

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Кафедра дошкольного и начального общего образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №174 «Росинка» г. Ульяновск – базовая кафедра

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: традиции и инновации

Материалы всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2021 г.

Ульяновск 2021

УДК 373.21
ББК 74.100.51
П20

Печатается по решению издательско-редакционного совета ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Редакционная коллегия:

Захарова Л.М. – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ, г. Ульяновск;

Андреанова Е.И. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск;

Ответственный редактор:

Захарова Л.М. – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ, г. Ульяновск;

П20 **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: традиции и инновации.** Материалы всероссийской научно-практической конференции / Отв. ред. Захарова Л.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021.- 227 с.

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием педагогов ВУЗов, дошкольных организаций. Конференция проходила на базовой кафедре УлГПУ- МБДОУ №174 «Росинка». На ней были рассмотрены разные аспекты воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста: культурно-смысловое и ценностное содержание процесса патриотического воспитания детей; практико- ориентированные технологии воспитания патриотизма; культурное наследие и народные традиции в системе работы по патриотическому воспитанию детей; воспитательный потенциал природного и социального окружения в патриотическом воспитании; психолого-педагогическое сопровождение развития патриотических чувств детей на начальном этапе развития личности.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 373.21
ББК 74.100.51

© ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова 2021

© Авторы статей, 2021

Земскова Е.М., Калина И.А. Сотрудничество педагогов, детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к искусству родного края.....	81
Зырянова С.М., Орешкина В.И. Использование фольклора югорских народов в формировании представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста.....	85
Зудилина С.А., Закатнова Е.Н., Мартъянова А.Ю. Организация работы в ДОО по приобщению дошкольников к культурному наследию и народным традициям.....	90
Ибрагимова А.М., Чемукова Д.С. Проектирование рабочей программы воспитания на основе краеведческого материала.....	92
Иванова Л.Ю. Патриотизм начинается с малого.....	96
Иванова Л.Г. Формирование патриотизма у дошкольников на традициях прошлого и настоящего.....	99
Ильина С.К. Моя Родина – Ульяновск.....	103
Ильичова И.П., Варова Е.Ф. Нравственно-патриотическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях.....	106
Ичанкина Н.В. Использование современных инновационных технологий в процессе гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	109
Казакова И.В., Просвирякова И.В., Чихалова С.В. Особенности организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы малокомплектного сельского ДОУ.....	111
Казаручик Г.Н. Проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и способы их решения.....	115
Калинкина Н.И., Христофорова О.Ф. Культурное наследие родного края как средство воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.....	119
Каргина Н.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игры.....	123
Китаева Н.В., Колесникова Е.А. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе изобразительной деятельности.....	126
Котельникова О.М., Дронина С.А. Ознакомление дошкольников с профессиями родного края как средство патриотического воспитания дошкольников.....	129
Крайнова М.А. Роль оздоровительно- досуговой деятельности в патриотическом воспитании детей.....	132
Крутикова С.П., Нуртдинова Г.М. Основы воспитания патриотизма в процессе ознакомления с устным народным творчеством.....	133
Крусанова Л.А., Пилюгина Е.Н. Современные принципы нравственно-патриотического воспитания дошкольников.....	135
Курганова И.В., Русановская О.А. Игры краеведческого содержания как средство нравственно - патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	137
Курицына О.Н. Воспитание у ребенка любви к малой Родине посредством проектной деятельности.....	140
Любецкая М.В. Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.....	142
Махмутова Д.Р., Денисова Г.Л. Развитие у дошкольников патриотических чувств в процессе формирования основ естественнонаучных представлений.....	145
Мизюрина А.Е. Роль народной культуры в патриотическом воспитании старших дошкольников.....	149
Мокшина С.В. Современные подходы к патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через познавательное развитие.....	152

5. Этап презентации проекта	1. Концерт «Имя его - Герой», посвящённый памяти Герою Советского Союза М.П.Чепанова. 2. Презентация макета.	Воспитатель и группы, педагоги ДООУ
6. Этап анализа результатов	Анализ результатов проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста (развитие детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность)	

Предполагаемый результат: Повышение уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Совместное участие детей, родителей и педагогов ДООУ в изготовлении макета памятника Герою Советского Союза М.П.Чепанова и прилегающего к нему парка, презентация макета.

Анализируя результаты реализации совместного проекта ДОО с социальными партнёрами «Ваша Победа – в надёжных руках» можно увидеть положительную динамику развития детской инициативности, значительно увеличились умения детей планировать и организовывать свою деятельность. Возрос интерес детей к истории малой родины. Дети стали трепетно относиться к событиям военных лет, приобрели опыт общения со взрослыми, свидетелями той поры. Научились с уважением относиться к заслугам и подвигам земляков, героев Великой Отечественной войны.

Список литературы:

1. Инновационная деятельность дошкольных организаций в современных социокультурных условиях. Материалы и регионально7о научно-практического семинара. / Отв.ред. Котлякова Т.А. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 166с.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования: Материалы Международных Рождественских чтений, Екатеринбург, 2 ноября 2015 г. / Отв. ред. Н.Г. Куприна, Л.В. Ясинских. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2016. – 217 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

Проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и способы их решения

Г.Н. Казаручик
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»
г. Брест

Аннотация. В статье представлены результаты исследования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Автором выделены критерии патриотической воспитанности старших дошкольников: страноведческий кругозор,

эмоциональная отзывчивость и общественная активность. По каждому критерию дан количественный и качественный анализ полученных результатов. Приводятся данные опроса педагогов и родителей по исследуемой проблеме. Представлена программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культурному наследию белорусского народа.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, культурное наследие, патриотизм, патриотическая воспитанность, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – одно из направлений идейно-нравственного воспитания детей и молодежи (Т.А. Ильина, Н.В. Ипполитова, С.Е. Маркушин, С.Е. Матушкин и др.). Значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста раскрывается в работах Л.Н. Воронцовской, Р.И. Жуковской, Л.Е. Никоновой, М.Ю. Новицкой, А.П. Орловой и др. Р.И. Жуковская определила последовательность патриотического воспитания дошкольников по возрастным группам, отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с родным краем, их трудом, с защитниками Отечества, подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны [1, с. 103]. М.Ю. Новицкая отмечает, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны [2].

Учитывая значимость патриотического воспитания в системе дошкольного образования, нами было проведено исследование, задачами которого являлись:

1. Определить уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.
2. Установить готовность семьи к сотрудничеству с педагогами в процессе патриотического воспитания старших дошкольников.
3. Выявить компетентность педагогов в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании приняло участие 94 ребенка старшего дошкольного возраста (48 детей экспериментальной группы (ЭГ) и 46 – контрольной (КГ)), 6 воспитателей дошкольного образования, работающих в старших группах, 94 семьи (181 родитель). Исследование проводилось в государственных учреждениях образования «Ясли-сад № 72 г. Бреста» и «Учебно-педагогический комплекс ясли-сад – начальная школа № 6 г. Бреста».

Для решения первой задачи использовались следующие методы:

- 1) наблюдение за выполнением детьми норм поведения в ситуации использования государственных символов;
- 2) индивидуальная беседа «Что значит любить Родину?», направленная на выявление представлений детей о патриотизме;
- 3) индивидуальная беседа «Моя Беларусь», направленная на выявление представлений старших дошкольников о стране, ее историческом прошлом, культурном наследии белорусского народа;
- 4) проективный метод (методика «Продолжи рассказ», направленная на выявление готовности детей к совершению патриотических поступков; методика «Закончи предложение», направленная на определение характера эмоций и отношения к стране, ее историческому прошлому).

Для решения второй и третьей задачи применялся метод опроса в форме анкетирования.

На основе анализа исследований и трактовок ученых о структурных составляющих патриотизма, были определены критерии патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста: страноведческий кругозор, эмоциональная отзывчивость и общественная активность.

Результаты исследования показали, что в ЭГ дети с высоким уровнем страноведческого кругозора составили 19 %, со средним – 46 %, с низким – 35 %. В КГ воспитанников с высоким уровнем оказалось 30 %, со средним – 54 %; с низким – 16 %. Так, дошкольники без труда называли свой город, страну, ее жителей, не испытывали трудностей в назывании столицы, достопримечательностей города. Сложными для детей были вопросы о людях, прославивших страну. Большинство старших дошкольников вкладывают в понятие «патриотизм» «любовь к семье», «знание достопримечательностей своего города», «гордость за страну». Такие составляющие, как «знание и уважение традиций (семейных и народных)» опрошенные практически упускали, что указывает на отсутствие глубины знаний, в том числе, о традициях. Незначительное количество старших дошкольников 10 % в ЭГ и 9 % в КГ считали, что «патриотизм» – это «готовность к защите Родины». Немногие вкладывали в названное понятие такие составляющие, как «знание родного языка», «соблюдение правил поведения», «участие в труде». Присутствовали и такие курьезные ответы, как «труд – это не Родина». Ответы указывали на недостаточные знания большинства старших дошкольников о многообразии составляющих любви к Родине.

В ЭГ дети с высоким уровнем развития эмоциональной отзывчивости составили всего 2 %, со средним – 54 %, с низким – 44 %. В КГ воспитанников с высоким уровнем оказалось 4 %, со средним – 67 %, с низким – 29 %. Некоторые дети отмечали, что хотят жить за границей, объясняя это тем, что «наша страна бедная». Подобные ответы свидетельствуют, безусловно, о соответствующем настроении и влиянии взрослых, прежде всего родителей.

Дошкольников же с высоким уровнем общественной активности в ЭГ оказалось 14 %, со средним – 48 %, с низким – 38 %. А в КГ воспитанников с высоким уровнем было выявлено 11 %, со средним – 63 %, с низким – 26 %. Анализ ответов испытуемых показал, что часть опрошенных имеют устойчивое стремление к деятельности на благо родины, проявляют готовность к ее защите. В то же время некоторые дошкольники не имеют желания и готовности принять на себя ответственность, пожертвовать собственными благами для Отечества. При ранжировании ответов, имели наиболее яркую патриотическую выраженность следующие: «я всегда буду помогать нашим солдатам», «я бы спрятал оружие и документы под одежду и пошел ночью», либо согласие помогать без называния действий. Вместе с тем, около половины детей, дав утвердительный ответ о деятельности на благо Родины, затруднились в изложении своих действий при этом. Были и отрицательные ответы, где воспитанники мотивировали отказ в совершении поступка постановкой на первое место личных интересов: «не смогу стать врачом, потому что могу погибнуть».

Исследование позволило установить и недостаточный уровень компетентности педагогов дошкольного образования по данной проблеме. Это проявилось в недостаточном знании содержания культурного наследия белорусского народа и

методики ознакомления детей с данным содержанием более чем у половины педагогов. Подавляющее большинство (85 %) воспитателей затруднились с ответом о методической литературе по приобщению старших дошкольников в культурному наследию. Вместе с тем, выявленное только понимание необходимости работы по патриотическому воспитанию не может оказывать существенного влияния на ее содержание, а, следовательно, и на результативность.

Анализ анкетирования родителей показал недостаточную информированность большинства родителей в ЭГ и КГ о культурном наследию народа, отсутствие полной убежденности в необходимости работы по патриотическому воспитанию, самоустранении семей.

На решение выявленных в ходе проведенного исследования проблем направлена разработанная программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культурному наследию белорусского народа «Ганарусь, што беларус!».

Цель программы – содействовать повышению уровня патриотической воспитанности старших дошкольников в процессе приобщения к культурному наследию белорусского народа.

Специфика данной программы состоит в возможности ее интеграции с перспективными и календарными планами образовательной работы педагогов дошкольного образования.

Обобщив исследования в сфере культурного наследию народа, мы систематизировали его содержание, используемое в патриотическом воспитании дошкольников, по 6-ти познавательным направлениям: «Символы Беларуси», «Достопримечательности Беларуси», «Государственные и народные праздники», «Народные промыслы и искусство», «Народное творчество», «Люди, прославившие Беларусь». Все направления конкретизированы образовательными задачами и наполнены тематическим содержанием.

Реализация программы показала, что в условиях учреждения дошкольного образования существует возможность органичного и результативного включения культурного наследию белорусского народа в процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, осуществляемого как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Список литературы:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.

2. С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2003– 192с.