционально. У детей такая способность формируется в результате подражания действиям взрослых: вначале возникает идея, затем внутреннее высказывание, а после – озвучивание.

**Ясли** – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление; **ясли-сад** – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.



Начало

Содержание



Страница 130 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

# Содержание учебного материала по дисциплине «Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)»

## РАЗДЕЛ 2. Дошкольная педагогика (раздел: Педагогика раннего детства)

### *Тема 1. Особенности периода раннего детства и его значение*

Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве. Взаимодействие педагога с детьми.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к учреждению дошкольного образования.

Организация развивающей предметной среды. Цели, задачи и принципы образования детей в раннем детстве. Методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Современные организационные формы образования в раннем детстве. Планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.

Организация совместной работы педагогов и семьи по воспитанию детей.

Современные исследования проблемы воспитания детей раннего детства.

### *Тема 2. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста*

Задачи воспитания детей первого года жизни.

Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.

Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста. Социальное воспитание и развитие. Познавательное воспитание и развитие. Эстетическое воспитание и развитие.

Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

### *Тема 3. Воспитание и развитие детей раннего возраста*

Задачи воспитания детей раннего возраста.

Физическое воспитание и развитие. Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте. Социально-личностное воспитание и развитие ребенка. Познавательно-речевое воспитание и развитие. Развитие процессуальной игры. Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка.

Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.



Начало

Содержание



Страница 131 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Лекции	Семинарские и практические занятия	УСРС
	<b>Раздел 2 Дошкольной педагогики: педагогика раннего детства (26 часов)</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
1	Особенности периода раннего детства и его значение (8 ч.)	4	2	2
2	Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста (8 ч.)	4	2	2
3	Воспитание и развитие детей раннего возраста (10 ч.)	4	2	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>8</b>



Начало

Содержание



Страница 132 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

#### Педагогические ситуации для анализа

*Педагогическая ситуация №1.* Оксане три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

*Педагогическая задача.* Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы? Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

*Педагогическая ситуация №2.* Девочка 2,5 лет, одеваясь на прогулку, категорически отказывается от помощи взрослого, хотя сама еще не умеет справляться со шнуровками ботиночек. В ответ на действия воспитателя, который невзирая на протесты, обувает ее, малышка со слезами на глазах восклицает: «Все равно я твоими ботиночками гулять не буду, развяжу, завяжу и буду гулять своими».

*Педагогическая задача.* Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей.

*Педагогическая ситуация №3.* Масару Ибуки, ссылаясь на научные исследования утверждает, что степень внешнего воздействия той среды, в которой находится маленький ребенок, оказывает заметное влияние на развитие детского интеллекта. Наличие или отсутствие внешнего воздействия серьезно сказывается на развитии способностей. Если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, то это дает значительный эффект в формировании интеллекта.

*Педагогическая задача.* Дайте психолого-педагогическое обоснование данному утверждению.

*Педагогическая ситуация №4.* Мише (1 год 9 месяцев) с трудом даются слова. Мама считает, что для правильного психического развития ребенка необходимо



Начало

Содержание



Страница 133 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

создавать благоприятные условия, чтобы заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности. Она покупает игрушки, пособия, соответствующие возрасту. Ребенок эмоционально реагирует на каждую новую игрушку, с радостью реагирует на участие в игре взрослого, часто прибегая к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

*Педагогическая задача.* Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Что можно посоветовать маме в данной ситуации?

*Педагогическая ситуация №5* Оксана три года, девочка полна энергии. Она все хочет сделать сама. Пришедшему с работы отцу она подает газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же сдерживают ее: «Маленькая, еще, все у тебя впереди, наработаешься».

*Педагогическая задача.* Прокомментируйте поведение девочки с точки зрения возрастных особенностей. Как может сказаться на формировании самостоятельности ребенка стремление взрослых оградить ее от всякой работы? Правы ли взрослые, отстраняя девочку от всякой домашней работы?

*Педагогическая ситуация №6.* Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним.

Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама.

Старший сын начал говорить членораздельно в 7–8 месяцев, а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим бойким братом, который всегда светился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

*Педагогическая задача.* Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?



Начало

Содержание



Страница 134 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



*Педагогическая ситуация №7.* Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользкий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

*Педагогическая задача.* Как поступить воспитателю в данном случае? Почему возникла эта ситуация?

*Педагогическая ситуация №8.* Мама Ксюши (2 года 6 месяцев) обращается с жалобой к воспитателю: «Ксюша меня удивляет: утром она устраивает сцену, что не хочет идти в детский сад, а вечером, когда я прихожу за ней, дочка меня просто не замечает. Продолжает играть! Я ее зову, жду, проходит минут 40, пока мы не выйдем на улицу. А утром опять: “Не хочу!”»

*Педагогическая задача.* Что можно посоветовать маме? Почему возникла подобная ситуация?

*Педагогическая ситуация №9.* Илья (2 г. 7 мес.) очень молчаливый и замкнутый ребенок. Может весь день просидеть на стульчике с игрушкой, не задает вопросов.

*Педагогическая задача.* Назовите возможные причины этого явления.

*Педагогическая ситуация №10.* Мама привела в группу ребенка (1 г. 6 мес.). Ребенок капризничает, не хочет идти в группу, отворачивается от воспитателя и детей, обнимает маму и просится домой. Мама не знает, как уговорить ребенка остаться в группе, а воспитатель не обращает на них должного внимания.

*Педагогическая задача.* Как должен поступать воспитатель в подобных случаях? Какие особенности возраста необходимо учитывать? Какие педагогические приемы помогут организовать прием новеньких детей в группу?

*Педагогическая ситуация №11.* Нина (1 г.) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла..., ла», что на ее языке означает «лампа». Мама, пытаясь угадать, что она хочет, то зажжет лампу, то погасит ее. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

*Педагогическая задача.* С чем связано подобное поведение Нины? Как правильно

Начало

Содержание



Страница 135 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

вести себя в подобных ситуациях родителям?

*Педагогическая ситуация №12.* Много споров у родителей возникает о том, давать или не давать пустышку ребенку, вредна она для него или нет. Одни считают, что пустышка способствует усиленному слюноотделению и поэтому у ребенка снижается аппетит; другие опровергают это. Третьи доказывают, что пустышка отвечает детской потребности удовлетворять сосательный рефлекс; четвертые осуждают ее применение с гигиенической точки зрения: ребенок, научившись действовать с предметами, вытаскивает ее изо рта, дотрагивается ею до близлежащих предметов и затем снова берет ее в рот и т. п.

*Педагогическая задача.* Кто же прав? Какой точки зрения вы придерживаетесь? Обоснуйте ее.

*Педагогическая ситуация №13.* Мать двухмесячного ребенка говорит бабушке: «Не надо брать ребенка на руки. Нечего приучать его к рукам!» Но бабушка возражает: «Ребенку необходимо быть не только в своей кроватке или в манеже, но и на руках, это необходимо для его развития». Мать настаивает на своем: «Нет, ты не права, – говорит она бабушке, – приучишь к рукам, не будет покоя, станет капризничать – лишь бы взяли на руки».

*Педагогическая задача.* Как вы считаете, кто из них прав? Почему?

*Педагогическая ситуация №14.* Мальчик (2 года 6 мес.) ходит по группе, берет то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет. Как поступить воспитателю?

*Педагогическая задача.* Какова должна быть реакция педагога? Как поступить воспитателю?

*Педагогическая ситуация №15.* Десятимесячному Максиму купили игрушку и положили ее в манеж, чтобы малыш играл. Ребенок, подержав ее в руке несколько секунд, забывает о ней. «Не понравилась», – считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то, что игрушек много, ребенок не играет с ними. Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть», больше игрушки не покупают.

Родители Матвея (8 мес.) считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой.

*Педагогическая задача.* Кто из родителей прав, на ваш взгляд и почему? Какая форма общения характерна этому возрасту? В чем проявляется ее характерная



Начало

Содержание



Страница 136 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



особенность?

*Педагогическая ситуация №16.* Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Прodeвая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их снова бросает на пол.

*Педагогическая задача.* Дайте педагогическую характеристику такого поведения ребенка. Какие рекомендации вы можете предложить маме?

*Педагогическая ситуация №17.* Артему 5 месяцев. Мальчик просыпается после дневного сна и сразу начинает плакать. Мама бросает все дела и берет его на руки. Так ребенок бодрствует 2 часа на руках у мамы.

*Педагогическая задача.* Почему ребенок плачет? Как следует поступить маме?

*Педагогическая ситуация №18.* Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

*Педагогическая задача.* Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

*Педагогическая ситуация №19.* Молодая супружеская пара жила в однокомнатной квартире. У них родился мальчик. Квартира была такая маленькая, что мама невольно все время находилась рядом с сыном и постоянно разговаривала с ним. Вскоре семья переехала в трехкомнатную квартиру. У них появилась девочка. Ей отвели самую тихую комнату, подальше от кухни, где большую часть дня проводила мама. Старший сын начал говорить членораздельно в 7–8 месяцев, а его сестра в десятимесячном возрасте еще только лепетала. Более того, по сравнению со своим бойким братом, который всегда светился улыбкой, сестра выросла тихой и молчаливой.

*Педагогическая задача.* Что могло повлиять на различие в психическом развитии брата и сестры?

*Педагогическая ситуация №20.* Мама Наташи (4 мес.) все время – и на прогулке, и дома – много с ней говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Что ты с ней



Начало

Содержание



Страница 137 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

говоришь, она еще ничего не понимает!»

*Педагогическая задача.* Правильно ли поступает мама Наташи? По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

*Педагогическая ситуация №21.* Родители Коли (2 г. 7 мес.) считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, заставляя ребенка многократно повторять: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!».

*Педагогическая задача.* Дайте оценку действиям мамы. Какие особенности речевого развития характерны для ребенка 2–3 лет?

*Педагогическая ситуация №22.* Двухлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустил на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!». Малыш начал капризничать, замахиваться на маму. . . Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать».

*Педагогическая задача.* Какие стили воспитания характерны для семей Наташи и Миши? Как они могут повлиять на воспитание детей? Какие последствия можно ожидать?

*Педагогическая ситуация №23.* Коля (2 г. 1 мес.) охотно играет с такими игрушками как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама знакомит сына с пирамидкой, учит его различать кольца по величине, цвету, учит правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля также охотно играет с вкладышами. Он активно, эмоционально и радостно произносит слова большой, маленький, одинаковый и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (1 г. 11 мес.) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

*Педагогическая задача.* В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам? Дайте педагогическое обоснование действий Колиной мамы.

*Педагогическая ситуация №24.* Дети первой младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

*Педагогическая задача.* Какова должна быть реакция педагога? Как поступить



Начало

Содержание



Страница 138 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

воспитателю?

*Педагогическая ситуация №25.* Трехлетний Миша катал по полу машинку, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать машинку, и, подойдя к мальчику, она отняла ее. Миша заплакал, а Таня выжидательно посмотрела на воспитателя.

*Педагогическая задача.* Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении детей? Как поступить педагогу в данной ситуации?

*Педагогическая ситуация №26.* Малыш (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

*Педагогическая задача.* Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

*Педагогическая ситуация №27.* Бабушка, у которой есть внучки Даша (1 г. 8 мес.) и Аня (2 г. 9 мес.), жалуется соседке-педагогу на то, что Аня жадная. «Стоит Даше взять бумагу и начать рисовать, как Аня отбирает бумагу и карандаши. Лежит игрушка, никто не обращает на нее внимания, а только малышка ее возьмет, как старшая обязательно отберет», – сетует бабушка. – «Прямо беда! Не знаю, что и делать!?»

*Педагогическая задача.* Что ответил педагог бабушке? Какие, на ваш взгляд, дал советы?

*Педагогическая ситуация №28.* Оксане три года, девочка полна энергии. Все она хочет сделать сама. Пришедшему с работы папе она пытается подать газеты. Бабушке помогает найти очки. Но как только Оксана возьмется за какое-нибудь дело, взрослые тут же: «Мала еще, все впереди, наработаешься».

*Педагогическая задача.* Дайте обоснование стремления девочки все делать самой. Как может сказаться на формировании самостоятельности стремление взрослых оградить ее от всякой работы?

*Педагогическая ситуация №29.* Двухлетний Илюша с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти одеты,



Начало

Содержание



Страница 139 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

но ... наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бесцельную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

– Я сам, сам, сам!

Мать строго говорит:

– Сиди спокойно, не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам»!

*Педагогическая задача.* Правильно ли поступает мама? Каковы последствия такого поведения взрослого? Что бы вы посоветовали маме?

*Педагогическая ситуация №30.* Маленькую Вареньку угостили шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек и подбежала к маме: «На!». «Добрая девочка, – похвалила мама, – кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька приносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка, как вкусно! Спасибо!» Варенька приносит угощение деду, но тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас добрая, не жадная!» Дедушка гладит ее по головке. Варенька бежит к старшей сестре школьнице, протягивает ей кусочек шоколадки. И... миг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых. Видно, что она согласна с мнением взрослых.

*Педагогическая задача.* Проанализируйте действия взрослых. Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки? Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

*Педагогическая ситуация №31.* В общественном месте Настя (2 г. 9 мес.) стала упрячиться. Это было целое испытание для мамы. Прохожие стали обращать внимание, некоторые из них давали советы типа: «Дайте озорнице по одному месту! Это всегда помогает». Матери сложно было сохранять спокойствие в данной ситуации. Стали приходить в голову мысли: «Может быть, выполнить желание дочки, а дома разберемся?», «Нет, так нельзя, я должна ее приучить, что криком и топотом она ничего не добьется». Мама знала, что во время эмоционального приступа чувства «владеют» ребенком, к тому же у него вырабатывается большое



Начало

Содержание



Страница 140 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

количество адреналина, который вызывает стрессовое состояние. Ей не хотелось, чтобы проявление упрямства затянулось, поэтому она и не пыталась что-либо внушить ребенку, поскольку знала, что когда ребенок возбужден, ругань не имеет смысла. Она решительно взяла Настеньку за руку и отвела в более спокойное место.

*Педагогическая задача.* Правильно ли поступила мама? Какие способы родительского поведения оптимальны в подобных ситуациях?



*Начало*

*Содержание*



*Страница 141 из 164*

*Назад*

*На весь экран*

*Закреть*



## **Показатели развития детей младенческого и раннего возраста**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Группа первого раннего возраста (до одного года).**

Стоит без опоры. Сидит без поддержки. Ползает в разных направлениях. Ходит с поддержкой за руки (одну руку). Самостоятельно проходит небольшое расстояние. Реагирует положительно на кормление. Ест с аппетитом. Умеет пить из чашки, начинает держать чашку и ложку, стараясь есть самостоятельно.

#### **Группа второго раннего возраста (от одного до двух лет).**

Гармоничное соотношение роста-весовых показателей: увеличение в росте на 10–11 см; 20 молочных зубов; снижение ЧСС до 120–100 уд/мин. Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. Отличается высокой потребностью в движении, воспроизводит простые движения по показу взрослого, интерес к окружающему проявляет в физической активности. Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели; прыжки на месте и с продвижением вперед). Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в простых сюжетных подвижных играх, организованных взрослыми. Глубокий сон, активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул свидетельствуют о нормальном функционировании организма.

#### **Первая младшая группа (от двух до трех лет).**

Уверенно ходит, много бегает, любит выполнять такие движения, как бросание, лазанье, прыжки (подпрыгивание на месте и с продвижением вперед, в длину с места); владеет разными способами движений (ходьба на носках, приставным шагом и т.д.), проявляет высокий интерес к новым движениям, настойчиво старается овладеть ими, самостоятельно повторяя по 15–20 раз подряд. Умеет пользоваться знакомыми движениями в новой обстановке. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила, вслушиваться в игровые сигналы и реагировать на них (остановиться, изменить направление движения, темп, амплитуду). Называет

Начало

Содержание



Страница 142 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

движения, отдельные выполняет по названию, владеет некоторой пространственной терминологией (верх, низ, вперед, назад, прямо, боком и пр.). Пытается перенести приобретенные под руководством взрослых двигательные умения в самостоятельную деятельность.

## **СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Группа первого раннего возраста (*до одного года*)**

Проявляет инициативу в общении со взрослым. Настораживается при появлении незнакомых людей. Радуетя встрече с детьми. Положительно реагирует на имя. Различает по интонации похвалу и порицание. Реагирует адекватно на слова «можно» и «нельзя». Отделяет свое зеркальное отображение от себя, радуетя ему. Узнает себя и родных на фотографии. Проявляет радость при успехе в действиях, огорчается при неудачах и запретах к действию. Преобладает позитивное самоощущение. Стремится к самостоятельности и проявляет активность в предметно-действенной и поведенческой сферах.

### **Группа второго раннего возраста (*от одного до двух лет*).**

Знает свое имя, имеет представление о своем внешнем виде, своих действиях. Проявляет яркие эмоции при общении со взрослыми и сверстниками. Проявляет первые самостоятельные желания. Пользуется ложкой, пьет из чашки. Получает удовольствие от процедуры умывания. Вступает в контакт со сверстниками. Адекватно реагирует на предупреждение взрослого о потенциальной опасности.

### **Первая младшая группа (*от двух до трех лет*).**

Узнает себя в зеркале и на фотографии, осознает свое «Я» и свою половую принадлежность («Я девочка», «Я мальчик»); идентифицирует себя с представителями своего пола, осознает себя субъектом деятельности. Осознает себя членом семьи и свою социальную роль в системе родственных отношений (доченька, сынок, внук и т. п.). Проявляет стремление к самостоятельности, независимости, демонстрирует их («Я сам», «хочу», «не хочу», «могу», «не могу»). Следует элементарным правилам поведения, которые способствуют сохранению жизни, проявляет осторожность. Самостоятельно моет руки и лицо, одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого (застегивание верхней пуговицы на шубе, молнии на спинке платья, завязывание шнурков и т. д.); самостоятельно



Начало

Содержание



Страница 143 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

принимает пищу, замечает беспорядок в одежде, исправляет его самостоятельно или с помощью взрослого. Испытывает потребность в одобрении своих действий со стороны взрослых. Проявляет интерес к активному взаимодействию с детьми, владеет элементарными способами общения. Понимает и принимает игровую задачу, поставленную взрослым. Отображает впечатления, полученные в повседневной жизни в игровой деятельности, стремится быть, как взрослый (копирует поведение, жесты, действия).

Воспроизводит в игре: действия взрослых с предметами в соответствии с их функциональным назначением; цепочку игровых действий; игровые действия с воображаемыми предметами.

Играет рядом с другими детьми. Бережно относится к игрушкам. Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности. Вступает в совместную деятельность со взрослым и сверстниками. Умеет обратиться с просьбой поменяться игрушкой с другим ребенком. Пользуется общепринятыми способами оказания и принятия помощи. Различает других детей и взрослых по внешним признакам, знает имена, понимает роли значимых взрослых. Активно проявляет потребность в новых впечатлениях, интерес к окружающему; испытывает радость от общения с близкими (взрослыми и другими детьми), от общения с животными, проявляет любопытство к изменениям в живой и неживой природе. Действует с предметами в соответствии с их социальным назначением. Выполняет несложные трудовые поручения: убирает на место игрушки после игр, с помощью взрослого ухаживает за растениями и животными; под руководством педагога участвует в наведении порядка в группе, на участке. Владеет элементарными умениями самоконтроля выполняемых действий.

## ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

### **Группа первого раннего возраста (до одного года).**

Действует по-разному с предметами: размахивает, бросает, держит коробку в руке и кладет в нее игрушки, осматривает содержимое коробки, достает из нее предметы, нажимает на пищалые предметы, катает мяч и т. п. Выполняет некоторые результативные действия двумя руками в играх с предметами. Находит на вопрос «где?» предметы в разных местах независимо от их местоположения. Демонстрирует познавательную активность, пытаясь достичь цели (тянется за понравившимся



Начало

Содержание



Страница 144 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть



предметом, делает несколько шагов по направлению к заинтересовавшему его объекту). Привлекает взрослого к достижению своей цели, используя средства ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения.

### **Группа второго раннего возраста (от одного до двух лет).**

*Познавательная активность.* Проявляет интерес к окружающим объектам: обращает внимание, следит за перемещением; трогает, манипулирует; активно действует, совершает разнообразные обследовательские действия – рассматривание, ощупывание; задает вопросы: устанавливающие (что это? кто это?); уточняющие (а это юла?); выполняет действия: импульсивные; подражательные; инициативные. Познавательно-практическая деятельность эмоционально окрашена, в совместной деятельности со взрослым сопровождается радостью, восторгом, удовольствием.

*Развитие сенсорных процессов.* При озвучивании взрослого различает: основные цвета, отбирает по образцу, может использовать предэталоны – как травка, как апельсин; 3–4 основные формы (круг, квадрат, овал, треугольник), некоторые из них обозначает предэталонами (как крыша, как яйцо). Определяет на ощупь форму и величину предметов. Рассматривает предметные картинки, узнает и называет 2–3 знакомых предмета. Знает правую руку, правую ногу. Выполняет несложные перцептивные действия: зрительное сопоставление предметов (обводит взглядом контур предмета); пытается соотносить форму и величину предметов с формой и величиной эталонных отверстий (от пробных действий переходит к обследованию на ощупь, обводит контур предмета пальчиком). Размещает геометрические фигуры в ячейках соответствующей формы. Выстраивает ряды «больше–меньше» (машинки, матрешки, кольца и т.п.). Группирует предметы (чаще по случайным признакам создает цепочные комплексы). Разбирает и собирает простые пирамидки, матрешки и т.п.; складывает картинки, разрезанные на 2 части. Накапливает сенсорный опыт: распознает звуки (узнает голоса близких людей, различает шумы, музыкальные звуки, голоса животных и т. п.); различает запахи, вкус пищи.

*Развитие памяти и внимания.* Внимание малыша легко привлекают яркие, новые, движущиеся объекты, сюрпризные моменты. Объем внимания – 2–3 предмета (внимание произвольное). Способен сосредоточиться на интересной деятельности 3–5 минут. Запоминает лица, имена детей, близких взрослых. Запоминает и повторяет фразы из 2–3-х слов, повторяет 2–3 числа.



Начало

Содержание



Страница 145 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

После многократного повторения запоминает простые четверостишья, потешки, фразы (воспроизводит вместе со взрослым – взрослый начинает, ребенок завершает). Запоминает расположение предметов в пространстве, ищет «потерявшиеся», знает свою посуду, свои игрушки.

*Развитие мышления.* С помощью взрослого устанавливает связи между словом и предметом, словом и действием, действием и результатом. Решает практические задачи в действиях с предметами (достать что-либо с помощью вспомогательных средств, открыть–закрыть, собрать, «починить»). Раскладывает предметы на группы, ориентируясь на заданный в образце признак: цвет (основные цвета), форму (круг, квадрат, треугольник), величину (большой–маленький). Осваивает умственные действия – соотнесение, приравнивание к эталону.

*Развитие воображения.* Появляются первые признаки воображения: воспроизводит звук мотора, играя с машинкой (самолетом, трактором), машет палкой, как саблей, качает куклу (мишку), как ребенка, имитирует кормление. Переносит действие с одного предмета на другой; начинает применять предметы заместители; появляются образные представления на основе описания и наглядного подкрепления (в процессе слушания сказок, при просмотре мультфильмов, при рассматривании иллюстраций).

*Элементарные математические представления.* Различает единично представленный предмет и множество предметов, понимает смысл слов «один», «много». Различает предметы по величине (большой–маленький). Имеет элементарные представления о пространственном расположении частей тела.

*Ребенок и природа.* Показывает и называет песок, камешки, воду, проявляя интерес. Обращает внимание на животных (собака, кошка, рыбка, птичка и т.п.) и растения ближайшего окружения, узнает и называет их и их части (листочки, цветочки и др.), проявляет желание потрогать их. Показывает и называет нос, глаза, уши, ноги и другие части тела у себя и окружающих.

### **Первая младшая группа (от двух до трех лет).**

*Познавательная активность.* Проявляет интерес к окружающим объектам: обращает внимание на новые объекты, следит за перемещением, реагирует на изменения в пространстве; переходит от простой манипуляции к предметным действиям, трогает, активно изучает, разбирает, совершает разнообразные действия,



Начало

Содержание



Страница 146 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

соответствующие свойствам предмета (мяч катает, кубики накладывает друг на друга, машинку перемещает на колесах, ставит в «гараж»), называет предметы и действия с ними. Задает вопросы: устанавливающие (что это? кто это?); уточняющие (а это мотоцикл?); определительные (как? какой?); причинные (зачем? почему?). Выполняет действия: подражательные; инициативные. Познавательная практическая деятельность становится ведущей, доставляет ребенку радость, сопровождается восторгом, удовольствием.

*Развитие сенсорных процессов.* На уровне зрительного узнавания различает основные цвета, сортирует предметы разных цветовых тонов; 4–5 основных форм (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), некоторые из них обозначает эталонами (как крыша, кирпичик...); размещает геометрические фигуры в ячейках соответствующей формы, выстраивает ряды «больше–меньше»; активно ощупывает предметы, радуется открытию новых свойств; рассматривает предметные картинки, узнает и называет знакомые предметы; знает правую руку, правую ногу; выполняет несложные перцептивные действия: зрительное сопоставление предметов (обводит взглядом контур предмета); соотнесение форм и величин предметов с формой и величиной эталонных отверстий (на ощупь, обводит контур предмета пальчиком); группирует предметы по сходным признакам, собирает пирамидку, матрешку, башенку и т. п.; складывает картинки, разрезанные на 2, 3, 4 части. Накапливает сенсорный опыт: начинает ориентироваться в разнообразии свойств и красок живой и неживой природы. Распознает звуки, адекватно реагирует на интонацию голоса близких, различает бытовые шумы, характер музыкальных произведений, различает и имитирует голоса животных и т.п.). Различает запахи (приятные и неприятные); вкус пищи (имеет вкусовые предпочтения).

*Развитие памяти и внимания.* Внимание малыша легко привлекают яркие, новые, движущиеся объекты, сюрпризные моменты (внимание произвольное, объем внимания – 2–3 предмета). Способен сосредоточиться на интересной деятельности 5–7 мин.

Запоминает лица, имена детей, близких взрослых, запоминает и повторяет фразы из нескольких слов, повторяет 2–3 числа; может воспроизвести на память числовой ряд до десяти (память произвольная). После многократного повторения запоминает четверостишия, потешки, фразы, может воспроизводить по памяти отрывки текстов (сказок, стихов). Запоминает дорогу домой, дорогу в детский сад,



Начало

Содержание



Страница 147 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

ориентируется в пространстве двора, знает расположение качелей, горок и другого оборудования. Запоминает яркие, повторяющиеся, эмоционально окрашенные события – основа образной памяти.

*Развитие мышления.* Самостоятельно устанавливает связи между словом и предметом, словом и действием, действием и результатом. Использует наглядно-действенное практическое мышление в процессе бытовой деятельности и самообслуживания (складывает одежду, застегивает пуговицу, продевает шнурок в отверстие, застегивает липучки на одежде и обуви, пользуется ложкой, расческой, носовым платком и др.). Решает практические задачи в действиях с предметами (достать что-либо с помощью вспомогательных средств, открыть–закрыть, собрать, «починить»). Раскладывает предметы на группы: по функциональным признакам, сходным внешним признакам, по случайному критерию.

*Развитие воображения.* Переносит действие с одного предмета на другой; начинает применять предметы-заместители; в каракулях узнает образы; появляются представления воображения на основе описания и наглядного подкрепления (в процессе слушания сказок, при просмотре мультфильмов, при рассматривании иллюстраций...). Подражает звукам и движениям животных.

*Элементарные математические представления.* Различает единично представленные предметы и группы предметов, может обозначить их словами («один» – «много»), самостоятельно составить множество предметов. Может установить взаимно однозначное соответствие между предметами путем наложения, приложения, сравнить предметы по величине, обозначить словами результат сравнения («больше–меньше», «выше–ниже»). Различает группы из одного, двух, трех предметов (без пересчета), понимает смысл числительных «один», «два», «три». Имеет элементарные представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), может группировать их по одному признаку (цвет, форма, величина). Умеет ориентироваться на листе бумаги, в знакомом помещении, имеет представления о пространственном расположении частей своего тела. Имеет элементарные представления о частях суток, временах года.

*Ребенок и природа.* Замечает, отличает и называет основные состояния погоды. Обращает внимание на возможности своего организма. Различает и называет жизненные формы растений (дерево, кустарник, трава), животных и их детенышей. Показывает и называет части тела животного.



Начало

Содержание



Страница 148 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### Группа первого раннего возраста (*до одного года*).

Понимает обращенную к нему речь. Соотносит понимаемые и произносимые слова с предметами. Выполняет игровые действия по просьбе взрослого. Произносит первые слова (6–10 слов).

### Группа второго раннего возраста (*от одного до двух лет*).

Играет со звуками в звукоподражательных словах. Правильно произносит гласные и согласные звуки (*му-му; га-га; би-би*). Называет предметы и действия с ними. Узнает предметы на картинке. Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, в просьбах. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги и наречия. Отыскивает предметы, игрушки по просьбе взрослого. Соотносит действия со словом, выполняет несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). Отвечает на вопросы.

### Первая младшая группа (*от двух до трех лет*).

Играет со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий. Узнает персонажей по звукоподражанию (*ко-ко, му-му, ку-ка-ре-ку*). Производит выдох через рот плавно и протяжно. Произносит правильно гласные (*а, о, у, и, ы*) и простые согласные звуки (*м, б, п, н, т, д, к, г, ф, в*). Использует названия предметов и игрушек. Называет предметы и их части, действия и качества (машина, у машины колеса и руль, машина едет, она красная). Сопровождает свои действия речью. Использует все части речи, кроме причастия и деепричастия. Изменяет слова по родам, числам и падежам, составляя предложения. Вступает активно в речевые контакты со сверстниками.

Рассказывает сказки, воспроизводит рассказы-образцы. Проговаривает отдельные фразы вслед за взрослым, договаривает отдельные слова. Передает цель (повествование, побуждение, вопрос) высказывания с помощью интонации. Беседует активно. Использует разнообразные средства общения.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Группа первого раннего возраста (*до одного года*).

Эмоционально положительно реагирует на музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства и художественной литературы.



Начало

Содержание



Страница 149 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

## **Группа второго раннего возраста (от одного до двух лет).**

*Изобразительная деятельность.* Реагирует эмоционально на яркие цвета красок, красивую игрушку, цветную иллюстрацию. Наблюдает за действиями взрослых с изобразительными материалами (карандаши, фломастеры, пластилин, краски и т.д.), радуется их результатам. Совершает действия с изобразительными материалами, экспериментирует с ними (оставляет след от карандаша, фломастера; изменяет форму пластилина), сопровождает речью. Проверяет правильно удерживать карандаш, кисть в руке, рисует точки, кружочки (кривые замкнутые линии) и палочки (вертикальные и горизонтальные линии); заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками. Рисует, лепит что-либо самостоятельно, пробует создавать изображения совместно со взрослым. Сооружает простые постройки, использует строительные детали различного размера; понимает назначение постройки; использует ее для игры с сюжетными игрушками.

*Музыкальная деятельность.* Слушает музыку. Проявляет эмоционально-двигательную реакцию на контрастную музыку. Проявляет желание подпевать взрослым, повторяя слова песен, окончания музыкальных фраз. Повторяет по показу взрослого движения, соответствующие словам и характеру музыки (хлопки в ладоши, хлопки по коленям, приседание, пружинка, переступания с ноги на ногу, повороты кистей рук – «фонарики»). Слушает музыку и воспроизводит игровые действия (по показу) в соответствии с музыкально-игровым образом.

## **Первая младшая группа (от двух до трех лет).**

*Изобразительная деятельность.* Реагирует эмоционально на красивую игрушку, цветную иллюстрацию; понимает, что изображено на иллюстрации, ее связь с текстом. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, создает изображения: рисует линии (прямые, замкнутые), штрихи, заполняет листы бумаги мазками, пятнами. Владеет первоначальными представлениями об изобразительных материалах, использует их по назначению; выбирает самостоятельно цвета красок, фон листа бумаги, экспериментирует с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами. Осваивает технические навыки в рисовании (промывает кисть, аккуратно берет краску, с интересом рисует пальчиками). Владеет приемами лепки (раскатывает комок глины в ладонях, видоизменяет комок с помощью пальцев, соединяет части); приемами выкладывания готовых



Начало

Содержание



Страница 150 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

форм, наклеивания их на бумагу (с помощью взрослого). Создает простые конструкции путем комбинирования знакомых по форме деталей, проявляет интерес и участвует в сюжетном конструировании. Проявляет активное желание к сотворчеству со взрослыми, дополняет готовые изображения своими деталями.

*Музыкальная деятельность.* Слушает вокальную и инструментальную музыку. Проявляет эмоциональный отклик на музыку. Различает веселую и грустную музыку, громкую и тихую динамику, быстрый и медленный темп ее звучания. Узнает знакомые музыкальные произведения. Проявляет интерес к детским музыкальным инструментам и различает их контрастное звучание: дудочка – колокольчик, треугольник – барабан, металлофон – бубен и т. д. Произносит и подпевает легко произносимые, повторяющиеся слова, фразы несложных попевок, песенок в соответствии с характером музыки. Сопровождает свое пение игровыми действиями. Повторяет за взрослым и выполняет основные движения в упражнениях, плясовые движения (хлопки (в ладоши, по коленям), притопы (одной, двумя ногами), движения с атрибутами (индивидуально, в парах)), сюжетно-образные действия в играх по показу педагога и самостоятельно в соответствии с характером музыки, текстом песни. Двигается в соответствии с характером музыки. Проявляет сопереживание музыкально-игровому образу и передает его характерные особенности в движениях.



Начало

Содержание



Страница 151 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)

п/п	Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах
1	Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое, уравновешенное	3
		Раздражительное, неустойчивое	2
		Подавленное	1
2	Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро за 10 минут	3
		Медленно	1
3	Что Вы делаете чтобы ребенок заснул?	Ничего	3
		Укачиваю, лежу рядом и пр.	1
4	Какова длительность сна ребенка?	Соответствует возрасту	3
		Спит меньше нормы	2
		Сон существенно нарушен	1
5	Какой аппетит у Вашего малыша?	Хороший	3
		Неустойчивый, избирательный	2
		Плохой	1
6	Просится ли на горшок?	Просится	3
		Нет, но предпочитает быть сухой	2
		Нет, ходит мокрый	1
7	Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3
		Отрицательно	1
8	Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивается и пр.?)	Нет	3
		Есть (указать какие именно)	1
9	Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам дома и в незнакомой обстановке?	Проявляет всегда	3
		Проявляет только в привычной обстановке	2



Начало

Содержание



Страница 152 из 164

Назад

На весь экран

Закреть



10	Проявляет ли активность, интерес при обучении?	Проявляет Недостаточно Не проявляет	3 2 1
11	Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело Играет только с взрослыми Не умеет играть	3 2 1
12	Инициативен ли в отношениях с взрослыми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт, но общается при инициативе взрослых Не идет на контакт с взрослыми	3 2 1
13	Инициативен ли в отношениях с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1
14	Был ли у Вашего ребенка опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2
15	Как он перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Минимальное количество баллов – 16.

Печора К.Л. предлагает вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3,0 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли-сад;

2,5 – 2,1 балла – готов условно;

2,0 – 1,6 балла – не готов.



Начало

Содержание



Страница 153 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

Контроль за развитием детей – составная часть системы оздоровительной и образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Цель его прежде всего в том, чтобы определить уровень развития каждого ребенка, возрастной группы и учреждения в целом. При этом устанавливают также правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания. В результате систематического контроля удается не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психологического развития детей, их поведения. Невозможно врачу определять состояние здоровья ребенка без оценки его психического развития, как нельзя и педагогу оценивать психическое развитие без учета его состояния здоровья и применять соответствующие педагогические воздействия. В дошкольных учреждениях очень важна взаимосвязь в работе врача и педагога.

Развитие ребенка неразрывно связано с его воспитанием. Роль взрослого в этом процессе заключается в том, что, зная «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), он должен своевременно и правильно определять задачи для дальнейшего его развития.

Известно, что ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание различных морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и психическое развитие. Поэтому наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Ведя контроль за развитием детей, дают оценку прежде всего ведущим, определяющим линиям (сферам) развития организма. Прежде всего – состояние здоровья, физическое и психическое развитие, поведение малыша. Одновременный контроль по указанным направлениям дает возможность провести комплексную оценку здоровья и развития ребенка.



Начало

Содержание



Страница 154 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

При оценке поведения детей, за которыми воспитатель следит ежедневно (а к моменту его оценки – в эпикризисный период – особенно внимательно), следует учитывать настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

На третьем году жизни оценка уровня развития ребенка идет по следующим линиям: развитие активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; формирование изобразительной и конструктивной деятельности; развитие общих движений; воспитание навыков самостоятельности.

### *Методы контроля за психическим развитием детей*

1 Метод опроса матери (при приеме ребенка в детское учреждение и в дальнейшем по ходу его развития).

2 Метод наблюдения в группе за поведением детей.

3 Метод диагностики психического развития ребенка.

В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы, педагог, врач.

Воспитатель ведет наблюдение за поведением детей, педагог проводит диагностику нервно-психического развития, врач оценивает физическое развитие, состояние здоровья, осуществляет общую оценку развития ребенка (определяет группу здоровья). При этом учитывается оценка нервно-психического развития (группа развития), которую дает педагог. Результаты оценки уровня развития и поведения детей заносят в карту психического развития, которая храниться в группе. Карту заводят на ребенка один раз в два года, на второй и третий год жизни.

Врач, используя данные педагога, выносит оценку состояния здоровья ребенка и свое заключение записывает в истории развития.

Для диагностики нервно-психического развития педагог подбирает рекомендуемый материал, который не используется в повседневной жизни.



Начало

Содержание



Страница 155 из 164

Назад

На весь экран

Заккрыть

## Карта нервно-психического развития ребенка второго года жизни

Ф. И. ребенка

---

Дата рождения

---

Дата поступления

---

Анализ

---

Возраст	Уровень нервно-психического развития						поведение	заключение	назначение
	пассивная речь	активная речь	сенсорика	игра	движения	навыки			
1 год 3 месяца									
1 год 6 месяцев									
1 год 9 месяцев									
2 года									

## Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Ф. И. ребенка

---

Дата рождения

---

Дата поступления

---

Анализ

---



Начало

Содержание



Страница 156 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

Возраст	Уровень нервно-психического развития											
	активная речь		сенсорное развитие		игра	конструирование	Изобразительная	движения	навыки	поведение	заключение	назначение
	грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы								
2 года 6 месяцев												
3 года												

Проведя комплексную оценку состояния здоровья детей, врач и педагог передают свои назначения родителям и воспитателям. Срочные рекомендации фиксируются в дневнике группы, а все другие – в обычной форме – в перспективном плане работы. Оценка уровня развития детей (по группам развития) проводится не реже одного раза в квартал.

## 2 года

*Понимание речи. Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его личного опыта.*

*Материал.* Специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомом ребенку.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Ребенок может находиться в группе с другими детьми (2-3), сидящими полукругом. Взрослый сидит напротив и рассказывает сначала одну часть текста, после чего задает 2 вопроса. Затем продолжает рассказ и задает 2 следующих вопроса. Например, «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальто, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу» (первая часть).

После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел гулять на улицу?», «Что Машенька надела?».

«На улице гуляли детки. Вдруг выскочила собака и залаяла на Машу: «ав-ав». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собака не кусается». Собака убежала. Маша больше не плакала и пошла играть с детьми» (вторая часть).



Начало

Содержание



Страница 157 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

«Кто испугал Машу на улице?», «А что сказала Маше тетя?» – спрашивает воспитатель по окончании рассказа.

*Поведение ребенка.* Отвечает на вопросы взрослого.

*Активная речь.* **Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.**

*Методика.* Ситуация естественная (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

*Поведение ребенка.* Общается со взрослым посредством речи (двух и трехсловные предложения).

*Сенсорное развитие.* **Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.**

*Материал.* 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красную, зеленую, синюю, красную, синюю, зеленую. Воспитатель дает ребенку варежку и предлагает найти такого же цвета. Затем порядок варежек меняет на следующий: синюю, красную, зеленую, синюю, красную, зеленую. Задание повторяется.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке-красную, к синей-синюю, к зеленой-зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

*Игра и действия с предметами.* **Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).**

1. *Материал.* Кукла-голыш высотой 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная».

*Поведение ребенка.* Воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем.



Начало

Содержание



Страница 158 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть



2. *Методика.* Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу).

*Поведение ребенка.* Если малыш в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

*Движения.* **Перешагивает через препятствия чередуя шагом.**

*Материал.* 3-4 брусочка.

*Методика.* На расстоянии 20 см. кладут брусочки, ребенку предлагают перешагнуть через них. Если малыш не понимает задания, взрослый показывает, как надо действовать.

*Поведение ребенка.* Шагает через брусочки чередуя шагом.

*Навыки.* **Частично надевает одежду (ботинки, шапку).**

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

### Третий год жизни

**2 года – 2 года 6 месяцев**

*Активная речь.* **Говорит многословными предложениями (более 3 слов).**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).

*Поведение ребенка.* В своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3 слов).

**Появляются вопросы: Где? Куда?**

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов или самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз задает вопрос где? или куда?

Начало

Содержание



Страница 159 из 164

Назад

На весь экран

Закреть

## *Сенсорное развитие*

### **1. Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.**

*Материал.* Два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Один комплект дают ребенку, другой находится у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

*Поведение ребенка.* Правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

### **2. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.**

*Материал.* Цветное лото, в котором есть 4 карточки, окрашенные в основные цвета, и 4 карточки с изображением разнообразных предметов таких же цветов (следует использовать изображения знакомых детям предметов, которые на занятиях не использовались).

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку карточки 4 цветов, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашенных в те же 4 цвета (цвета чередуют). Затем спрашивает, на какой фон надо положить картинку.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

***Игра. Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).***

*Материал.* Пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр; разложены произвольно.

*Поведение ребенка.* Дает развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

***Конструктивная деятельность. Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.***

*Материал.* Строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.) по 2 шт. каждый.



Начало

Содержание



Страница 160 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть





**Методика.** Ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку дают набор строительного материала и предлагают что-либо построить.

**Поведение ребенка.** Выполняет 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет (стол, стул, кровать, дом и др.).

**Навыки.** *Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.*

**Методика.** Ситуация естественная (во время одевания после сна или сборов на прогулку).

**Поведение ребенка.** Самостоятельно надевает рубашку, штаны, колготки, шапку, пальто.

**Ест аккуратно.**

**Методика.** Ситуация естественная (во время еды).

**Поведение ребенка.** Ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

**Движения.** *Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.*

**Материал.** Палка или веревка.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую над полом на 20–28 см.

**Поведение ребенка.** Перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

## 2 года 6 месяцев – 3 года

**Активная речь.** *Начинает употреблять сложные придаточные предложения.*

**Методика.** Ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему.

**Поведение ребенка.** Хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

**Появляются вопросы почему?, когда?**

Начало

Содержание



Страница 161 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

*Методика.* Ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время еды, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Хотя бы раз употребляет вопрос почему? или когда?

*Сенсорное развитие.*

**1 В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.**

*Материал.* Геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, пароход, дом с забором), в основе которых заложены основные геометрические фигуры.

*Методика.* Ситуация, специально подготовленная. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

*Поведение ребенка.* Правильно подбирает мозаику к рисунку.

**2. Называет 4 основных цвета.**

*Материал.* 8 однотонно окрашенных предметов по 2 одинакового цвета, но разной формы (красный кубик, красный конус и др.).

*Методика.* Ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?» (Цвет чередуют).

*Поведение ребенка.* Правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

**Игра. Появляются элементы ролевой игры.**

*Материал.* Разнообразные сюжетные игрушки.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. в игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 минут.

*Поведение ребенка.* Отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает: «Кто ты?».

*Поведение ребенка.* На вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.



Начало

Содержание



Страница 162 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

**Конструктивная деятельность. Появляются сложные сюжетные постройки.**

**Материал.** Разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. Величина материала зависит от места организации занятия ребенка (за столом или на полу). Если малыш сидит за столом, дается средний или мелкий материал, если на полу-крупный строительный материал (можно использовать дополнительный материал – автомобиль, мелкие игрушки).

**Методика.** Ситуация провоцирующая.

**Поведение ребенка.** Делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

**Изобразительная деятельность.**

**1. С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.**

**Материал.** Кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6, диаметром 1,5-2 см.

**Методика.** Ситуация провоцирующая. ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

**Поведение ребенка.** Лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

**2. С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.**

**Материал.** Лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

**Методика.** Ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

**Поведение ребенка.** Изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

**Навыки**

**1 Самостоятельно одеваться, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.**



Начало

Содержание



Страница 163 из 164

Назад

На весь экран

Закрыть

*Методика.* Ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

*Поведение ребенка.* Самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

## ***2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.***

*Методика.* Ситуация естественная (во время кормления).

*Поведение ребенка.* Если лицо или руки загрязнились, сам пользуется салфеткой.

*Движения.* ***Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.***

*Материал.* Палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

*Методика.* Ситуация провоцирующая. взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку.

*Поведение ребенка.* Свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.



Начало

Содержание



Страница 164 из 164

Назад

На весь экран

Закреть